

### III. WYNIKI MIERZENIA W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

#### 1. Organizacja i przebieg kształcenia

Szkolny plan nauczania jest zgodny z prawem oświatowym, a jego realizację odzwierciedla tygodniowy rozkład zajęć. Specyfiką tygodniowego rozkładu zajęć są zmiany związane z organizacją praktyk dla uczniów. Popołudniami odbywają się zajęcia dla Policealnego Studium Zawodowego oraz Liceum Handlowego dla dorosłych.

W szkolnym planie nauczania uwzględniono wymiary zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania przez Ministra Edukacji Narodowej<sup>1</sup>. Godziny do dyspozycji dyrektora zostały rozdzielone w następujący sposób: zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, języka francuskiego, organizacji sprzedaży i towaroznawstwa (według potrzeb uczniów), a także zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Wyżej wymieniony przydział godzin wynika z oczekiwań rodziców. Szkoła nie prowadzi zajęć wykraczających poza ramowy plan nauczania. Zatwierdzony arkusz organizacji szkoły, wraz z aneksami, jest zgodny ze szkolnym planem nauczania, który jest realizowany poprzez opracowany tygodniowy rozkład zajęć. Uwzględnia on zasady ochrony zdrowia i higieny pracy uczniów<sup>2</sup>.

Szkoła posiada własny zestaw programów nauczania. Tworzą go programy nauczania wybrane z wykazu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu. Zestaw ten tworzony jest na każdy rok szkolny. Nauczyciele nie modyfikowali programów. W szkole funkcjonuje jeden program autorski ścieżki edukacyjnej – numer w zestawie 36/2003/2004. Szkolny zestaw programów nauczania został dopuszczony do użytku zgodnie z procedurą określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej<sup>3</sup>. Zasięgnięto opinii rady pedagogicznej oraz rady rodziców. Szkoła nie prowadzi innowacji ani eksperymentów pedagogicznych.

Statut szkoły jest zgodny z zapisami ustawy o systemie oświaty<sup>4</sup> i ramowym statutem określonym przez Ministra Edukacji Narodowej<sup>5</sup>. Został nadany szkole w dniu 1 stycznia 1994 roku. Ostatnia aktualizacja nastąpiła 20 czerwca 2003 roku (uchwała Rady Pedagogicznej nr 66/2002/2003). Wskazane jest uszczegółowienie niektórych zapisów w statucie, np. wpisanie nazw zespołów nauczycielskich. Statut szkoły jest ogólnie dostępny dla wszystkich zainteresowanych.

Opracowany w szkole wewnątrzszkolny system oceniania spełnia funkcję informacyjną, motywującą i wspomagającą. Jest on zgodny z rozporządzeniem Ministra

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15 poz. 142 z późniejszymi zmianami).

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 1992r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach publicznych (Dz. U. Nr 65, poz. 331 z późniejszymi zmianami)

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 kwietnia 2002r. w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania, programów wychowania przedszkolnego i podręczników oraz zalecania środków dydaktycznych (Dz. U. Nr 69, poz. 635).

<sup>4</sup> Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).

<sup>5</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowego statutu publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)

Edukacji Narodowej w tym zakresie<sup>6</sup>. Z przeprowadzonego ankietowania wynika, że na początku szkolnego 98 % uczniów oraz 100% rodziców zostało zapoznanych z zasadami oceniania i klasyfikowania uczniów. 58% ankietowanych uczniów podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności zawsze dowiaduje się jaką dostaje ocenę, 42% nie zawsze to wie. Szkoła posiada opracowane wymagania edukacyjne dla każdego przedmiotu, z którymi uczniowie zostali zapoznani przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Z rozmów z uczniami i rodzicami wynika, że znają oni wymagania edukacyjne zawarte w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Są one dostępne dla zainteresowanych. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów zostały opisane szczegółowo w wewnątrzszkolnym systemem oceniania i przedstawione przez nauczycieli uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego.

Szkoła daje możliwości do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. W ramach zajęć dodatkowych w szkole prowadzone są: koła przedmiotowe z języka francuskiego, języka angielskiego, geografii, matematyki, ekonomii, koło poetycko-recytatorskie, zajęcia sportowe, funkcjonuje Szkolny Klub Pracy. Uczniom zdolnym nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz przygotowują do konkursów i turniejów. Zdaniem 40 % ankietowanych uczniów oraz 93 % objętych badaniem rodziców, szkoła stwarza warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów, 60% uczniów ma odmienne zdanie na ten temat.

