

ARKUSZ KONTROLI

**Nadzór dyrektora szkoły/placówki nad realizacją podstawy programowej
z uwzględnieniem zagadnień dotyczących praw człowieka cz. I****Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz. U. z 2006r. Nr 235, poz. 1703)

Nazwa i adres szkoły/placówki: **Publiczne Przedszkole Nr 21 , ul. Opolska 5 44-335 Jastrzębie Zdrój**Imię i nazwisko dyrektora: **Marzanna Nizińska**Data przeprowadzenia kontroli: **06.02.2009r.**Prowadzący kontrolę: **starszy wizytator Halina Smaróń**Kontrolę przeprowadzono w obecności: **Marzanny Nizińskiej – dyrektora przedszkola**

(imię, nazwisko, stanowisko)

I. Planowanie i dokumentowanie nadzoru dyrektora nad realizacją podstawy programowejI.1. Plan nadzoru na rok szkolny 2008/2009 zawiera:¹ /właściwe podkreślić/

- zakres, szczegółową tematykę i organizację planowanych badań
- plan hospitacji
- tematykę szkoleń nauczycieli szkoły/placówki uwzględniającą w szczególności wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2007/2008
- inne informacje uznane przez dyrektora za istotne – jakie? **diagnoza, kontrole, monitoring**
- inne **arkusze dokumentowania nadzoru pedagogicznego**

I.2. Jakie formy działalności diagnostyczno – oceniającej zaplanował dyrektor szkoły/placówki w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2008/2009?² /właściwe podkreślić/

- tylko badania wybranych zakresów pracy szkoły/placówki
- tylko hospitacje
- badania i hospitacje
- dyrektor nie zaplanował żadnych form działalności diagnostyczno – oceniającej
- inne **kontrole**

I.3. Która/e z zaplanowanych przez dyrektora szkoły/placówki form działalności diagnostyczno – oceniającej dotyczy/ą realizacji podstawy programowej? /właściwe podkreślić/

- tylko badania
- tylko hospitacje
- badania i hospitacje
- żadna z form nie dotyczy realizacji podstawy programowej
- inne **kontrole**

¹ § 7 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz.U. z 2006 r., Nr 235, poz. 1703)

² § 3 ust. 2 ww. rozporządzenia

1.4. Proszę wskazać, która/e z zaplanowanych przez dyrektora szkoły/placówki form działalności diagnostyczno - oceniającej dotycząca/e realizacji podstawy programowej uwzględnia/ją prawa człowieka?

1. **Kontrola dokumentacji pedagogicznej.**
2. **Obserwacje.**
3. **Hospitacje.**

1.5. Jakie formy działalności diagnostyczno – oceniającej dotyczące realizacji podstawy programowej zostały już zrealizowane w bieżącym roku szkolnym i znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji nadzoru pedagogicznego?

1. **Analiza dokumentacji pedagogicznej.**
2. **Hospitacje diagnozujące.**

1.6. W jaki sposób dyrektor szkoły/placówki, sprawując nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej, diagnozuje i ocenia efektywność wykorzystania czasu lekcyjnego/zajęć w szkole/placówce?

1. **Ocena dokumentacji pedagogicznej pod kątem ramowego rozkładu dnia (plany miesięczne, dzienniki zajęć).**

1.7. W jaki sposób dyrektor szkoły/placówki diagnozuje i ocenia rytmiczność realizowania podstawy programowej?

1. **Analiza pracy nauczyciela.**
2. **Hospitacje zajęć.**
3. **Kontrola dokumentacji pedagogicznej.**

1.8. Czy w planach pracy dydaktycznej (rozkładach materiału) nauczyciele uwzględnili zagadnienia dotyczące praw człowieka?

Tak

Nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady na podstawie analizy dokumentacji szkolnej:

1. **„Kontrakt grupy”- wspólne wypracowanie z dziećmi zasad i reguł obowiązujących w grupie.**
2. **Pogadanki na temat praw dziecka.**
3. **Tworzenie warunków sprzyjających utrwalaniu znajomości praw dziecka.**

1.9. Jakie formy realizacji podstawy programowej³ dotyczące praw człowieka są realizowane w szkole? - proszę wskazać przykłady na podstawie analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych różnych przedmiotów i/lub innej dokumentacji szkolnej

FORMA REALIZACJI	TAK	NIE
analiza dokumentów źródłowych, w tym aktów prawnych	<input checked="" type="checkbox"/>	
wizyty w urzędach, tematyczne wycieczki przedmiotowe	<input checked="" type="checkbox"/>	
nauka pisania petycji, skarg, wniosków, odwołań		<input checked="" type="checkbox"/>
pakiety edukacyjne - jakie?		<input checked="" type="checkbox"/>
projekty uczniowskie indywidualne		<input checked="" type="checkbox"/>
konkursy, olimpiady	<input checked="" type="checkbox"/>	
wywiady	<input checked="" type="checkbox"/>	
debaty uczniowskie, dyskusje		<input checked="" type="checkbox"/>
symulacje		<input checked="" type="checkbox"/>
prezentacje		<input checked="" type="checkbox"/>
wykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	
film		<input checked="" type="checkbox"/>
drama	<input checked="" type="checkbox"/>	
pogadanka	<input checked="" type="checkbox"/>	
inne		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teatryki edukacyjne: „Dobre zachowanie”, „Urodzinowy prezent Kubusia Puchatka”. 2. Uroczystości organizowane w przedszkolu o charakterze prorodzinnym. 		

