

ARKUSZ KONTROLI

**Nadzór dyrektora szkoły/placówki nad realizacją podstawy programowej  
z uwzględnieniem zagadnień dotyczących praw człowieka cz. I**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz. U. z 2006r. Nr 235, poz. 1703)

Nazwa i adres szkoły/placówki: **Publiczne Przedszkole nr 17, ul. Miodowa 6, 44-335Jastrzębie Zdrój**

Imię i nazwisko dyrektora: **Bernadeta Gajda**

Data przeprowadzenia kontroli: **13.02.2009r.**

Prowadzący kontrolę: **starszy wizytator Halina Smaroń**

Kontrolę przeprowadzono w obecności: **dyrektora – Bernadeta Gajda**

*(imię, nazwisko, stanowisko)*

**I. Planowanie i dokumentowanie nadzoru dyrektora nad realizacją programowej**

I.1. Plan nadzoru na rok szkolny 2008/2009 zawiera:<sup>1</sup> */właściwe podkreślić/*

- zakres, szczegółową tematykę i organizację planowanych badań
- plan hospitacji
- tematykę szkoleń nauczycieli szkoły/placówki uwzględniającą w szczególności wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2007/2008
- inne informacje uznane przez dyrektora za istotne – jakie?: **monitoring, kontrole**
- inne: **arkusze wykorzystywane do dokumentowania nadzoru pedagogicznego.**

I.2. Jakie formy działalności diagnostyczno – oceniającej zaplanował dyrektor placówki w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2008/2009?<sup>2</sup> */właściwe podkreślić/*

- tylko badania wybranych zakresów pracy szkoły/placówki
- tylko hospitacje
- badania i hospitacje
- dyrektor nie zaplanował żadnych form działalności diagnostyczno – oceniającej
- inne: -

I.3. Która/e z zaplanowanych przez dyrektora placówki form działalności diagnostyczno – oceniającej dotyczy/ą realizacji podstawy programowej? */właściwe podkreślić/*

- tylko badania
- tylko hospitacje
- badania i hospitacje
- żadna z form nie dotyczy realizacji podstawy programowej
- inne: -

<sup>1</sup> § 7 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz.U. z 2006 r., Nr 235, poz. 1703)

<sup>2</sup> § 3 ust. 2 ww. rozporządzenia

- 1.4. Proszę wskazać, które z zaplanowanych przez dyrektora placówki form działalności diagnostyczno - oceniającej dotyczące realizacji podstawy programowej uwzględniają prawa człowieka?

**1. Hospitacje.**  
**2. Kontrola dokumentacji pedagogicznej.**

- 1.5. Jakie formy działalności diagnostyczno – oceniającej dotyczące realizacji podstawy programowej zostały już zrealizowane w bieżącym roku szkolnym i znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji nadzoru pedagogicznego?

**1. Hospitacje kontrolno – oceniające.**  
**2. Kontrole dokumentacji pedagogicznej.**

- 1.6. W jaki sposób dyrektor placówki, sprawując nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej, diagnozuje i ocenia efektywność wykorzystania czasu zajęć w placówce?

**Analiza dokumentacji pedagogicznej pod kątem przestrzegania ustalonego ramowego rozkładu dnia ( dziennik zajęć, miesięczne plany ),hospitacje zajęć.**

- 1.7. W jaki sposób dyrektor placówki diagnozuje i ocenia rytmiczność realizowania podstawy programowej?

**Analiza dokumentacji pedagogicznej i hospitacje pracy nauczyciela.**

- 1.8. Czy w planach pracy dydaktycznej (rozkładach materiału) nauczyciele uwzględnili zagadnienia dotyczące praw człowieka?

Tak  Nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady na podstawie analizy dokumentacji szkolnej

- wypracowanie wspólnie z dziećmi kontraktów obowiązujących w grupie oraz Kodeksu Praw Dziecka;
- sytuacje dydaktyczne utrwalające prawa dziecka.

- 1.9. Jakie formy realizacji podstawy programowej<sup>3</sup> dotyczące praw człowieka są realizowane w przedszkolu? - proszę wskazać przykłady na podstawie analizy zapisów w dziennikach zajęć różnych przedmiotów lub innej dokumentacji przedszkolnej

FORMA REALIZACJI	TAK	NIE
analiza dokumentów źródłowych, w tym aktów prawnych	x	
wizyty w urzędach, tematyczne wycieczki przedmiotowe	x	
nauka pisania petycji, skarg, wniosków, odwołań		x
pakiety edukacyjne - jakie?		x
projekty uczniowskie indywidualne		x
konkursy, olimpiady	x	
wywiady		x
debaty uczniowskie, dyskusje		x
symulacje	x	
prezentacje		x
wykłady		x
film	x	
drama	x	
pogadanka	x	
Inne: teatrzyki edukacyjne „Wesoła szkoła”, „Bajka ze śmiechem”, uroczystości organizowane w przedszkolu o charakterze prorodzinnym.		