Szkoła nie posiada wypracowanego systemu wspierania uczniów z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi. 200 uczniów tj. 40 % ogólnej liczby wymaga dodatkowego wsparcia. Szkoła zapewnia im pomoc poprzez organizację zajęć wyrównawczych dla około 100 uczniów. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że stosują indywidualizację nauczania i dostosowują zadania do poziomu i możliwości uczniów. Zdaniem 80% ankietowanych uczniów nauka w szkole sprawia im problemy. Swoją wypowiedź uzasadniają najczęściej tym, że nie zawsze mają czas, by przygotować się do lekcji, nie rozumieją wszystkiego na lekcjach, przyczyną jest także ich lenistwo.

Prowadzona przez szkołę dokumentacja pedagogiczna zawiera uchybienia względem wymagań określonych w prawie oświatowym<sup>7</sup> - np. plan nadzoru pedagogicznego w odniesieniu do Postanowienia Śląskiego Kuratora Oświaty, uchybienia legislacyjne dokumentów, regulamin samorządu uczniowskiego, dokumentacja pedagoga szkolnego. Dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dokumentacja egzaminów prowadzone są na bieżąco i zgodnie z prawem i wewnątrzszkolnymi zasadami. Zapisy dotyczące oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.<sup>8</sup>

## 2. Efekty kształcenia

Zauważalny jest przyrost wiedzy i umiejętności uczniów. W ciągu trzech ostatnich lat uzyskało promocję do klasy programowo wyższej od 78% do 100% uczniów poszczególnych

<sup>6</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 29, poz. 323 z późniejszymi zmianami).

<sup>7</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 Intego 2002r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225).

<sup>8</sup> Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).

oddziałów. Natomiast, by otrzymać promocję 81 uczniów skorzystało z możliwości zdawania egzaminu przewidzianego w statucie. Promocję z wyróżnieniem otrzymało w roku szkolnym 2000/2001 – 5 (1%) uczniów, w 2001/2002 – 7 (2%), a w 2002/2003 – 4 (1%) uczniów.

Uczniowie szkoły biorą udział w organizowanych poza szkołą formach współzawodnictwa. Szkoła również stwarza możliwości do tego rodzaju aktywności uczniów na jej terenie. W ciągu trzech ostatnich lat uczniowie osiągnęli sukcesy w rozgrywkach i zawodach sportowych, artystycznych, ekologicznych, wiedzy i umiejętności, eskulapiadzie, literackich - na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim. Zdaniem 100% ankietowanych rodziców, szkoła stwarza warunki, aby ich dzieci odniosły sukcesy.

Zdecydowana większość absolwentów szkoły ponadpodstawowej kontynuuje naukę w szkołach wyższych i policealnych, część podjęła pracę zawodową. Absolwenci szkoły zawodowej również w większości kontynuują naukę - przede wszystkim w technikach lub szkołach równoległych. Losy niektórych uczniów nie są znane.

### **3. Szkolny program wychowawczy, program profilaktyki oraz realizacja funkcji opiekuńczej**

Szkolny program wychowawczy uwzględnia treści zawarte w podstawie programowej określonej przez Ministra Edukacji Narodowej<sup>9</sup>. Uwzględnia również oczekiwania rodziców – tak twierdzi 100% ankietowanych. Program został przyjęty do realizacji po konsultacjach z rodzicami i uczniami na zebraniach, jednak bez wymaganych opinii i uchwały Rady Pedagogicznej. Zdaniem 100% ankietowanych rodziców - zostali oni zapoznani z jego treścią. Natomiast program profilaktyki szkoły jest w trakcie wprowadzania. Wszyscy rodzice twierdzą, że zostali z nim zapoznani. Z kolei 78% uczniów uważa, że program ten jest realizowany, 18% z nich nie wie, co to jest program profilaktyki.

W opinii 100% rodziców szkoła zapewnia opiekę uczniom w czasie zajęć organizowanych przez nią. Wszyscy ankietowani uczniowie czują się w swojej szkole bezpiecznie. W placówce w ciągu trzech ostatnich lat odnotowano 181 wypadków. Zdaniem rodziców szkoła zapewnia uczniom również opiekę przed i po zajęciach obowiązkowych.

Szkoła podejmuje działania mające na celu wsparcie materialne potrzebującym tego uczniom. Formami pomocy materialnej są stypendia naukowe dla dzieci z biednych rodzin (8), stypendia socjalne dla dzieci z terenów wiejskich (7), stypendia Prezesa Rady Ministrów (2). Inną formą pomocy uczniom jest zapewnienie dożywiania (31) oraz pozyskiwanie ubiorów dla dziewcząt (15).