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r., Nr 51, poz. 458 ze zm.)

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE Nr 21

44-335 Jastrzębie Zd-ój

ul. Opolska 5, tel. 471-42-99

REGON 272001075

**ZA ZGODNOŚĆ
Z ORYGINAŁEM**

ZCA DYREKTORA
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA Nr 21

Wojciech
mgr Katarzyna Kosiorek
18.05.09

2

- I.10. Proszę wymienić **udokumentowaną** realizację treści związanych z nauczaniem praw człowieka, zawartych w podstawie programowej, na przykładzie wybranego przedmiotu

„Dobrze że jesteś” – zabawa dydaktyczna /8.09.2008r./; „Każdy się postara” –prawo dziecka do otrzymania pomocy w trudnych sytuacjach /8.09.2008r./; „Rozmowa z dzieckiem” – scenka dramatowa /31.10.2008r./

- I.11. Czy zagadnienia dotyczące realizacji podstawy programowej były dotychczas przedmiotem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły / placówki?

Tak **X**

Nie

Jeśli tak - proszę wskazać rok szkolny - **2007/2008**

II. Działalność wspomagająca dyrektora szkoły

- II.1. Jakie formy doskonalenia rady pedagogicznej, w zakresie realizacji podstawy programowej, dyrektor szkoły/placówki zaplanował na rok szkolny 2008/2009? - proszę wymienić formę doskonalenia wraz z tematem.

Która z tych form uwzględnia zagadnienie nauczania o prawach człowieka?

- 1. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka” – 24.11.2008 r.**
- 2. Diagnoza zastosowaniem Skali Gotowości Szkolnej(SGS) i wspomaganie dzieci pięcioletnich w osiągnięciu gotowości do podjęcia nauki w szkole.**
- 3. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Prawa i obowiązki dziecka w wieku przedszkolnym – rola nauczyciela w respektowaniu praw dziecka”.**

- II.2. Jakie formy doskonalenia rady pedagogicznej, dotyczące realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka, zostały już zrealizowane w bieżącym roku szkolnym i znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji? - proszę wymienić formę doskonalenia i jej temat.

Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka” – 24.11.2008 r.

- II.3. Jaką rolę pełni biblioteka szkoły/placówki⁴ we wspieraniu pracy nauczyciela w realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka? – proszę podać przykłady.

Udostępnia aktualną literaturę i czasopisma dla dzieci i nauczycieli, np. „Bliżej przedszkola”, „Wychowanie w przedszkolu”, „Trudne sytuacje w przedszkolu”, „Dziecięce przyjaźnie, sympatie i niechęci”, „Nie baw się! Czyli o kłótni i o zgodzie”, „Dziecko i jego prawa”, „Kodeks rodzinny i opiekuńczy”, „Brzydkie kaczątko”, „Król Maciuś Pierwszy”, „Historia Małpki Kiki”; inspiruje nauczycieli do nowych form pracy z dzieckiem.

- II.4. Czy zagadnienia związane z realizacją podstawy programowej były dotychczas przedmiotem doskonalenia rady pedagogicznej szkoły/placówki?

Tak **X**

Nie

Jeśli tak - proszę wskazać formę, temat i rok szkolny

Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka”- 24.11.2008r.

⁴ Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., Nr 61, poz. 624 ze zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 13 czerwca 2003 roku w sprawie ramowych statutów: publicznego centrum kształcenia ustawicznego, publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego oraz publicznego centrum kształcenia praktycznego (Dz.U. z 2003 r., Nr 132, poz. 1226)

II.4.1 Jakie efekty, w ocenie dyrektora szkoły/placówki, przyniosło doskonalenie rady pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej w doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli?

**Poszerzenie wiedzy z zakresu realizacji podstawy programowej.
Realizowanie przez nauczycieli nowych, ciekawych scenariuszy zajęć z tego zakresu.
Wzbogacenie bazy dydaktycznej w nowe woluminy, pomoce dydaktyczne, materiały metodyczne.**

III. Upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka

III.1. Kto w szkole/placówce upowszechnia wiedzę o prawach człowieka - dziecka - ucznia?

