

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 21

Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 21
im. Prof. Jana Miodka
44-335 Jastrzębie-Zdrój
ul. Ks. Jana Twardowskiego 31, tel./fax (32) 47-16-186
NIP 633-20-27-995 Regon 271587386

ZA ZGODNOŚĆ
Z ORYGINAŁEM

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 21
Krzysztof Czernachowski
mgr Krystyna Czernachowska

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Λ Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Λ Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Λ Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Λ Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Λ Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-05-2014 - 30-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

Badaniem objęto 11 uczniów (wywiad grupowy z uczniami klas I-III), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, indywidualny z przedstawicielami samorządu lokalnego oraz grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Jana Miodka w Jastrzębiu-Zdroju jest małą placówką położoną na obrzeżach miasta, wśród domków jednorodzinnych. Rozpoczęła swoją działalność 1 września 1992r. po zaadaptowaniu budynku przykościelnego na potrzeby placówki oświatowej. Od początku powstania uczęszczają do niej wyłącznie dzieci klas I-III z pobliskich domów oraz osiedla przy kopalni. Usytuowanie placówki oraz podejmowane przez dyrektora i nauczycieli działania, na rzecz i we współpracy ze środowiskiem lokalnym, pozwalają określić ją mianem "szkoły środowiskowej". Uczniowie, rodzice i organ prowadzący zauważają ogromną potrzebę istnienia tej małej szkoły. O realizowanych przez nią działaniach i podejmowanych inicjatywach wyrażają bardzo dobrą opinię. Atmosfera placówki sprzyja uczeniu się. Relacje pomiędzy uczniami, rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły są życzliwe i oparte na wzajemnym szacunku oraz zaufaniu. Uczniowie dobrze czują się w szkole, lubią ją i swoich nauczycieli. Zarówno dzieci, rodzice, jak i pracownicy mogą tutaj wyrazić swoje zdanie, opinie a proponowane przez nich inicjatywy spotykają się z akceptacją i są wdrażane. Szkoła dba o wszechstronny rozwój swoich uczniów zapewniając im realizację podstawy programowej, organizując zajęcia pozalekcyjne zgodne z ich potrzebami, a rozwijające zainteresowania i zdolności. Organizuje też m. in. wyjscia do teatru, różnych zakładów pracy, kina, wycieczki, przygotowuje uczniów do udziału w różnorodnych konkursach oraz sama je organizuje. Dzieci mogą prezentować swoje umiejętności i talenty na uroczystościach środowiskowych oraz miejskich. Od 2006r. szkoła jest pomysłodawcą i organizatorem "Miejskiego Konkursu w Pięknym Czytaniu", który cieszy się dużym zainteresowaniem wśród uczniów klas II-III oraz nauczycieli wszystkich szkół podstawowych w mieście. W szkole uczniowie z trudnościami w nauce i ich rodzice otrzymują wsparcie w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pomocy pedagoga oraz indywidualnych konsultacji, w tym prowadzonych we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła dba o dzieci z rodzin borykających się z problemami i we współpracy z różnymi instytucjami udziela im wsparcia finansowego, zapewnia posiłki, "wyprawki szkolne", wyjazdy na wycieczki, wakacje, pomaga w załatwianiu wizyt lekarskich. Uczniowie wdrażani są do zachowań prospołecznych i proekologicznych poprzez udział w różnych akcjach charytatywnych i zbiórkach surowców wtórnych. Na stałe do kalendarza szkolnego wpisała się współpraca z jej Patronem. Dzięki niej m.in. dzieci klas pierwszych, każdego roku, wyjeżdżają na Uniwersytet Wrocławski, gdzie mają możliwość wysłuchania wykładu prof. Jana Miodka, zwiedzenia biblioteki uniwersyteckiej i samej uczelni oraz Wrocławia. Patron szkoły uczestniczy w ważnych wydarzeniach szkolnych. Dzięki tej współpracy Dzień Patrona jest swoistym świętem dla szkoły i jego odchody przybierają ciekawą formę Konkursu Wiedzy o Szkole i o Patronie. Szkoła nie zapomina o swoich absolwentach, którzy są zapraszani na uroczystości i biorą udział w konkursach. Wielu z nich nadal utrzymuje stały kontakt ze szkołą a niektórzy prowadzą zajęcia dla dzieci. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym, jej działania integrują to środowisko, a placówka pozyskuje kolejnych sojuszników i promuje się na zewnątrz.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 21
Patron	PROF. JAN MIODEK
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	KS. JANA TWARDOWSKIEGO
Numer	31
Kod pocztowy	44-335
Urząd pocztowy	JASTRZĘBIE ZDRÓJ
Telefon	324716188
Fax	324716188
Www	www.sp21.jz.pl
Regon	27158738600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	87
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.88
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła ma własną koncepcję pracy, której założenia są znane i akceptowane przez uczniów oraz rodziców. Uczestniczą oni głównie w modyfikacji działań, ponieważ szkolna oferta edukacyjna jest bogata.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie wiedzy z różnych dziedzin oraz doświadczeniami pozaszkolnymi, co ułatwia dzieciom zrozumienie świata i otaczającej rzeczywistości oraz przygotowuje je do życia w społeczeństwie.
3. W szkole wyciąga się wnioski z prowadzonego monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a podejmowane na tej podstawie działania wpływają na poprawę wyników kształcenia.
4. Dzięki wsparciu rodziców i nauczycieli uczniowie wykazują aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz biorą udział w różnych działaniach organizowanych przez szkołę.
5. Szkoła wspomaga swoich uczniów. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
6. Nauczyciele działają zespołowo planując swoją pracę, rozwiązując problemy i prowadząc wewnętrzną ewaluację, co służy podniesieniu jakości pracy placówki oraz rozwojowi zawodowemu kadry pedagogicznej.
7. Szkoła umożliwia rodzicom współdecydowanie w ważnych sprawach szkoły, rodzice mają tego świadomość, lecz tylko mała grupa z nich zgłasza inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
8. Dobra współpraca z partnerami szkoły pozwala systematycznie planować i realizować wiele wartościowych działań, dzięki którym uczniowie otrzymują wsparcie, uwrażliwiani są na potrzeby innych ludzi zaś społeczność lokalna integruje się.
9. Wyniki analiz badań wewnętrznych służą do planowania i podejmowania działań, dzięki którym wzrasta jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej.
10. Systematyczna i planowa współpraca z patronem szkoły jest nowatorskim rozwiązaniem, które wpływa na wzbogacenie oferty edukacyjnej placówki, rozwój uczniów i wzrost efektów kształcenia.
11. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w poszukiwaniu wsparcia zewnętrznego dla szkoły wśród różnych instytucji i organizacji, w tym w środowisku lokalnym, w efekcie czego wzbogacona została oferta edukacyjna szkoły i poprawiła się jej baza dydaktyczna.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła ma własną koncepcję pracy, której założenia wynikają z programu szkoły, programu jej rozwoju oraz rocznych planów pracy. Koncepcja uwzględnia specyfikę szkoły, jest spójna z potrzebami rozwojowymi jej uczniów oraz środowiska lokalnego. Rodzice i uczniowie znają wpisane w koncepcję wartości oraz założenia i w pełni je akceptują. Społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Propozycje uczniów i rodziców są uwzględniane i wdrażane przy wsparciu nauczycieli. Rodzice i uczniowie aktywnie włączają się w realizację działań, które proponuje szkoła.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła posiada koncepcję pracy, której założenia odzwierciedlają potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane potrzeby środowiska.

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 21 w Jastrzęblu-Zdroju jest opisana w wieloletnim Programie Szkoły oraz, stanowiącym do niego załącznik, pięcioletnim Programie Rozwoju Szkoły. Szczegółową realizację jej założeń zawierają roczne plany pracy. Koncepcja zakłada m.in.: wszechstronny rozwój dziecka, wysoki poziom nauczania, atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i właściwej atmosfery, kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania i dbałości o mowę ojczystą, kultywowanie tradycji. Dużą wagę przywiązuje się do uczenia właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, osób niepełnosprawnych, zwierząt i otaczającej przyrody i do propagowania zdrowego stylu życia. Koncepcja szkoły uwzględnia również czynny udział rodziców w życiu szkoły oraz integrowanie środowiska lokalnego. Złożenia koncepcji są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. W szkole rozwijane są zdolności i zainteresowania uczniów, udzielana jest pomoc w przezwyciężaniu trudności (m.in. zajęcia pozalekcyjne). Dzieci są wdrażane do różnorodnej aktywności m.in. poprzez udział w programach i projektach edukacyjnych, akcjach charytatywnych oraz poprzez działalność samorządową.

Założenia koncepcji odzwierciedlają potrzeby środowiska lokalnego, dla którego ważna jest dbałość o rozwój każdego dziecka, wsparcie ze strony szkoły dzieci i rodziców z tzw. „bloków socjalnych” i niewydolnych wychowawczo. Zgodnie z potrzebami dzieci i środowiska szkoła realizuje m.in. plan współpracy z przedszkolem, włącza się ogólnopolskie i regionalne akcje charytatywne (np. akcja "Pola nadziei", "Czysty Aniołek", "Paczka dla dzieci", "Pomóż i Ty", zbiórka materiałów opatrunkowych dla hospicjum). Szkoła organizuje warsztaty artystyczne, Szkolny Turniej Piłki Nożnej, wycieczki terapeutyczne i krajoznawcze, wiosenne i zimowe rajdy po okolicy oraz przedstawienia jasełkowe, w których uczestniczą rodzice, ale też sąsiedzi i znajomi. Placówka bierze udział w akcjach: Dzień bez Przemocy, Dzień Uprzejmości, Sprzątanie Świata, Dzień Radości, "Akademii Przyjaciół Pszczół". Od wielu lat jest organizatorem Miejskiego Konkursu w Pięknym Czytaniu, promującego umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem oraz pięknego głośnego czytania. Realizowane w szkole działania są spójne z założeniami koncepcji, widoczne na terenie szkoły i znajdują odzwierciedlenia na stronie internetowej placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy szkoły, w tym wpisane w nią wartości są znane uczniom i rodzicom oraz są przez nich w pełni akceptowane.