Szkoła zapewnia uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i inną specjalistyczną. Od roku szkolnego 2000/2001 z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej skorzystało 25 uczniów. Szkoła nie podejmuje innych działań w tym zakresie. Zdaniem pedagoga jest to wystarczająca pomoc zaspokajająca istniejące potrzeby.

Szkoła podejmuje działania zapobiegające niedostosowaniu społecznemu i patologiom. Środowisko rodzinne uczniów rozpoznawane jest poprzez rozmowy, obserwacje i diagnozy wychowawców klas. Nie prowadzi się wywiadów środowiskowych. Problemy są zgłaszane pedagogowi szkolnemu. W opinii większości objętych ankietowaniem

<sup>9</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w liceach profilowanych (Dz.U. Nr 51, poz. 458).

uczniów w szkole nie zdarzają się przypadki zażywania narkotyków, spożywania alkoholu, wymuszania czy wyludzania. Uczniowie podają, iż najczęściej spotykają się z przypadkami palenia papierosów – 84%. Duża liczba uczniów, bo 60 %, stwierdziła, że często wśród nich zdarzają się przypadki używania wulgarnych słów, rzadko (73%) - agresji i przemocy. Natomiast 58% uczniów słyszało o rzadkich przypadkach kradzieży, 42% - nigdy nie spotkało się z tym problemem.

W szkole odnotowano 7 uczniów niedostosowanych społecznie i 26 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W ciągu trzech ostatnich lat średnia frekwencja wynosiła między 88% a 80%. Szkoła na bieżąco monitoruje obecność uczniów na zajęciach. W przypadku częstych, nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów, wychowawcy klas informują o tym fakcie rodziców, wspólnie z pedagogiem przeprowadzają rozmowy z uczniami oraz rodzicami. Profilaktykę społeczną realizuje w szkole głównie poprzez realizację programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Opracowane w szkole zasady oceniania mają na celu kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Większość ankietowanych uczniów (98%), że na początku roku szkolnego została zapoznana z zasadami oceniania zachowania. Zdaniem 64% z nich uważa, że zasady oceniania zachowania są przestrzegane przez nauczycieli. Negatywną opinię wyraziło 36% badanych uczniów. 100% ankietowanych rodziców stwierdziło, że zostało zapoznanych z przyjętymi w szkole zasadami oceny zachowania uczniów, 93% uważa, że zasady te są przestrzegane.

#### **4. Kultura i klimat szkoły**

Relacje między członkami społeczności szkolnej są otwarte. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie czują się dobrze w swojej klasie – prawie 90% uczniów w rosnącej skali sześciostopniowej wskazało 4, 5 i 6. Oceniając swoje relacje z nauczycielami, objęci badaniem uczniowie, w tej samej skali wskazali najczęściej punkty 4 i 5. Wszyscy biorący udział w badaniu ankietowym rodzice uważają, że w szkole są traktowani jako równoprawni partnerzy. Wszyscy również mogą się dobrze porozumieć z większością nauczycieli. Ankietowani rodzice wyrażają także pozytywną opinię na temat kontaktów z wychowawcą klasy ich dzieci. Wyniki badań wskazują, że także w radzie pedagogicznej panują otwarte stosunki – takiego zdania jest 100% ankietowanych.

Społeczność szkolna jest zaangażowana w realizację zadań szkoły i tworzy jej tożsamość. Młodzież ma możliwość wyrażania swoich opinii, systematycznie organizuje uroczystości i akcje. Rodzice opiniowali program profilaktyki i program wychowawczy. Aktywnie uczestniczą w modernizacji i wyposażeniu szkoły. Na spotkaniach z dyrektorem przekazują swoje uwagi i wnioski na temat pracy szkoły. Nauczyciele pracowali wspólnie dostosowując statut do obowiązujących aktów prawnych, budując wewnątrzszkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy oraz program profilaktyki. Fakt ten znalazł odzwierciedlenie w wynikach ankiety skierowanej do nauczycieli. Większość ankietowanych stwierdziła, że uczestniczyła w tworzeniu aktów prawa wewnątrzszkolnego (82%) - najczęściej wymieniali wskazane wyżej dokumenty. W opinii 78% uczniów samorząd bierze czynny udział w życiu szkoły i współdecyduje w ważnych dla uczniów sprawach. Szkoła uczy ich zasad demokracji. Jako przykład uczniowie podali wybory do samorządu i wybory opiekuna samorządu. Członkowie Samorządu nie znają swojego regulaminu, którego także nie tworzyli. Ankietowana młodzież pozytywnie ocenia przestrzeganie w szkole swoich praw – 82%. Zdecydowana większość (93%) objętych badaniem ankietowym rodziców stwierdziło,