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r., Nr 51, poz. 458 ze zm.)

I.10. Proszę wymienić **udokumentowaną** realizację treści związanych z nauczaniem praw człowieka, zawartych w podstawie programowej, na przykładzie wybranego przedmiotu

**„My dzieci mamy swoje prawa” na podstawie wiersza M. Brykczyńskiego – zajęcie w gr. „0”/12.02.2009r./; „List do Bambo” – zwrócenie uwagi na posiadanie prawa do tolerancji, poszanowania inności, posiadania i opieki w rodzinie - zajęcie w grupie 3 – latków/12.02.2009r./; Zawarcie kontraktu obowiązującego w grupie na podstawie opowiadania „Zabawa tygryska”- zajęcie w grupie 5-6-latków /4.09.2008r./.**

I.11. Czy zagadnienia dotyczące realizacji podstawy programowej były dotychczas przedmiotem nadzoru pedagogicznego dyrektora placówki?

Tak:

Nie:

Jeśli tak - proszę wskazać rok szkolny: **2007/2008.**

## **II. Działalność wspomagająca dyrektora szkoły**

II.1. Jakie formy doskonalenia rady pedagogicznej, w zakresie realizacji podstawy programowej, dyrektor przedszkola zaplanował na rok szkolny 2008/2009? - proszę wymienić formę doskonalenia wraz z tematem.

Która z tych form uwzględnia zagadnienie nauczania o prawach człowieka?

**1. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Prawa i obowiązki dzieci- jak o tym rozmawiać z dziećmi ”  
2. Szkolenie rady pedagogicznej w formie warsztatowej nt „ Równowaga między szanowaniem praw dziecka a egzekwowaniem umiejętności współżycia w grupie społecznej”.  
3. Szkolenie rady pedagogicznej „Prawa małego dziecka”**

II.2. Jakie formy doskonalenia rady pedagogicznej, dotyczące realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka, zostały już zrealizowane w bieżącym roku szkolnym i znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji? - proszę wymienić formę doskonalenia i jej temat.

**1. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Prawa i obowiązki dzieci – jak o tym rozmawiać z dziećmi”  
-9.01.2009r..**

II.3. Jaka rolę pełni biblioteka szkoły/placówki<sup>4</sup> we wspieraniu pracy nauczyciela w realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka? – proszę podać przykłady.

**Udostępnia aktualną literaturę i czasopisma dla dzieci i nauczycieli m.in. „Bliżej przedszkola”, „Wychowanie w przedszkolu”, „Edukacja w przedszkolu” – Raabe, „Wiadomości przedszkolaka”, „Nauczycielka przedszkola”, „Kiedy dzieci się dają”, „Zabawy ułatwiające nawiązywanie kontaktów”, „Gry i zabawy kształtujące pewność siebie”.**

II.4. Czy zagadnienia związane z realizacją podstawy programowej były dotychczas przedmiotem doskonalenia rady pedagogicznej szkoły/placówki?

Tak

Nie

Jeśli tak - proszę wskazać formę, temat i rok szkolny:

**1. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „ Dlaczego jestem niezdolny” – 27.02.200r.;  
2. Szkolenie rady pedagogicznej „Symultaniczno – sekwencyjna wczesna nauka czytania”  
- 21.11.2007r.;  
3. Szkolenie rady pedagogicznej „Realizacja idei Unii Europejskiej” – 8.12.2006r.**

<sup>4</sup> Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., Nr 61, poz. 624 ze zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 13 czerwca 2003 roku w sprawie ramowych statutów: publicznego centrum kształcenia ustawicznego, publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego oraz publicznego centrum kształcenia praktycznego (Dz.U. z 2003 r., Nr 132, poz. 1226)



II.4.1 Jakie efekty, w ocenie dyrektora przedszkola przyniosło doskonalenie rady pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej w doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli?

**Realizowanie przez nauczycieli nowych, ciekawych scenariuszy zajęć z tego zakresu. Wzbogacenie bazy dydaktycznej w nowe pomoce dydaktyczne, materiały metodyczne.**

### III. Upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka

III.1. Kto w przedszkolu upowszechnia wiedzę o prawach człowieka - dziecka - ucznia?