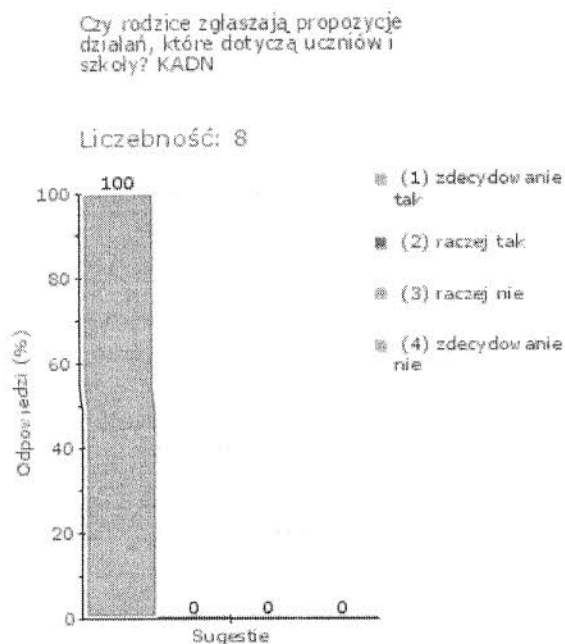
Uczniowie uważają, że szkoła jest przyjazna i dobra dla dzieci, panuje w niej miła atmosfera. Akceptują przyjęty system nagradzania za aktywność. Zdaniem rodziców szkoła poprzez swoje działania kształtuje prospołeczne postawy i wpaja takie wartości, jak: wzajemny szacunek, w tym do ludzi starszych i różnych zawodów, kulturalne zachowanie na co dzień. Wdraża do bezpiecznych zachowań, tolerancji, odpowiedzialności, zdrowego stylu życia. W szkole dba się o wszechstronny rozwój każdego dziecka, indywidualne podejście do dziecka, a szczególnie zwraca się uwagę na zapewnienia uczniom pełnego bezpieczeństwa podczas pobytu w placówce. Wymienione przez uczniów i rodziców wartości oraz działania szkoły wpisane są w jej koncepcję, co świadczy o jej znajomości i akceptacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie partycypują w tworzeniu i modyfikacji koncepcji szkoły proponując konkretne działania obejmujące różne obszary pracy placówki.

Uczniowie i rodzice mają możliwość uczestniczenia w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły jako równi partnerzy. Dzieci dyskutują z wychowawcami na temat własnych potrzeb i zauważonych zagrożeń. Swoje propozycje i uwagi zgłaszają dyrektorowi oraz podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie proponują organizację imprez i uroczystości szkolnych, zadania samorządu, sposób realizacji zajęć pozalekcyjnych. Rodzice w ramach ewaluacji wewnętrznej wyrażają swoje opinie udzielając odpowiedzi na pytania ankietowe i na tej podstawie działania szkoły są modyfikowane. Swoje propozycje zgłaszają też na spotkaniach klasowych i zebraniach rady rodziców. Wszystkie plany szkolne są na początku każdego roku uzgadniane z rodzicami, a programy zamieszczane na stronie internetowej do konsultacji. Rodzice współtworzyli hierarchię wartości do programu „Wychowanie w duchu wartości”. Rodzice proponują: wyjścia do kina i zakładów pracy, wycieczki, organizację zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i klasowych, włączenie się w akcje charytatywne. Wspólnie z kadrą pedagogiczną ustalają dni dodatkowo wolne, godziny funkcjonowania świetlicy środowiskowej. Z rodzicami konsultowane jest doposażenie sal lekcyjnych. Zdaniem wszystkich nauczycieli rodzice zgłaszają

propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (zob. wykres nr 1j). W tym i poprzednim roku szkolnym 25% badanych rodziców zgłaszało takie propozycje, a 53,7% deklaruje współdziałanie w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. W czasie wywiadu rodzice stwierdzili, że oferta edukacyjna proponowana przez szkołę jest bardzo bogata. Zaproponowane przez rodziców i uczniów modyfikacje w koncepcji pracy szkoły zostały wdrożone.



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie, wspólnie z nauczycielami, uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły.

Uczniowie proponują realizację działań z różnych obszarów koncepcji pracy szkoły, w tym m.in. dotyczących ich rozwoju emocjonalnego, zainteresowań i samorządności, kultywowania tradycji oraz propagowania zdrowego stylu życia. W realizację propozycji dzieci włączają się dyrektor, nauczyciele i rodzice. Z inicjatywy uczniów w szkole zorganizowano obchody Dnia Pluszowego Misia, turniej piłki nożnej, zakupiono misia pozwalającego rozładować pozytywne i negatywne emocje, zorganizowano zwiedzanie ZOO w Ostrawie i „wieczór z książką”. Samorząd organizuje dyskoteki i włącza się w organizację akcji, imprez oraz uroczystości szkolnych (np. Dzień Zwierzaka, akcja Góra Grosza, bal kamawałowy, ślubowanie klas pierwszych) Na kółku dziennikarskim dzieci ustalają tematy do gazetki szkolnej "Skrzaczik" i z kim przeprowadzić wywiady, które są w niej zamieszczane. Propozycje uczniów dotyczące realizacji zajęć pozalekcyjnych są uwzględniane i wdrażane. W realizację założeń koncepcji pracy szkoły włączają się też rodzice. Wspólnie z nauczycielami organizują kiermasze świąteczne, konkursy, wycieczki, wyjazdy do kina lub teatru z okazji Dnia Dziecka, wyjścia do zakładów pracy. Z ich inicjatywy szkoła włączyła się w akcję charytatywną „Pola nadziei”. Rodzice angażują się w przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych (np. „willigijki”, pasowanie na ucznia, mikołajki, jasełka, Dzień Kanapki).

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele na lekcjach stosują różnorodne formy i metody pracy. Celem ich działań jest kształtowanie u dzieci umiejętności uczenia się poprzez wyrażanie opinii oraz poszukiwanie różnych rozwiązań. Uczniowie i rodzice pozytywnie oceniają atmosferę panującą w szkole. Relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe, oparte na wzajemnym zaufaniu, co sprzyja uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się udzielając im pozytywnego wsparcia oraz dając im informację zwrotną o wynikach ich pracy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwiła dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i wykorzystanie ich doświadczeń pozaszkolnych. Różne formy pracy na lekcjach sprzyjają wzajemnemu uczeniu się.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby dzieci.

Nauczyciele realizują procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb uczniów klas I-III. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy zastosowali formy i metody pracy umożliwiające dzieciom samodzielne dochodzenie do wiedzy, rozwiązywanie zadań, naukę przez działanie, rozwijanie określonych umiejętności, wzajemną współpracę, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Metody były dostosowane do indywidualnych możliwości dzieci i pozwoliły na aktywizację większości uczniów na lekcji oraz realizację tematu i założonych celów. Dzieciom podobały się zajęcia, w tym wykonywanie ćwiczeń, nawiązywanie do ich doświadczeń i życia codziennego, motywowanie przez nauczycieli do aktywności.

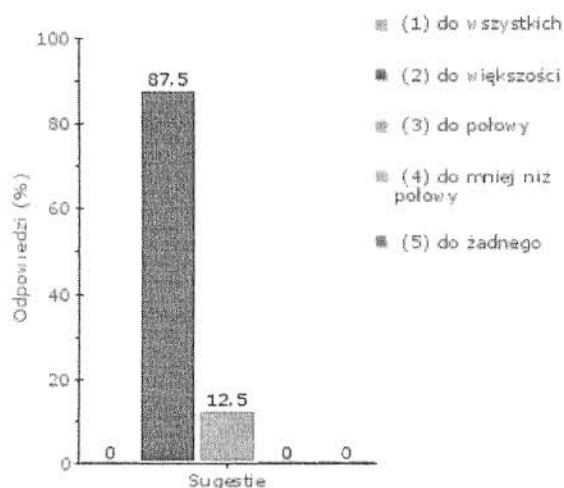
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się stwarzając im do tego odpowiednie sytuacje dostosowane do wieku dzieci.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się dając im możliwość samodzielnego wykonywania zadań, wypowiedzania się, zadawania pytań, wykorzystania wcześniej zdobytej wiedzy, poszukiwania różnych rozwiązań i porównywania ich z innymi, samodzielnego sporządzania notatek. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie i zdanie na poruszane tematy. Na niektórych lekcjach dzieci mogły rozwiązywać problemy poznawcze i podsumować zajęcia. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, czego nauczyli się w szkole. W czasie zajęć nauczyciele wykorzystują różne formy pracy, których celem jest aktywizowanie uczniów, zachęcanie do wymiany doświadczeń i dyskusji. Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia, a uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Zdaniem nauczycieli zdecydowana większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (zob. wykres 1j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 8



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

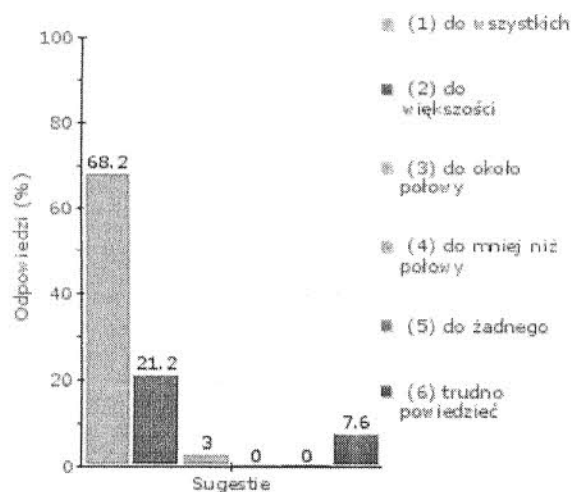
Nauczyciele i uczniowie tworzą w szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie odnosili się do siebie po imieniu, a relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami były życzliwe, oparte na wzajemnym zaufaniu. Wyrażane przez uczniów opinie i zadawane pytania były akceptowane przez nauczycieli i wykorzystywane w bieżącej pracy. Atmosfera w czasie wszystkich obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą, mieli prawo do błędów, które wykorzystano w procesie uczenia się. Stosowane przez nauczycieli pozytywne wzmocnienia (zachęta, pochwała, potwierdzanie poprawności wykonania zadania) sprzyjały procesowi nabywania umiejętności i wiadomości. Dzieci bardzo lubią szkołę i swoje nauczycielki. Ich zdaniem „fajnie” się w niej bawią, organizuje się cały czas konkursy, można zdobyć dużo wiedzy, pobawić się z nauczycielkami. Zdaniem uczniów jednej klasy obserwowana lekcja im się podobała, bo pani nie krzyczała. W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci i równie dobrze traktują wszystkie (zob. wykres 1j, 2j i 3j), a ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob. wykres 4j). Wszyscy pracownicy niepedagogiczni mówią o miłej, życzliwej i koleżeńskej atmosferze sprzyjającej ich pracy. Dlatego też z chęcią przychodzą do pracy, wykonują dodatkowe czynności. Wszyscy pracownicy współpracują ze sobą.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 67