ze docierają do nich ważne informacje, które ich zdaniem, powinni posiadać rodzice o swoim dziecku i o szkole, natomiast 7% - że tylko niektóre. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole - 95%. Twierdzą jednocześnie, że otrzymują wszystkie informacje, z którymi, ich zdaniem, powinni być zapoznawani.

Szkoła dba o sprawny przebieg informacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Dwa razy w roku dyrektor spotyka się z Radą Rodziców na ich ważnym zebraniu. Dodatkowo odbywają się spotkania z rodzicami uczniów klas pierwszych (wrzesień) oraz rodzicami uczniów klas maturalnych (październik). Regulaminy, harmonogramy, kalendarz roku szkolnego, przepisy regulujące przeprowadzanie egzaminów znajdują się w ogólnodostępnych gablotach.

Zespół Szkół Handlowych w Jastrzębiu Zdroju skupia uczniów w zawodach związanych z handlem i administracją. Baza tej placówki oświatowej jest dostosowana do realizacji swoich zadań, m.in. posiada pracownię towaroznawstwa, technik biurowych i maszynopisania.

## **5. Wewnątrzszkolny system mierzenia jakości pracy szkoły**

Zespół Szkół Handlowych w Jastrzębiu Zdroju prowadzi wewnętrzne mierzenie jakości swojej pracy z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. W czerwcu 2000 roku przeprowadzono ankietowanie uczniów, słuchaczy i rodziców z zakresu znajomości statutu i wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Wyniki omówiono na konferencji podsumowującej rok szkolny. W maju 2001 roku ponowiono te badania oraz rozszerzono o badanie relacji między członkami społeczności szkolnej. W styczniu 2003 roku dokonano diagnozy potrzeb i zagrożeń uczniów na potrzeby budowy programu profilaktycznego - ankietowano uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki przedstawiono na konferencji w następnym miesiącu. W listopadzie 2002 roku ankietowano uczniów klas pierwszych badając czynniki wpływające na procesy decyzyjne młodzieży w związku z wyborem szkoły ponadgimnazjalnej. Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły realizowane jest zgodnie z opracowanym i przyjętym planem. Z wynikami badań rada pedagogiczna jest zawsze zapoznawana na swych posiedzeniach - potwierdzenia można znaleźć w szkolnej księdze protokołów.

Wyniki wewnętrznych mierzeń są wykorzystywane w bieżącej pracy. Uwzględniono je w szczególności przy budowaniu programu profilaktycznego oraz do wzmocnienia działań wychowawczych.

Nadzór pedagogiczny jest pełniony przez Dyrektora i jego zastępców. Dyrektor diagnozuje jakość procesu kształcenia i wychowania zgodnie z planem nadzoru. Plan nie zawiera wszystkich zapisów wymaganych Postanowieniem Śląskiego Kuratora Oświaty. Nadzór pełniony jest również poprzez hospitację zajęć prowadzonych przez nauczycieli szkoły. Hospitacje odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem. Proces hospitacyjny jest dokumentowany, a jego wyniki wykorzystywane w nadzorze pedagogicznym dyrektora. Dyrektor przedstawia wnioski z nadzoru zgodnie z art. 40 ust. 7 Ustawy o systemie oświaty.

Szkoła opracowała procedurę uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli. Dokumentacja w tym zakresie prowadzona jest prawidłowo.

## **6. Kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy**

W zespole zatrudnienie znalazło 51 nauczycieli. Jedna osoba jest w trakcie uzupełniania kwalifikacji, jedna nie posiada kwalifikacji – zatrudnienie za zgodą Kuratorium Oświaty. Przydział zajęć edukacyjnych jest zgodny z wyuczoną specjalnością pracowników pedagogicznych. Większość nauczycieli posiada stopień nauczyciela mianowanego – 35, 9 osób to nauczyciele kontraktowi, 4 – stażyści, 3 nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego. Spośród nauczycieli mianowanych 12 osób jest w trakcie odbywania stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego, 7 nauczycieli odbywa staż na stopień nauczyciela mianowanego, a 2 - na stopień nauczyciela kontraktowego. Szkoła posiada opracowane zasady zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, a uzyskiwanie ich odbywa się zgodnie z prawem i przyjętymi zasadami. Pięciu nauczycieli posiada stopnie specjalizacji zawodowej – I stopień w zakresie organizacji i zarządzania oświatą, nauczania języka polskiego, wychowania fizycznego oraz II stopień w zakresie nauczania geografii i wychowania fizycznego.