**Dyrektor, nauczyciele.**

III.2. W jaki sposób w przedszkolu upowszechniana jest wiedza o prawach dziecka i ucznia?

a) wśród uczniów - proszę podać udokumentowane przykłady

**Realizacja różnorodnych sytuacji edukacyjnych. Ekspozowanie w sali treści opracowanych wspólnie z dziećmi zawartych w Kodeksie Praw Dziecka.**

b) wśród nauczycieli - proszę podać udokumentowane przykłady

**1. Statut Publicznego Przedszkola nr 17.  
2. Szkolenia rady pedagogicznej.**

c) wśród rodziców - proszę podać udokumentowane przykłady

**1. Zapoznanie rodziców z prawami dziecka na zebraniu ogólnym we wrześniu;  
2. Zapoznanie ze Statutem Publicznego Przedszkola nr 17;  
3. Ekspozowanie praw dziecka na tablicy ogłoszeń w kątku dla rodziców;  
4. Zajęcia otwarte z udziałem rodziców.**

III.3. Czy baza przedszkola pozwala na realizację nauczania o prawach człowieka i upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia?

Tak

Nie

Inne  jakie? -

III.4. Czy przedszkole współpracuje z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka? - proszę je wymienić. Na czym polega ta współpraca? - proszę podać przykłady.

**Współpraca z:**

**- policją- pogadanki, spotkanie dzieci z pracownikami policji;  
- służbą zdrowia – pogadanka przeprowadzona przez pielęgniarkę;  
- biblioteką – udział dzieci w organizowanych konkursach, zajęciach bibliotecznych;  
- PPP – warsztaty dla rodziców i nauczycieli, prelekcje;  
- Szkoła Podstawowa nr 10 – zapoznanie z budynkiem i otoczeniem szkoły, udział dzieci w przedstawieniu pt. „Dwanaście miesięcy”, wspólna działalność plastyczna z kolegami ze szkoły;  
- Zespół Szkół nr 6 – zwiedzanie szkoły, wspólne zabawy z uczniami, udział w przedstawieniu pt.: "Kopciuszek".**

III.5. Czy przedszkole uczestniczy w programie/ach dotyczącym/ych problematyki praw człowieka? - proszę je wymienić. Jakie wymierne efekty przyniosła placówce ta działalność?

**Program własny nauczycieli: „Podróże przedszkolaka po Europie” - rozbudza m. In. w dzieciach świadomość przynależności do rodziny, grup społecznych, rozwija poczucie tożsamości narodowej, szacunku dla przedstawicieli różnych ras i narodowości, tolerancji.**

III.6. Jakie trudności w realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka występują w przedszkolu?

Brak.

III.7. Jak dyrektor ocenia skuteczność i efektywność nauczania o prawach człowieka w swojej szkole /placówce? Jakie działania proaktywne zamierza podjąć?

Skuteczność i efektywność nauczania o prawach człowieka jest na bardzo dobrym poziomie. W dalszym ciągu przewiduje się wzbogacanie bazy dydaktycznej pomocnej przy realizacji tych treści. Planuje wprowadzenie programu międzynarodowego: „Przyjaciele Zippiego”.

Wnioski z kontroli:

Nadzór dyrektora przedszkola nad realizacją podstawy programowej z uwzględnieniem zagadnień dotyczących praw człowieka prowadzony jest systematycznie i w szerokim zakresie.

Zalecenia pokontrolne:

Nie wydano.

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE Nr 17  
44-335 Jastrzębie Zdrój  
ul. Miodowa 6  
tel. 032-471-22-04  
NIP 633-20-27-742 REGON 272001030

ST. WIZYTA TOR

mgr Halina Smarow

13.02.2008r.

/data, podpis i pieczęć wizytatora/

Dyrektor Publicznego Przedszkola Nr 17

mgr Bernadeta Gajda

.....  
/data, podpis i pieczęć dyrektora szkoły/placówki/

*Komentarz pkt. III.3 Przez bazę szkoły/ placówki należy rozumieć w szczególności – teksty źródłowe, co najmniej koniecznie te, które wymienia preambula do ustawy o systemie oświaty tj. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA, MIĘDZYNARODOWY PAKT PRAW OBYWATELSKICH I POLITYCZNYCH, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, a ponadto KONWENCJĘ O OCHRONIE PRAW CZŁOWIEKA I PODSTAWOWYCH WOLNOŚCI (zwaną też Europejską Konwencją Praw Człowieka), materiały, opracowania, książki, scenariusze zajęć, filmy, prezentacje multimedialne itd.*