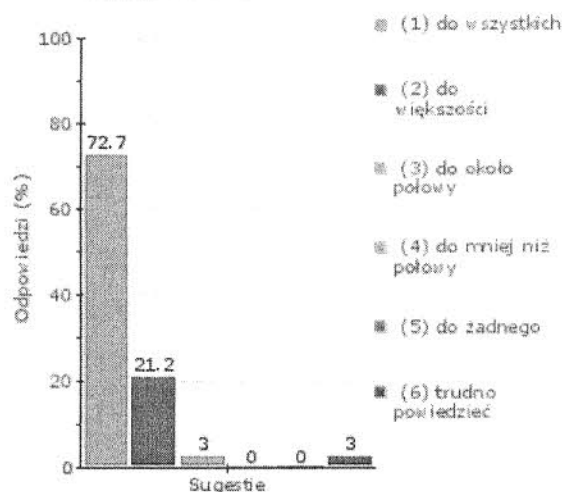


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

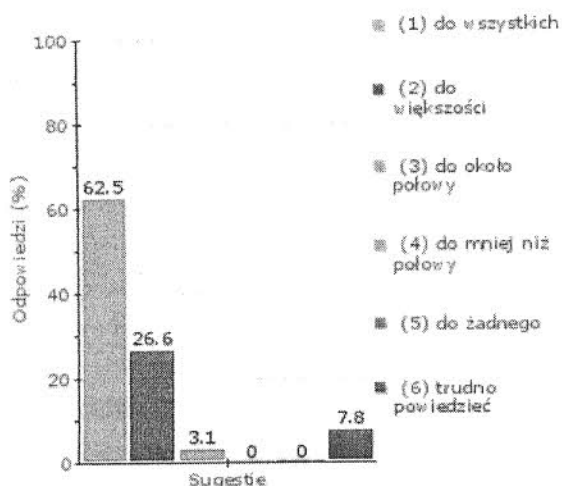
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

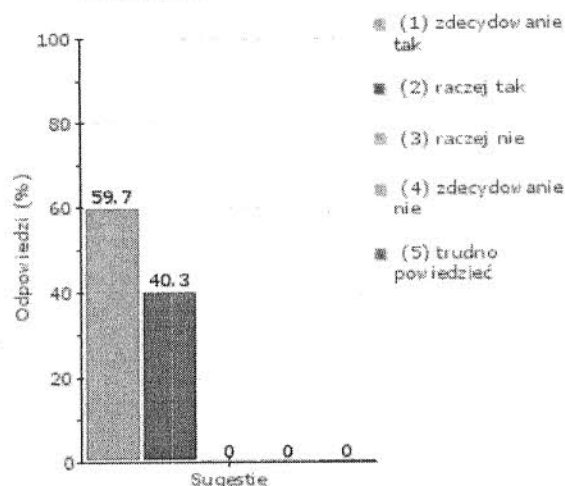
Liczebność: 67



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 67



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nie dotyczy.

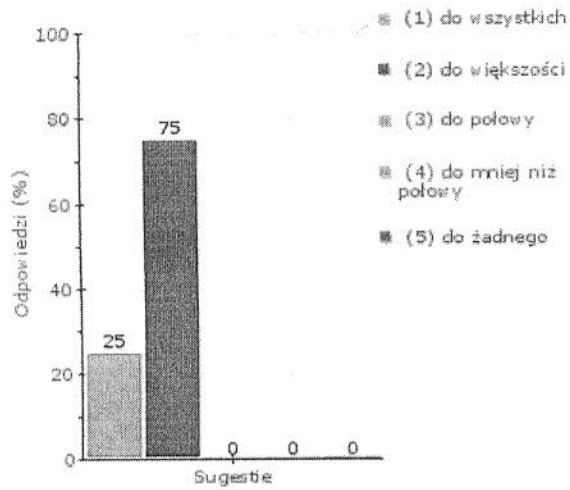
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów.

Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów udzielając im informacji zwrotnej, wsparcia w sytuacjach trudnych, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia (np. pochwała, potwierdzanie poprawności wypowiedzi, kartki i serduszka za aktywność). Uczniom najbardziej pomagało w uczeniu się wykonywanie dużej liczby ćwiczeń, wykorzystanie informacji z zielonej szkoły oraz różnych pomocy dydaktycznych (obrazki, książki, przyprawy, „koło fortuny”, zdjęcia, pamiętki, muszle). Nauczyciele uważają, że dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nich uczniowie większość z nich jest zmotywowana do pracy (zob. wykres 2j). Największą trudność sprawiają dzieciom testy, uczenie się słówek z języka angielskiego oraz ortografia. W opinii rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci, uczniowie są częściej chwaleni niż krytykowani (zob. wykres 2j i 3j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADR

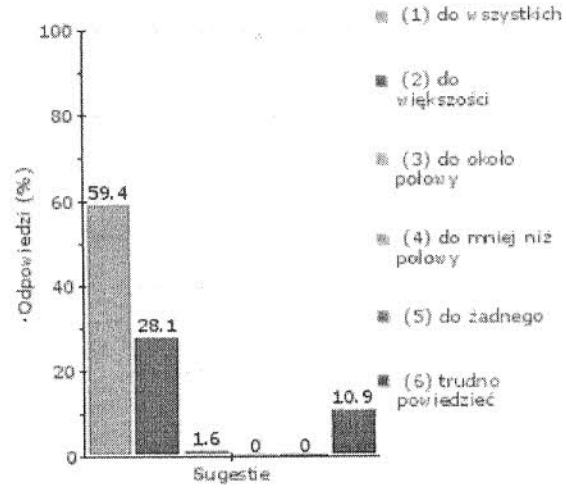
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwają moje dziecko częściej niż krytykują KADR

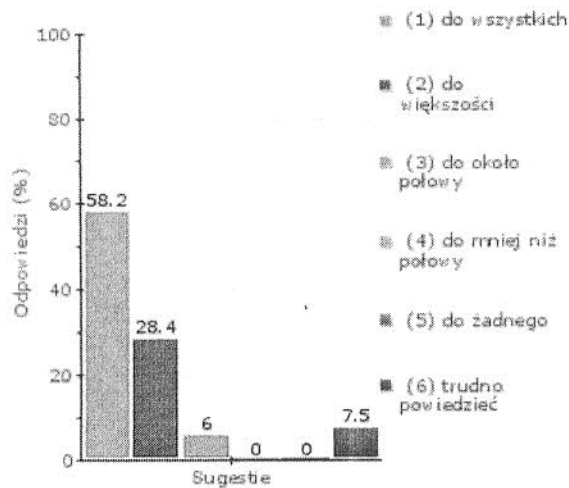
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

Liczebność: 67

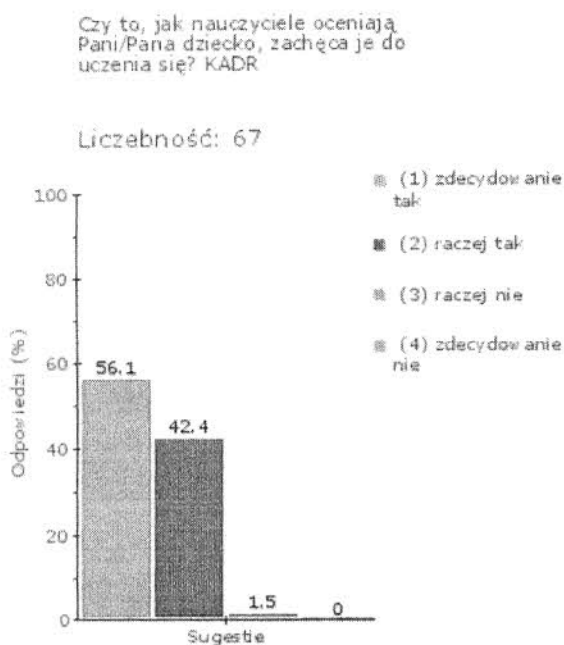


Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się.

Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania, które były prawidłowe oraz nieprawidłowe. Udzielali dzieciom wskazówek oraz informacji zwrotnej o efektach ich pracy. Poprawne wypowiedzi i działania były chwalone (ustnie, kartki) i potwierdzane. Informacja zwrotna udzielana przez nauczycieli pozwalała też uczniom zauważyć własne błędy i skorygować je, co sprzyjało uczeniu się. W opinii rodziców sposób oceniania przyjęty w szkole zachęca ich dzieci do uczenia się (zob. wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie wiedzy z różnych dziedzin oraz doświadczeniami pozaszkolnymi.

W szkole proces edukacyjny jest realizowany w formie kształcenia zintegrowanego. Uczniowie podczas obserwowanych zajęć mieli możliwość odwołania się do swojej wiedzy z różnych edukacji i doświadczeń pozaszkolnych. Wszyscy nauczyciele dbają, by pokazać uczniom związki między tym co się dzieje na lekcji, a zaobserwowanymi zjawiskami i wydarzeniami poza szkołą, co ma wpływ na lepsze zrozumienie nowych treści i powiązanie teorii z praktyką. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele nawiązywali do edukacji muzycznej, przyrodniczej, polonistycznej, matematycznej, sportowo-zdrowotnej i społecznej. Takie nawiązanie do treści

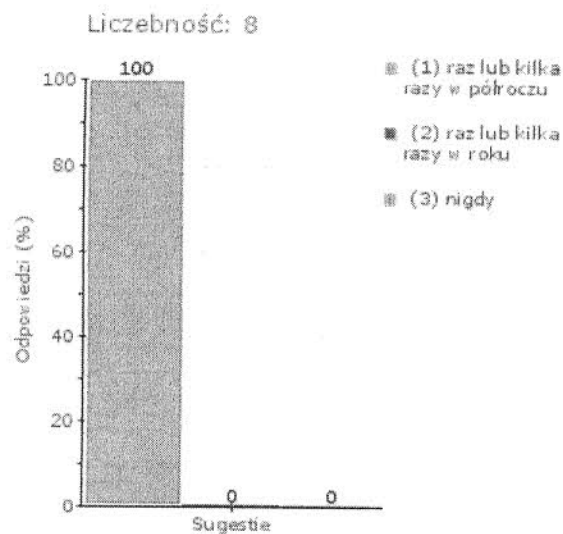
z różnych edukacji zauważają też uczniowie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się z uwzględnieniem ich wieku.