Szkoła prowadzi wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. W okresie trzech ostatnich lat przeprowadzono w radzie pedagogicznej doskonalenia dotyczące: awansu zawodowego nauczycieli, programu wychowawczego, metod aktywizujących proces nauczania, budowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, zasad Nowej Matury, oceny pracy i oceny dorobku zawodowego nauczycieli, reformy szkolnictwa ponadgimnazjalnego prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, realizacji ścieżek edukacyjnych, standardów kwalifikacji zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych. Zdaniem 100% ankietowanych nauczycieli, szkolenia te zaspokajają ich oczekiwania.

Nauczyciele gimnazjum uczestniczą w różnych formach doskonalenia zewnętrznego. W ciągu trzech ostatnich lat prawie wszyscy nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poza szkołą. Studia podyplomowe kwalifikacyjne lub kursy kwalifikacyjne ukończyło 11 osób, doskonalące – 5 osób, kursy kwalifikacyjne - 6, kursy doskonalące - 30, studia wyższe uzupełniające kwalifikacje – 4, w innych formach brało udział 35 nauczycieli. Tematyka ww. form wynikała z potrzeb szkoły. Ogółem nauczyciele w ciągu trzech lat uczestniczyli w 91 formach doskonalenia zewnętrznego. Poza tym nauczyciele na bieżąco korzystają z doradztwa metodycznego.

## **7. Zasoby materialne szkoły**

Pomieszczenia do nauki oraz stan wyposażenia w środki dydaktyczne zapewniają pełną realizację zadań statutowych Zespołu Szkół Handlowych. W szkole funkcjonują trzy pracownie komputerowe, pracownia maszynopisania, technik biurowych i towaroznawstwa. Placówka ma dostęp do Internetu. Uczniowie i nauczyciele mogą korzystać z 46 komputerów, 9 telewizorów, 2 rzutników pism, 7 kas fiskalnych, 22 maszyn do pisania, 8 radiomagnetofonów, 3 kserokopiarek risografu, termobindownicy, gilotyny i kamery wideo. Uczniowie mogą korzystać z dwóch sal gimnastycznych – pełno i niepełnowymiarowej. Poza tym w szkole funkcjonują boiska do piłki siatkowej, koszykowej, nożnej oraz siłownia. We wszystkich pomieszczeniach panuje ład i porządek, poziom estetyczny zadowala nauczycieli, uczniów i rodziców. Posiadana baza wykorzystana jest w sposób optymalny. W najbliższych planach znajduje się aktualizowanie zasobów biblioteki szkolnej, unowocześnienie wyposażenia pracowni biologicznej oraz zakup wideoprojektora.

Szkoła jest położona w bardzo specyficzny sposób – sąsiednie budynki oraz położenie terenu utrudnia dostęp do budynku w razie pożaru lub innego niebezpieczeństwa.

W szkole zorganizowano bibliotekę wraz z czytelnią. Zdaniem 56% ankietowanych uczniów zawsze otrzymują oni książkę, którą chcą wypożyczyć, 36 % uczniów stwierdziło, że nie, natomiast 9% uczniów nie korzysta z zasobów szkolnego księgozbioru. Jednocześnie 89% z nich uważa, że może swobodnie korzystać ze zbiorów zgromadzonych w szkole. Również nauczyciele mogą korzystać z literatury pedagogicznej – ich ocena w rosnącej pozytywnie skali od 1 do 6 wskazuje: 1-0%, 2-3%, 3-3%, 4-26%, 5-64%, 6-5%.

Pomieszczenia szkolne są estetyczne, funkcjonalne i utrzymane w czystości. Z przeprowadzonych rozmów i przeglądu budynku wynika, że estetyka i wystrój szkoły zadowalają całą społeczność szkolną.