Dyrektor, nauczyciele

III.2. W jaki sposób w szkole/placówce upowszechniana jest wiedza o prawach dziecka i ucznia?

a) wśród uczniów - proszę podać udokumentowane przykłady

**Realizacja różnorodnych sytuacji edukacyjnych.
Eksponowanie w sali treści opracowanych wspólnie z dziećmi zawartych w Kontrakcie Grupy.
Realizowanie programów własnych nauczycieli: „Współpraca z rodzicami”, „Adaptacja wstępna dla dzieci trzyletnich”.**

b) wśród nauczycieli - proszę podać udokumentowane przykłady

**1. Statut Publicznego Przedszkola Nr 21.
2. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka”- 24.11.2008r.**

c) wśród rodziców - proszę podać udokumentowane przykłady

**1. Statut Publicznego Przedszkola nr 21.
2. Pedagogizacja - zapoznanie rodziców z prawami dziecka na zebraniach grupowych.
3. Eksponowanie praw dziecka na tablicy ogłoszeń w kąciaku dla rodziców.
4. Udział rodziców w organizowanych uroczystościach.
5. Zajęcia otwarte dla rodziców.**

III.3. Czy baza szkoły/placówki pozwala na realizację nauczania o prawach człowieka i upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia?

Tak

Nie

Inne jakie?

III.4. Czy szkoła/placówka współpracuje z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka? - proszę je wymienić. Na czym polega ta współpraca? - proszę podać przykłady.

Współpraca z:
- policją- pogadanki, spotkanie dzieci z pracownikami policji.
- biblioteką – udział dzieci w organizowanych konkursach, zajęciach bibliotecznych.
- Wojewódzkim Szpitalem Rehabilitacji dla Dzieci – wspólne zabawy integracyjne przedszkolaków z dziećmi niepełnosprawnymi.
- PPP – warsztaty dla rodziców i nauczycieli, prelekcje.
- Sądem rodzinnym – wyrażanie opinii o wychowankach na prośbę instytucji.

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE Nr 21
44-335 Jastrzębie Zd-ój
ul. Opolska 5, tel. 471-42-30
REGON 272001075

**ZA ZGODNOŚĆ
Z ORYGINAŁEM**

ZCA DYREKTORA
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 21
Katarzyna Kociorek
mgr Katarzyna Kociorek
18.05.09

III.5. Czy szkoła/placówka uczestniczy w programie/ach dotyczącym/ych problematyki praw człowieka? - proszę je wymienić. Jakie wymierne efekty przyniosła szkole/placówce ta działalność?

Realizowanie programów własnych nauczycieli: „Współpraca z rodzicami”, „Adaptacja wstępna dla dzieci trzyletnich”.

III.6. Jakie trudności w realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka występują w szkole/placówce?

Brak.

III.7. Jak dyrektor ocenia skuteczność i efektywność nauczania o prawach człowieka w swojej szkole /placówce? Jakie działania pro jakościowe zamierza podjąć?

Skuteczność i efektywność nauczania o prawach człowieka jest na bardzo dobrym poziomie. W najbliższym czasie przewiduje się zorganizowanie dla nauczycieli i rodziców kolejnych warsztatów z tego zakresu. W dalszym ciągu przewiduje się wzbogacanie bazy dydaktycznej pomocnych przy realizacji tych treści.

Wnioski z kontroli:

Nadzór dyrektora przedszkola nad realizacją podstawy programowej z uwzględnieniem zagadnień dotyczących praw człowieka prowadzony jest prawidłowo i w szerokim zakresie.

Zalecenia pokontrolne:

Nie wydano.

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 21
44-335 Jastrzębie Zdrój
ul. Opolska 5, tel. 471-42-99
REGON 272001075

ST. WIZYTATOR

mgr Halina Smaróń

6.02.2009r.

/data, podpis i pieczęć wizytatora/

DYREKTOR
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 21

mgr Małgorzata Nizińska

06.02.2009r.

/data, podpis i pieczęć dyrektora szkoły/placówki/

Komentarz pkt. III.3 Przez bazę szkoły/ placówki należy rozumieć w szczególności – teksty źródłowe, co najmniej koniecznie te, które wymienia preambula do ustawy o systemie oświaty tj. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA, MIĘDZYNARODOWY PAKT PRAW OBYWATELSKICH I POLITYCZNYCH, POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA, a ponadto KONWENCJĘ O OCHRONIE PRAW CZŁOWIEKA I PODSTAWOWYCH WOLNOŚCI (zwaną też Europejską Konwencją Praw Człowieka), materiały, opracowania, książki, scenariusze zajęć, filmy, prezentacje multimedialne itd.

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE Nr 21
44-335 Jastrzębie Zdrój
ul. Opolska 5, tel. 471-42-99
REGON 272001075

ZA ZGODNOŚĆ
Z ORYGINAŁEM

ZCA DYREKTORA
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 21
mgr Katarzyna Kostorek
18.03.09