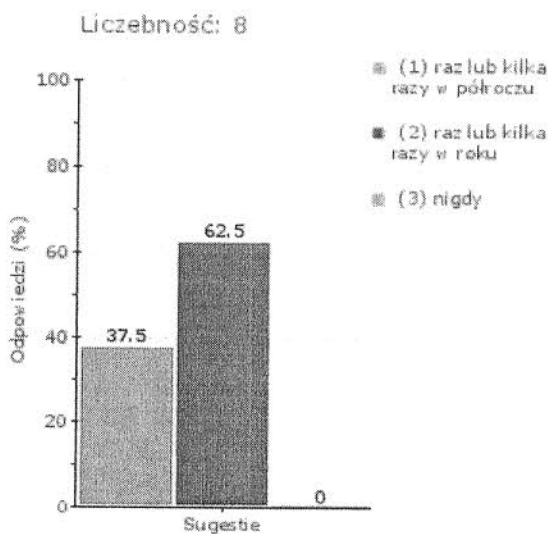
Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają dzieciom możliwość zastanowienia się czego nauczyły się na zajęciach. Podczas obserwowanych lekcji dzieci miały wpływ na ich przebieg opowiadając swoje doświadczenia, dokonując wyboru pamiątek z zielonej szkoły, które chcą pokazać kolegom. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie dobierali tempo pracy do własnych możliwości, zadawali dodatkowe pytania, samodzielnie organizowali pracę w grupach (podział zadań) i decydowali o własnej aktywności. Nauczyciele twierdzą, że zawsze dają uczniom możliwość wyboru sposobu oceniania, tematyki lekcji i metod pracy (zob. wykres 1j, 4j i 5j). Ich zdaniem dzieci raz lub kilka razy w roku mogą wybierać terminy testów i sprawdzianów oraz rodzaje zajęć pozalekcyjnych (zob. wykres 2j i 3j). Ze względu na funkcjonowanie w szkole wyłącznie klas I-III, a więc wiek dzieci, nie dokonano oceny odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN



Wykres 1j

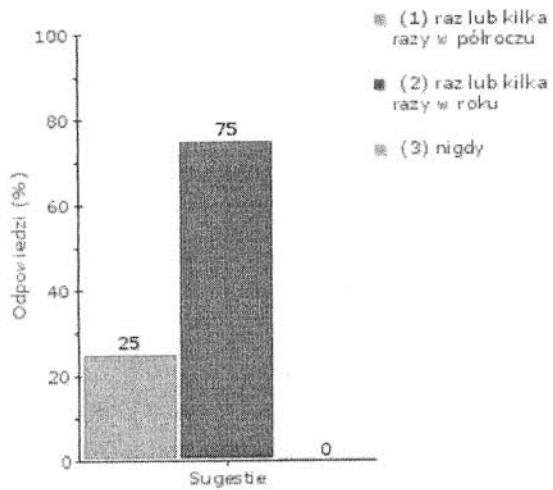
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

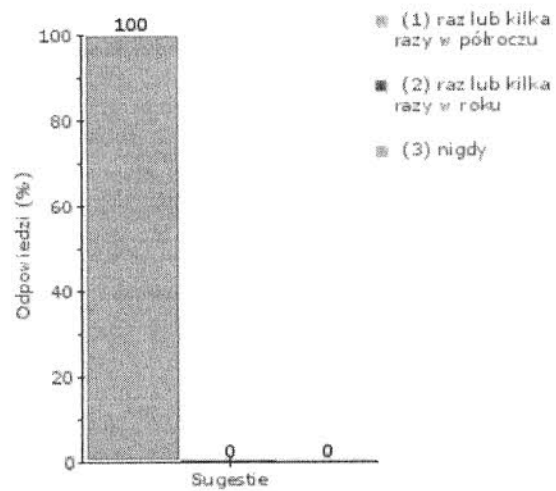
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

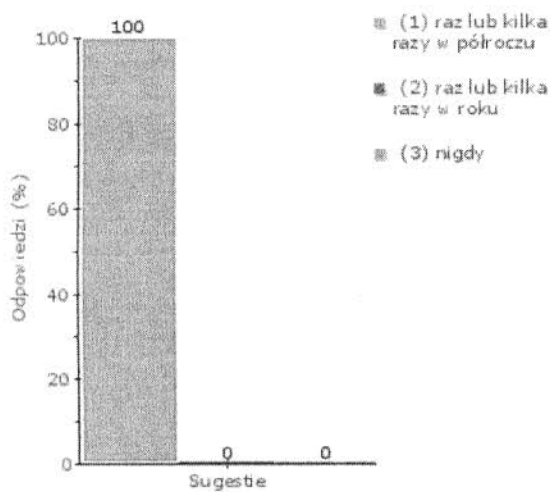
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

Liczebność: 8



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

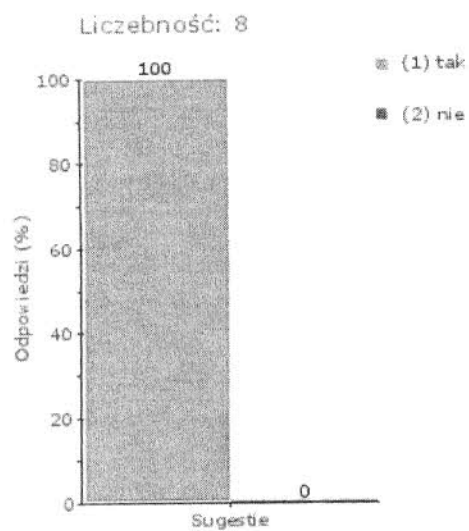
Nie dotyczy.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby uczniów i uatrakcyjniają procesy edukacyjne oraz sprzyjają rozwojowi dzieci.

Wszyscy nauczyciele deklarują wprowadzenie w okresie ostatnich 12 miesięcy nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (zob. wykres 1j), a dotyczących metod pracy, nauczanych treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi. Dyrektor i nauczyciele wśród nowatorskich rozwiązań wymieniają: wprowadzenie technologii informacyjno-komunikacyjnej do realizacji podstawy programowej, realizację projektu unijnego „Dajmy dzieciom skrzydła”, współpracę z Patronem szkoły, elektroniczną wymianę doświadczeń, czyli „internetowy klub nauczyciela”, realizację programów własnych nauczycieli „Program edukacji regionalnej”, „Program edukacji europejskiej”, projektu pracy samorządu uczniowskiego „Bezpieczny tydzień” i prowadzenie zajęć „Uczymy się samorządności”. Nauczyciele uznają je za nowatorskie, ponieważ są nowością w ich szkole i wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną. Zdaniem dyrektora w realizację tych działań angażują się wszyscy nauczyciele. Jak twierdzą nauczyciele wdrożone nowatorskie rozwiązania rozbudzają ciekawość poznawczą dzieci, aktywizują je, dają im możliwość posługiwania się środkami multimedialnymi, angażują wiele zmysłów w procesie nauczania i wdrażają do współdziałania w grupie. Dzięki nim, zdaniem dyrektora, dzieci zapoznają się z nowoczesnym sprzętem, poznają jego możliwości, zdobywają nawyki i przyzwyczajenia, uczą się krytycznego korzystania z treści zamieszczanych w Internecie, poznają zagrożenia z tym związane i uczą się właściwych zachowań. Uczą się też demokratycznych postaw społecznych, odpowiedzialności i aktywności obywatelskiej, która przynosi korzyści społeczności i jednostce.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN



Wykres 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne w szkole są realizowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów podczas lekcji i wykorzystują wnioski z tych analizy do poprawy jakości pracy własnej, indywidualizacji procesu kształcenia oraz zaktywizowania uczniów. W szkole wyciąga się wnioski z prowadzonego monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów i na tej podstawie podejmuje działania wpływające na poprawę wyników kształcenia. O skuteczności tych działań świadczy m.in. podniesienie kompetencji uczniów i wzrost wyników testu kompetencji w ostatnich dwóch latach. Szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji, przyszłego życia zawodowego oraz funkcjonowania w społeczeństwie i, oprócz rozwijania konkretnych umiejętności, kształtuje również prospołeczne i proekologiczne postawy uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nie dotyczy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

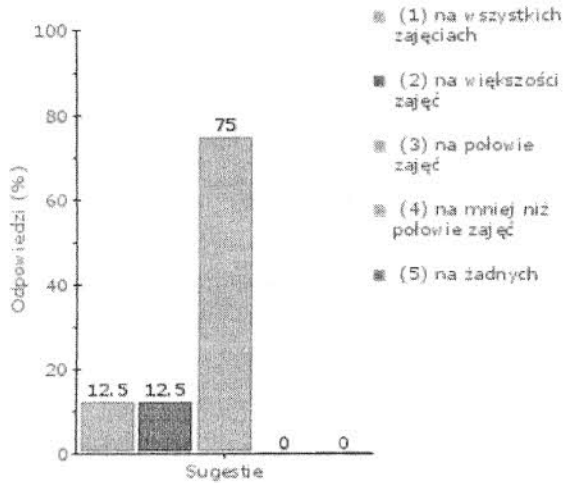
Procesy edukacyjne w szkole są realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Nauczyciele podczas lekcji kształtują najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej (zob. wykres 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j). Podczas obserwowanych zajęć były to głównie umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, komunikowania się w języku ojczystym oraz pracy zespołowej i uczenia się. Nauczyciele rzadziej kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wykres 1j). W procesach edukacyjnych uwzględniane są warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W czasie obserwowanych lekcji edukacja była realizowana w formie kształcenia zintegrowanego, w zespołach liczących mniej niż 26 uczniów. Nauczyciele m.in. łączyli czytanie z pisanem, wykorzystywali w sali

część edukacyjną i rekreacyjną, włączali muzykę i edukację zdrowotną do zajęć. Pojawiły się zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. Na lekcjach tych nauczyciele celowo i świadomie wykorzystali zalecane warunki i sposoby realizacji procesu edukacyjnego opisane w podstawie programowej.