## **8. Szkoła w środowisku**

Szkoła współdziała z instytucjami, w tym również z innymi szkołami i placówkami. W ramach współpracy z Polskim Czerwonym Krzyżem organizowana jest zbiórka odzieży, zabawek, żywności i przyborów szkolnych. Szkoła pomaga trzem wielodzietnym rodzinom i uczestniczy w akcji Honorowy Krwiodawca Krwi organizowanej przez Polski Czerwony Krzyż. Jest także współorganizatorem Eskulapiady. We współpracy z Sekcją Prewencji Policji w Jastrzębiu Zdroju organizowane dla uczniów spotkania dotyczące zapobieganiu przestępczości i patologiom oraz kształcone bezpieczne zachowania i postawy. Podejmowane są również działania na rzecz zapobiegania przestępczości i alkoholizmowi. Wśród instytucji prowadzących systematyczną współpracę ze szkołą należy również wymienić Powiatowy Urząd Pracy, Jastrzębską Izbę Regionalną, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Jastrzębiu Zdroju i Ośrodek Pomocy Społecznej. Instytucjami wspomagającymi szkołę są także niepubliczne i publiczne placówki doskonalenia nauczycieli. Szkoła nawiązała kontakt z Miejską Biblioteką Publiczną i uczestniczy w prowadzonych przez nią akcjach oświatowo-kulturalnych. Poza tym Zespół Szkół Handlowych wspólnie z Fundacją Jastrzębski Inkubator Przedsiębiorczości współorganizowała II Forum Przedsiębiorczości „Bliżej Europy”. Pedagog szkolny nawiązał kontakt ze Stowarzyszeniem na Rzecz Przeciwdziałania Narkomanii oraz Pomocy Osobom Uzależnionym od Narkotyków „Odyseja” oraz Centrum Terapii Nerwic i Uzależnień. Placówka organizuje także dla środowiska akcje o charakterze charytatywnym.

W ciągu trzech ostatnich lat szkoła zorganizowała na rzecz środowiska sesję naukową Europejskie Tradycje Jastrzębskiego Kurortu, imprezę Europa na Rynku w Cieszynie, Uczniowskie Gry bez Granic, Dni Europy. W ubiegłym roku szkolnym m.in. placówka czynnie włączyła się w organizację obchodów 40-lecia Miasta oraz przeprowadziła Międzyszkolny Konkurs „Profesjonalny sprzedawca” dla uczniów szkół zawodowych.

Szkoła prowadzi praktyczną naukę zawodu współpracując z firmami handlowymi oraz urzędami skarbowymi, sądami, spółdzielniami mieszkaniowymi. Działania w tym zakresie koordynuje kierownik kształcenia praktycznego.

Rodzice angażują się w życie szkoły. W większości utrzymują stały kontakt z nauczycielami, uczestniczą w cyklicznych zebraniach. Szkoła zapewnia im stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami. Otrzymują regularnie informacje o postępach i trudnościach swoich dzieci. Wszyscy zostali zapoznani z zasadami oceny ich zachowania. W spotkaniu w sprawie zewnętrznego spośród rodziców wyznaczonych do ankietowania uczestniczyło 28% .

Rada Rodziców aktywnie współpracuje z dyrekcją w zakresie zaspokajania potrzeb uczniów, wspiera finansowo placówkę, funduje nagrody, uczestniczy w modernizacji szkoły, współorganizuje wycieczki i imprezy szkole.



#### **IV. PODSUMOWANIE**

Jakość edukacji w Zespole Szkół Handlowych w Jastrzębiu Zdroju charakteryzują następujące obszary jego działalności.

##### **MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY:**

- efekty kształcenia,
- w zakresie szkolnego programu wychowawczego, programu profilaktyki oraz funkcji opiekuńczej:
  - szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim uczniom,
- kultura i klimat szkoły,
- kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy
- w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku:
  - szkoła współdziała z instytucjami lokalnymi.


##### **OBSZARY WYMAGAJĄCE POPRAWY (PROBLEMY SZKOŁY):**

- w zakresie organizacji i przebiegu kształcenia:
  - dokumentowanie przebiegu nauczania przez szkołę spełnia wymagania określone prawem oświatowym,
- w zakresie zasobów materialnych:
  - szkoła w bezpieczny i funkcjonalny sposób wykorzystuje budynek i jego otoczenie.

Mierzenie przeprowadziła Iwona Fit – st. wizytator

KURATORIUM OŚWIATY  
w KATOWICACH  
Delegatura w Rybniku  
44-200 Rybnik, ul. 3-go Maja 27  
- 2 -

ST. WIZYTATOR

  
mgr Iwona Fit

(podpis i pieczęćka wizytatora)

Rybnik, dn. 16 lutego 2004 roku