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

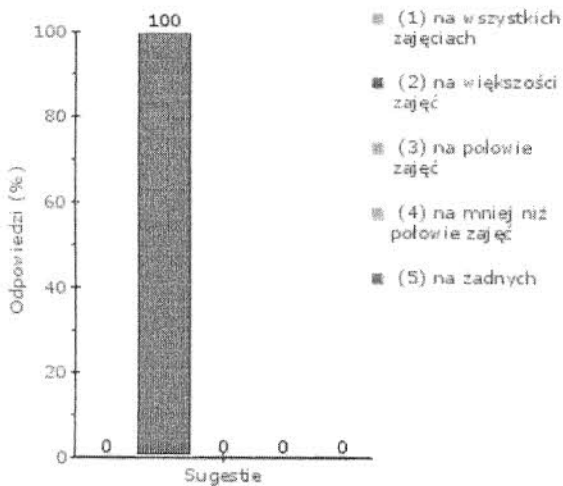
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

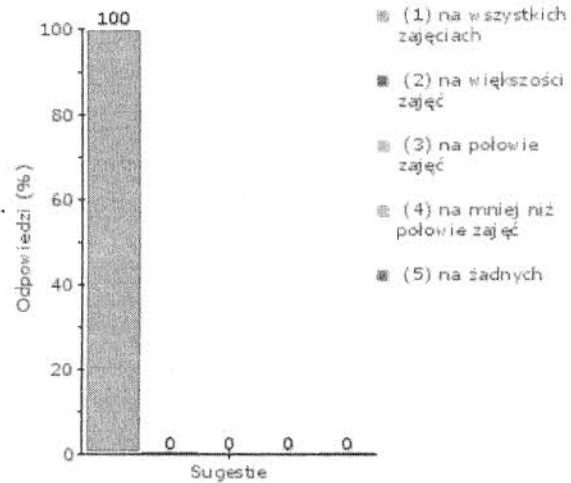
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

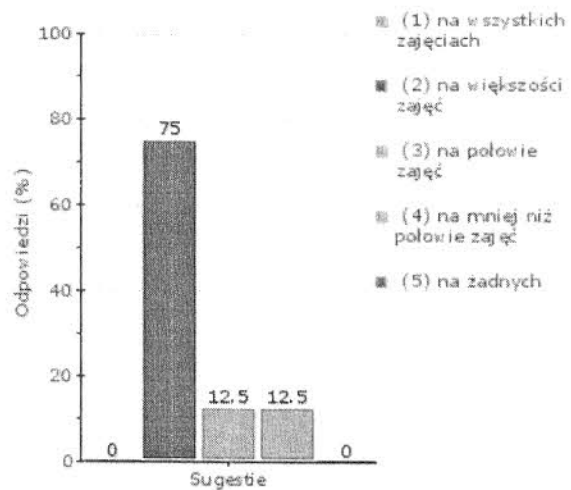
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

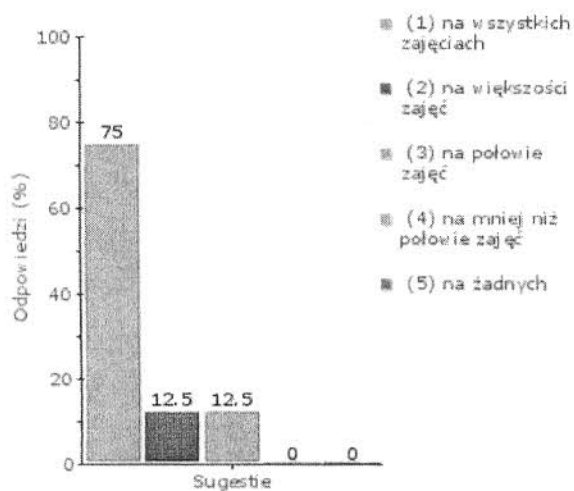
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

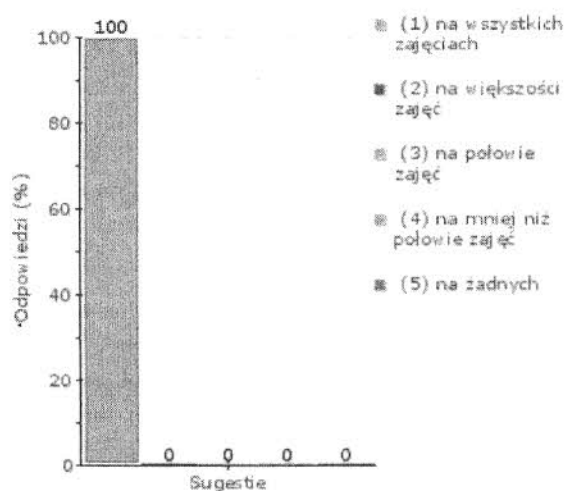
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

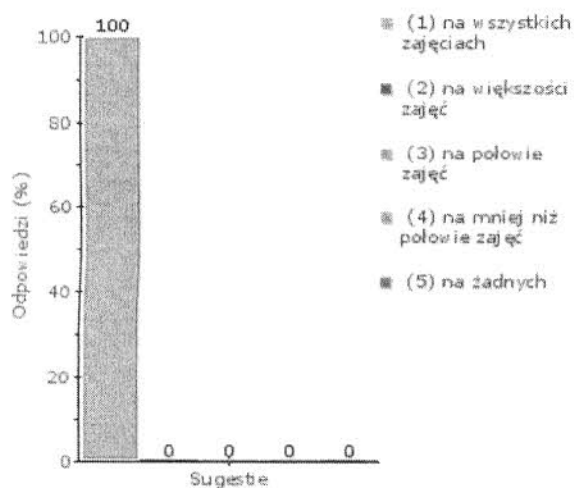
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

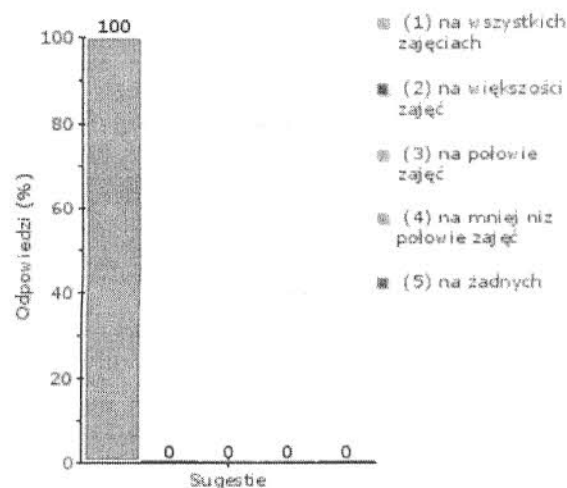
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 8

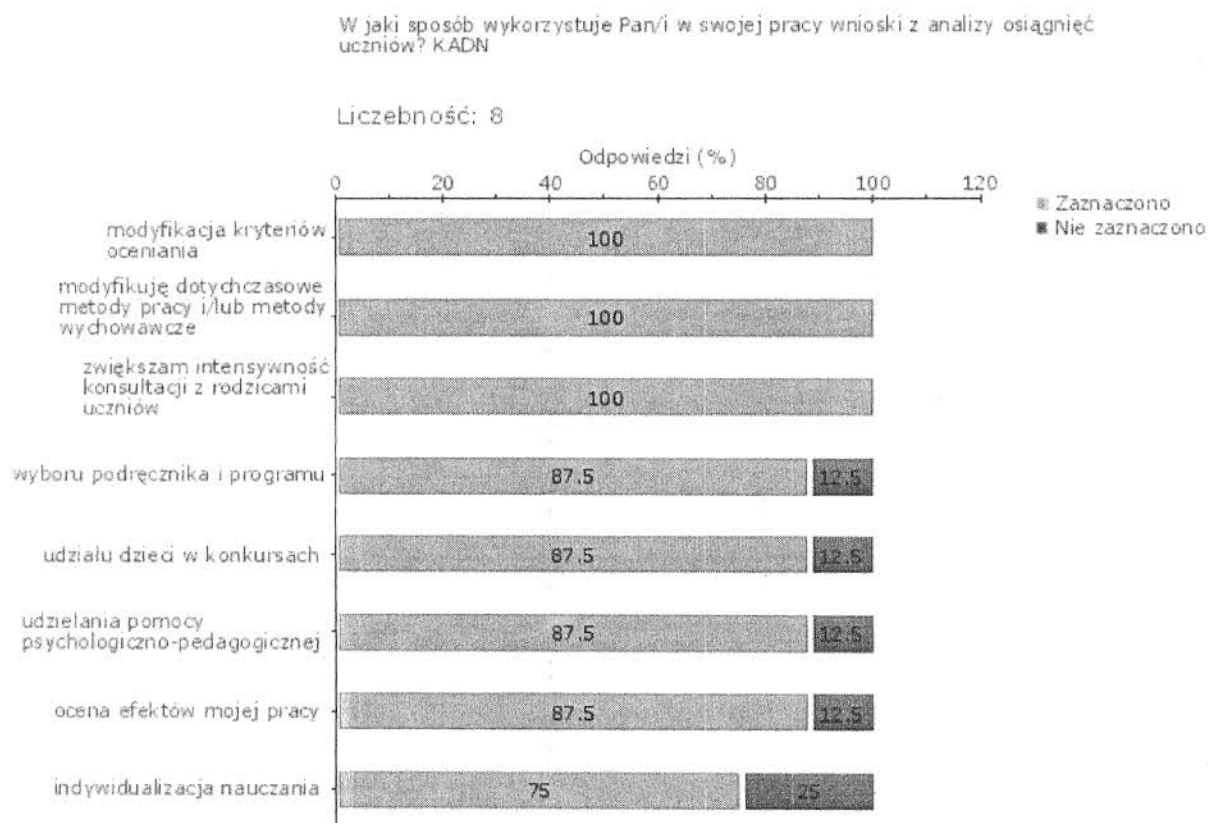


Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane.

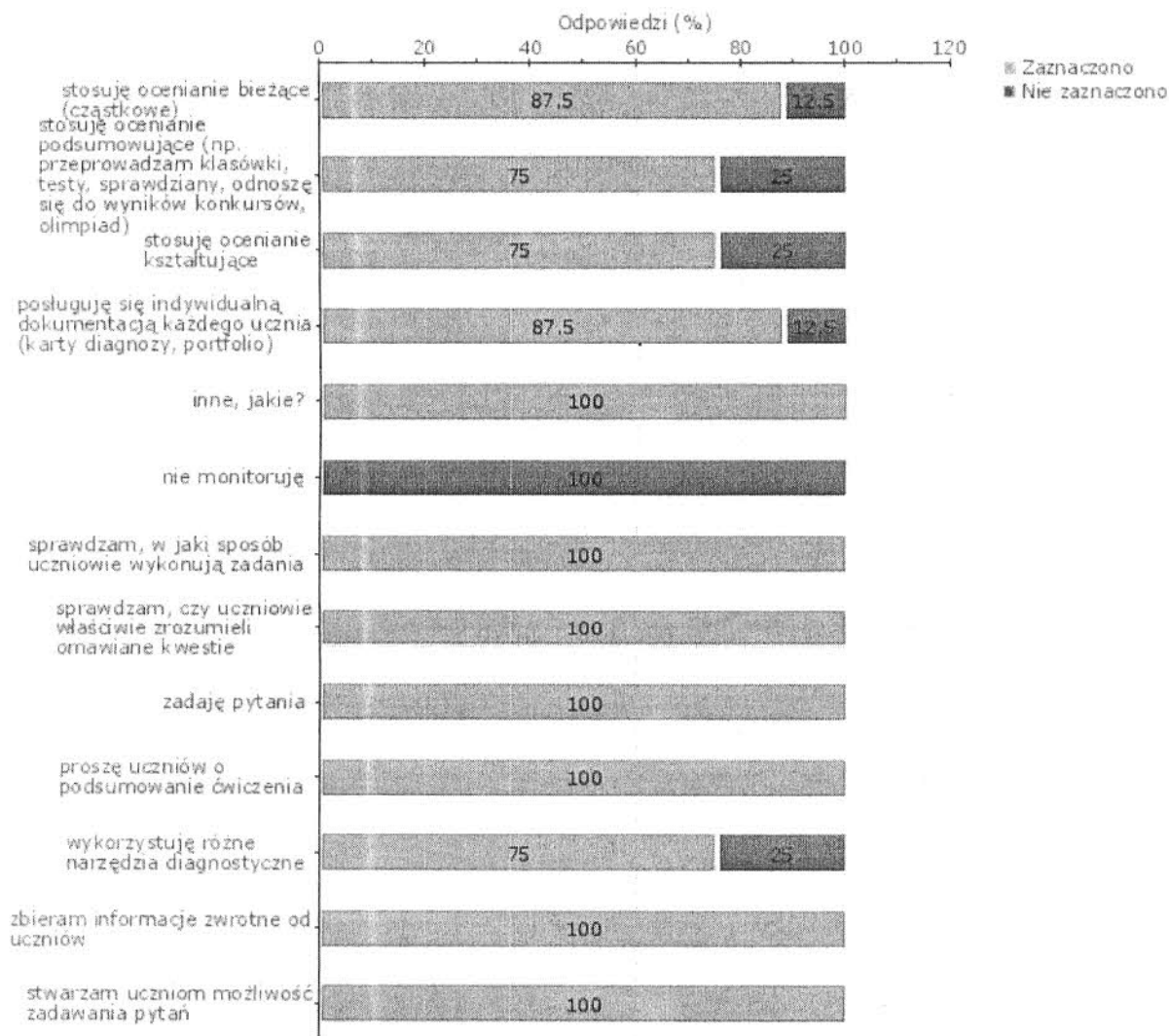
Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, co potwierdzają wyniki ankiet oraz obserwacje zajęć. W czasie lekcji m.in. sprawdzają jak uczniowie wykonują zadania, czy zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania ich przez uczniów, proszą dzieci o podsumowanie ćwiczenia lub zadania oraz zbierają informacje zwrotne od uczniów (zob. wykres 1w). Diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzona jest poprzez obserwacje, analizę wytworów dziecięcych, uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców, pedagoga i innych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów do modyfikacji kryteriów oceniania, metod i form pracy, indywidualizacji pracy na lekcjach, intensyfikacji współpracy z rodzicami. Kierują się nimi także przy wyborze podręcznika i programu nauczania. Wnioski te służą również do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i do pracy z dzieckiem zdolnym (zob. wykres 1o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez szkołę działania, na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów, przyczyniają się wzrostu wyników kształcenia oraz innych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele na podstawie wniosków z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wniosków dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego podejmują działania wpływające na poprawę efektów kształcenia. Celem poprawy wyników kształcenia w szkole m.in. zmodyfikowano system motywowania uczniów do nauki, zwiększono liczbę ćwiczeń doskonalących poprawność językową wypowiedzi pisemnych i ustnych, wprowadzono więcej zadań nietypowych w edukacji matematycznej, zmodyfikowano metody i formy nauczania, system oceniania oraz zintensyfikowano współpracę z rodzicami. Działaniami szkoły, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia są też: organizowane liczne koła zainteresowań, zajęcia wspomagające dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych szkoły potwierdzają wyniki Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty Wydawnictwa OPERON. W okresie ostatnich dwóch lat ogólny wynik szkoły w zakresie edukacji polonistycznej był wyższy niż wyniki tego testu w województwie i w Polsce (w roku szkolnym 2011/2012: szkoła 81,94%, województwo 81,35%, Polska 81,71%, w roku szkolnym 2012/2013: 15,08% szkoła, 14,90% województwo, 15,05% Polska). W tym samym okresie wzrosły efekty kształcenia szkoły w zakresie edukacji matematycznej (2011/2012: szkoła 80,48%, województwo 81,95%, Polska 82,52%, 2012/2013: 15,08% szkoła, 13,85% województwo, 14,20% Polska). Podejmowane przez szkołę działania przekładają się na podnoszenie kompetencji opisanych w podstawie programowej oraz osiąganie sukcesów edukacyjnych uczniów w licznych konkursach miejskich, gdzie zdobywają nagrody i wyróżnienia.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane przez szkołę działania służą przygotowaniu uczniów do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła podejmuje działania, których celem jest przygotowanie uczniów do następnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Służą temu: stały kontakt z literaturą, różnorodne zajęcia pozalekcyjne, przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, uczestnictwo w przygotowaniu imprez szkolnych, udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, wszelkie występy publiczne dzieci, realizacja programu „Przyjaciela Zippiego”, praca w parach i grupach, wspieranie uczniów z trudnościami i wprowadzenie samooceny uczniów. Dzięki tym działaniom rozwijane są m.in. takie umiejętności, jak: pisanie, czytanie ze zrozumieniem, posługiwanie się środkami multimedialnymi, czynny udział w życiu społecznym, empatia, pozytywna motywacja do nauki, współpraca w grupie, aktywne spędzanie czasu wolnego, komunikowanie się i wyrażanie siebie, dobra umiejętność liczenia, szeroka wiedza ogólna. W szkole nie tylko rozwija się konkretne umiejętności, ale kształtuje również postawy prospołeczne i proekologiczne, tj,



uwrażliwienie na potrzeby innych osób, w tym chorych i niepełnosprawnych, potrzeby zwierząt oraz ochronę środowiska.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele podejmują działania w celu zaktywizowania uczniów, stosując różnorodne metody i środki dydaktycznych, które sprzyjają uatrakcyjnieniu zajęć. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z których korzystają prawie wszyscy uczniowie, a niektórzy uczestniczą w kilku "kołach". Uczniowie mają możliwość inicjowania i realizowania na terenie szkoły różnorodnych działań, których sami są pomysłodawcami. Odbywa się to przy wsparciu nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, a w działaniach na jego rzecz aktywnie uczestniczą uczniowie.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych.

Obserwowane zajęcia potwierdzają zaangażowanie uczniów na lekcjach. Aktywność ta ma często związek z działaniami podejmowanymi przez nauczycieli. Zachęcają oni uczniów do wykonywania zadań, zadają pytania, chwalą za poprawne odpowiedzi, przygotowują ciekawe ćwiczenia, wykorzystują różnorodne materiały i pomoce dydaktyczne w celu pobudzenia wyobraźni dzieci. W czasie lekcji uczniowie mogli pełnić różne role, dyskutować. Nauczyciele stwarzają okazje do pracy indywidualnej, w parach oraz w grupach.



Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z których korzystają prawie wszyscy uczniowie. Dla uczniów wymagających pomocy szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Placówka posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do wieku dzieci rozwijających ich zainteresowania oraz zdolności. Są to zajęcia: sportowe, dziennikarskie, języka angielskiego, teatralne, umuzykalniające, gramatyczno - ortograficzne, matematyczne, przyrodniczo - ekologiczne, plastyczne. Uczniowie potwierdzają swój udział w tych zajęciach oraz pracę w samorządzie uczniowskim. Zdaniem dyrektora zajęcia pozalekcyjne cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów i uczestniczy w nich zdecydowana większość dzieci, a niektóre w kilku zajęciach. Szkoła organizuje też m.in. wycieczki, rajdy, wyjścia do kina i teatru, turnieje piłki nożnej, konkursy, które umożliwiają dzieciom uczestnictwo w zajęciach pozaszkolnych. O skuteczności podejmowanych przez nauczycieli działań świadczy duży udział dzieci w różnorodnych formach aktywności proponowanych przez szkołę.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania, które dotyczą życia klasy i szkoły oraz angażują w nie inne osoby.

Z inicjatywy uczniów, w ramach obchodów Światowego Dnia Pluszowego Misia, na korytarzu szkolnym została umieszczona maskotka misia "pomagacza, ratownika". W głosowaniu uczniowie wybrali mu imię Gibek. Do misia dzieci mogą się przytulić, mogą też rozładować swoje negatywne emocje. Pomysłem uczniów było również zorganizowanie Dnia Matki podobnego jak w przedszkolach. Z ich inicjatywy są m.in. organizowane dyskoteki, poczta walentynkowa. Uczniowie zaproponowali wprowadzenie "Dnia Uśmiechu", zorganizowanie "nocy z książką". W szkole wydawana jest gazetka "Skrzacik", do której dzieci proponują tematy i wywiady tam zamieszczane. Wszystkie propozycje dzieci są realizowane w szkole przy wsparciu nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców. Czasami pomysły uczniów są modyfikowane ze względu na wiek dzieci klas I-III. Z inicjatywy uczniów w szkole wprowadzono odznaczenie "Order Tęczy" przyznawany przyjaciołom placówki oraz zasłużonym uczniom i rodzicom. Logo szkoły zostało zaprojektowane i wybrane przez dzieci. Posiadanie wielu szkolnych symboli wpłynęło na konieczność opracowania ceremoniału szkoły. Zdaniem dyrektora działania inicjowane przez uczniów kształtują ich samodzielność, odpowiedzialność oraz umiejętność pracy zespołowej.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, w działaniach na jego rzecz aktywnie uczestniczą uczniowie.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach szkoły w zakresie współpracy z przedszkolami. Uczniowie zaproponowali, że będą czytać bajki dzieciom w przedszkolu. Włączają się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących, prowadzą akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, uczestniczą w zbiórkach surowców wtórnych (puszki, makulatura, nakrętki). W działania te zaangażowane są wszystkie klasy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole podejmuje się działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Jednak, mimo prowadzonej profilaktyki w tym zakresie, uczniowie zgłaszają brak poczucia bezpieczeństwa podczas przerw. Uczniowie z dużym zaangażowaniem uczestniczą w życiu szkoły i współpracują ze sobą oraz nauczycielami, realizując różne działania i przedsięwzięcia. W szkole jest pozytywny klimat sprzyjający takim działaniom. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu. Obowiązujące zasady postępowania są znane uczniom, którzy starają się ich przestrzegać. Szkoła w sposób systemowy analizuje i modyfikuje podejmowane działania wychowawcze, co przyczynia się do kształtowania pozytywnych postaw uczniowskich.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W szkole podejmowane są działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, jednak część uczniów uważa, że w czasie przerw nie czuje się bezpiecznie.

Szkoła wpaja dzieciom zasady dobrego i bezpiecznego zachowania. Realizuje program bezpieczeństwa psychicznego "Przyjaciele Zippiego". Znajdujący się na korytarzu szkolnym miś "pomagacz-ratownik" - Gibek, daje dzieciom możliwość przytulenia się, opowiedzenia o swoich problemach i kłopotach. Policja i straż miejska przeprowadza m.in. pogadanki na temat bezpiecznego zachowania na drodze. W celu zapewnienia dzieciom bezpiecznej drogi do szkoły zatrudniono osobę przeprowadzającą uczniów przez ulicę mimo znajdującej się tam sygnalizacji świetlnej. Zwrócono się do organu prowadzącego o to, by droga, prowadząca do szkoły między domami jednorodzinnymi, była drogą jednokierunkową. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że na niewłaściwe formy zachowań uczniów natychmiast reagują i przypominają dzieciom o obowiązujących zasadach postępowania. W wywiadach wszyscy respondenci powiedzieli, że szkoła jest bezpieczna. Podczas przerw nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach, przeprowadzane są obowiązkowe przeglądy budynku. Wejścia osób obcych do szkoły są monitorowane. W szkole propagowane są bezpieczne zachowania. Na korytarzu szkolnym jest gazetka "Szkoła bez przemocy", organizowany jest "Bezpieczny tydzień". Zorganizowano wycieczkę do Drewnianego Domu w Czechowicach-Dziedzicach, gdzie odbyły się zajęcia pn. „Bezpieczny pies,

bezpieczne dziecko". W czasie przerw nauczyciele organizują zabawy dla dzieci, a jednak część uczniów nie czuje się bezpiecznie na przerwach, ponieważ inni biegają na korytarzu.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie aktywnie pracują w szkolnym samorządzie podejmując różnorodne przedsięwzięcia i są odpowiedzialni za realizację zainicjowanych przez siebie działań. Pozytywny klimat w szkole sprzyja takim działaniom.

Zgodnie z programem „Uczymy się samorządności” samorząd uczniowski prowadzi gazetkę na korytarzu, współorganizuje konkursy, imprezy kulturalne i sportowe. Dzieci biorą udział w szkolnej zbiórce makulatury i puszek, włączają się w niesienie pomocy potrzebującym, prowadzą apele porządkowe, popularyzują edukację humanitarną. Zdaniem nauczycieli wszystkie dzieci współpracują ze sobą i włączają się w realizację przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych, takich jak np. Góra Grosza, Dzień Zwierzaka (zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt). Poprzez takie działania, jak wybory do samorządu czy wybór imienia swojego szkolnego misia dzieci uczą się zasad demokracji. Nauczyciele wspierają pomysły uczniowskie pomagając m.in. w organizacji imprez klasowych typu andrzejki, mikołajki czy też imprez szkolnych (np. dyskoteki), których efektem jest dobra zabawa oraz integracja społeczności szkolnej.

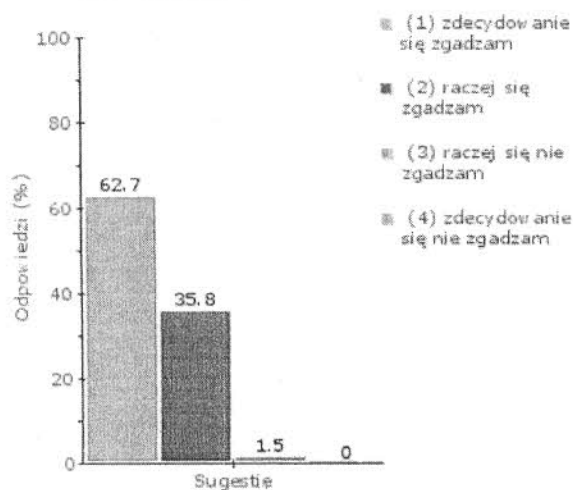
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia obowiązujące w szkole są uzgadniane z rodzicami, a relacje między nauczycielami, uczniami oraz rodzicami są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Rodzice mają wpływ na zachowania jakich oczekuje się od ich dzieci w szkole, zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (zob. wykres 1j i 2j) oraz na wartości promowane przez szkołę. Ich zdaniem nauczyciele konsultują i uzgadniają z nimi wszystkie działania. Do przedstawianych przez szkołę programów i planów mogą zaproponować zmiany. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele i uczniowie zwracali się do siebie z szacunkiem, a atmosfera w czasie zajęć sprzyjała uczeniu się. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy. Podczas lekcji widoczne było stosowanie przyjętych zasad w zakresie nagradzania za właściwe zachowanie oraz za poprawne odpowiedzi. Takie wartości, jak poszanowanie godności, tolerancja, pomoc potrzebującym czy stosowanie form grzecznościowych są akceptowane przez całą społeczność szkolną. W szkole oczekuje się od uczniów kultury osobistej, szacunku do wszystkich osób, symboli narodowych i kościelnych, szanowania mienia, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze. Zdaniem rodziców nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze oraz ich szanują (zob. wykres 3j i 4j). Zasady postępowania określone są w kontraktach klasowych (np. mówimy sobie po imieniu, mówi tylko jedna osoba, mówimy tylko przyjemne rzeczy, słuchamy się nawzajem).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

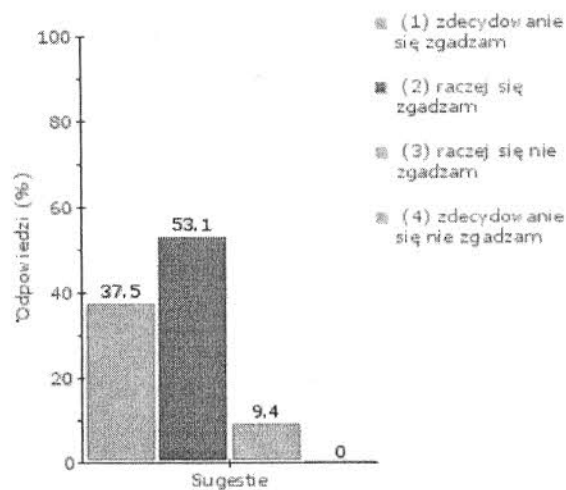
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

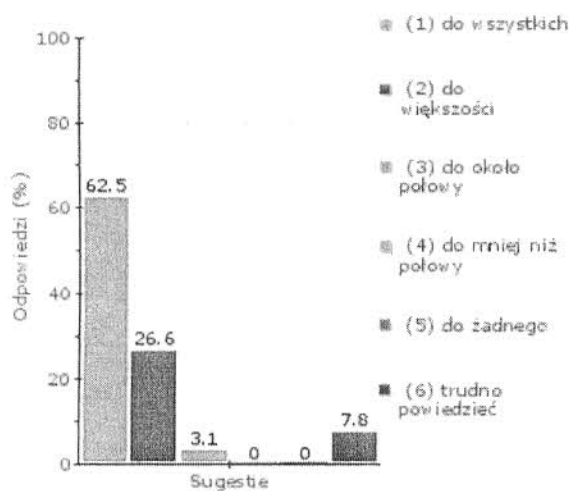
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich
uczniów równie dobrze. KADR

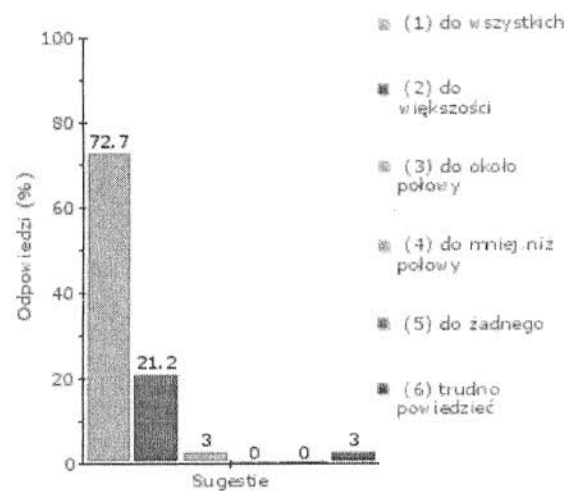
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

Liczebność: 67



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła systemowo prowadzi i modyfikuje działania wychowawcze, co przyczynia się do kształtowania pozytywnych postaw uczniowskich i służy poprawie bezpieczeństwa.

Nauczyciele obserwują zachowania uczniów, analizują księgę wypadków i dwa razy w roku, na zebraniach rady pedagogicznej, analizują zgromadzone na tej podstawie informacje. Na bieżąco analizują zachowania zagrażające bezpieczeństwu dzieci podczas przerw szkolnych, w drodze do szkoły, w pobliżu miejsca zamieszkania uczniów, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w czasie wycieczek szkolnych. Zachowania uczniów związane z ich bezpieczeństwem omawiane są z dziećmi indywidualnie, na apelach porządkowych, na spotkaniach z rodzicami, ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną. Szkoła uczy dzieci właściwych zachowań. Prowadzona jest profilaktyka bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym m.in. w gospodarstwie domowym (np. użytkowania sprzętu elektrycznego), zagrożenia pożarem, w czasie spotkania z nieznanym, kontaktu z psem, dotycząca korzystania z Internetu, podczas wypoczynku latem i zimą. Nauczyciele wzmacniają zachowania pożądane chwaląc za nie uczniów w klasach, na apelach porządkowych co najmniej raz w miesiącu. Wprowadzono tzw. uczniowski monitoring w czasie drogi do i ze szkoły. Dzieci zostały poproszone o zgłaszanie wszelkich sytuacji, które według nich były niebezpieczne, a po takich zgłoszeniach szkoła natychmiast podejmuje odpowiednie działania.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych, a zaproponowane zmiany są wdrażane.

Uczniowie i rodzice zgłaszają szkole własne pomysły i inicjatywy, które są dostrzegane przez jej pracowników. Uczniowie zgłosili potrzebę posiadania misia ratownika - pomysł powstał przy okazji obchodów Dnia Pluszowego Misia, uczniowie wybrali imię dla niego. Oni również zaproponowali, aby wręczać Order Tęczy osobom, które pomagają szkole. Szkoła od 11 lat organizuje wspólne wyjazdy na wycieczki, wyjścia do kina i teatru. Rada Rodziców wzbogaciła tę tradycję wprowadzając wyjścia do teatru, kina lub wyjazdy na wycieczki szkolne z okazji Dnia Dziecka w całości finansowane przez Radę Rodziców. Zdecydowała również, że będzie kupować nagrody na Szkolny Turniej Piłki Nożnej. Ponadto Rada Rodziców każdego roku z okazji Świąt Bożego Narodzenia organizuje w klasach wigilijki klasowe przed świętami, natomiast po świętach organizuje spotkanie Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną oraz niepedagogicznymi pracownikami szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

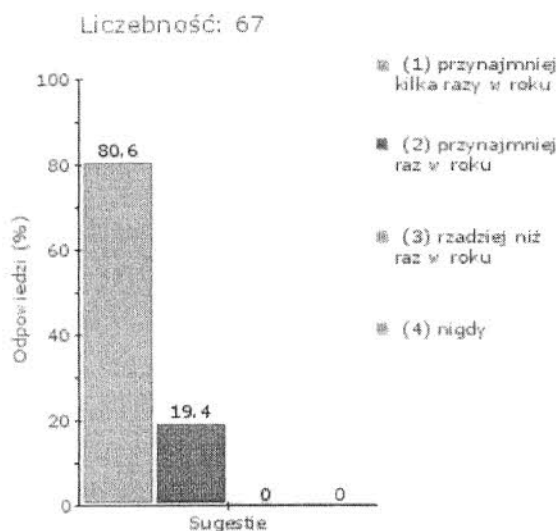
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe swoich uczniów oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Szkoła realizuje szereg działań, których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. We współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie uczniów podejmuje liczne działania dostosowane do ich potrzeb i sytuacji rodzinnej. Współpraca ta jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Swoimi działaniami obejmują wszystkie dzieci. Wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i rozwojowe uczniów, jak również sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele poprzez obserwacje, rozmowy z rodzicami (zob. wykres 1j) oraz w oparciu o przeprowadzane badania logopedyczne, diagnozują potrzeby swoich uczniów. Rodzicom uczniów, którzy mają problemy w nauce zaproponowano badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi objęto 17 uczniów, zajęciami logopedycznymi 31, zaś pedagog pracuje z 9 uczniami. Jeden uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie z uzdolnieniami uczęszczają na koła zainteresowań. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu trudności w uczeniu się, w związku z posiadanymi opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, z powodu wad wymowy. Szkoła rozwija zdiagnozowane u dzieci zdolności matematyczne, przyrodnicze, językowe, artystyczne. Podejmuje również działania wobec dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz o niskim statusie materialnym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

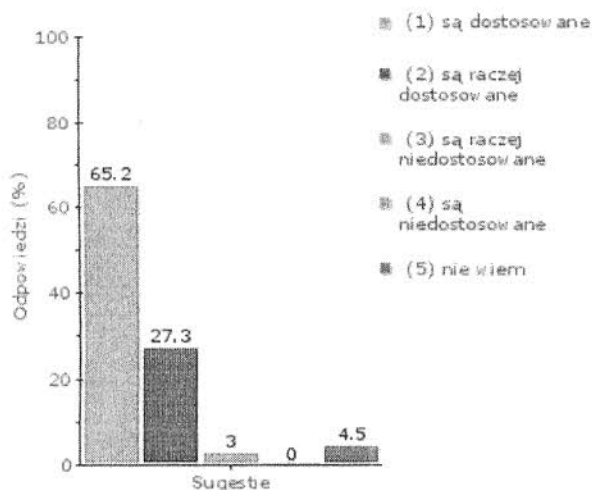
Szkoła organizuje szereg działań dostosowywanych do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Uczniowie mają możliwość korzystania w szkole z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia. Większość rodziców wyraziła zdanie, że organizowane przez szkołę zajęcia są dostosowane lub raczej dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wykres 1j). W wywiadzie rodzice podkreślili, że nauczyciele zwracają uwagę na uzdolnienia dzieci, rozpoznają je, rozwijają oraz promują. Dzieci uczestniczą w kołach zainteresowań, biorą udział w konkursach, zawodach sportowych. Zdaniem rodziców plan zajęć jest tak ułożony, aby dzieci mogły uczestniczyć w różnych kołach. Głównymi priorytetami przy organizacji zajęć są: możliwość rozwijania zainteresowań, podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności, wspomaganie w rozwoju uczniów, wspieranie w pokonywaniu trudności w uczeniu się, kształtowanie właściwych postaw społecznych, radzenie sobie z emocjami zwłaszcza negatywnymi, zagospodarowanie i aktywne spędzanie czasu wolnego ucznia, zapewnienie właściwej opieki. Zdaniem dyrektora 7 uczniów, spośród wszystkich, nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Niektórzy uczestniczą w kilku kołach. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi obejmuje się ich pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Nauczyciele opracowują i realizują indywidualne lub grupowe programy opracowane na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznanych potrzeb. Zdaniem rodziców nauczyciele współpracują z nimi w tym zakresie, udzielają im wskazówek do pracy.

Nauczyciele wyjaśniają, jak postępować z dzieckiem, pokazują dobre strony, ale mówią również o trudnych sprawach.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 67



Wykres 1j

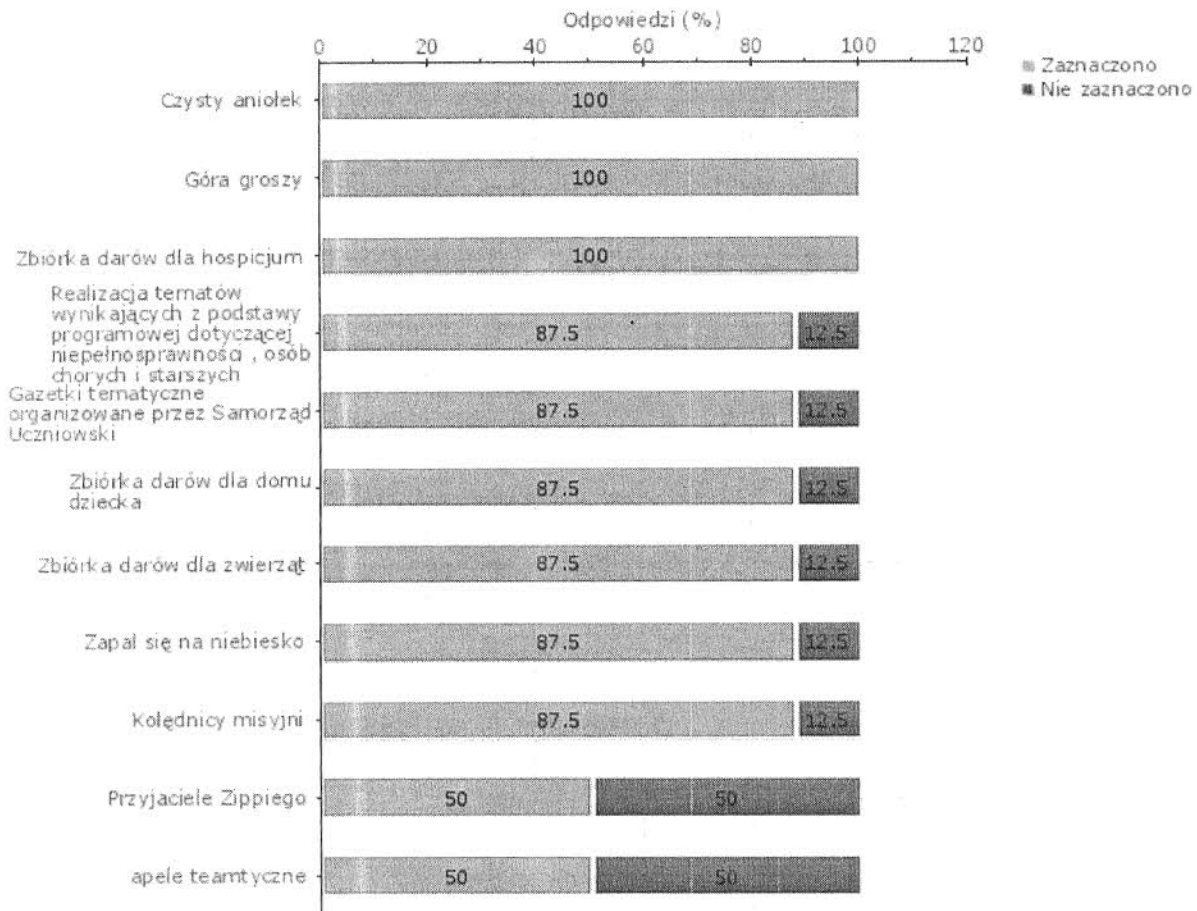
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne, uwzględniając specyfikę szkoły, a które podnoszą poziom wiedzy uczniów w zakresie praw oraz godności innych osób.

W szkole są prowadzone działania antydyskryminacyjne, które realizują wszyscy nauczyciele (zob. wykres 1w). Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz hospicjum, domu dziecka, podopiecznych Ośrodka Pomocy Społecznej, schroniska dla zwierząt. Zdaniem dyrektora uczniowie w ten sposób uczą się pomagania innym. Poprzez udział w różnych akcjach kształtowana jest wrażliwość na potrzeby oraz krzywdę drugiego człowieka i zwierząt. Nauczyciele realizują tematy wynikające z podstawy programowej, a dotyczące niepełnosprawności, osób chorych i starszych, przeprowadzają z uczniami zajęcia edukacyjne np. słuchowiska w klasie I - „Inny nie znaczy gorszy”, warsztaty na temat akceptacji. Organizowane są obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Samorząd Uczniowski przygotowuje gazetki tematyczne nt. Dnia Przeciw Rasizmowi, Dnia Tolerancji, Zapal się na Niebiesko. Zdaniem rodziców i nauczycieli w szkole nie występują przypadki dyskryminacji. Rodzice podkreślają, że dzieci są uczone równego traktowania wszystkich. Dużą uwagę zwraca się na zapobieganie wykluczeniu ze względu na zaniedbania środowiskowe spowodowane warunkami mieszkaniowymi, na miejsce zamieszkania i sytuację materialną dzieci. Działania te w dużym zakresie wynikają ze specyfiki szkoły, do której trafiają uczniowie z rodzin o różnym statusie materialnym.

Proszę podać przykłady tych działań. KADN

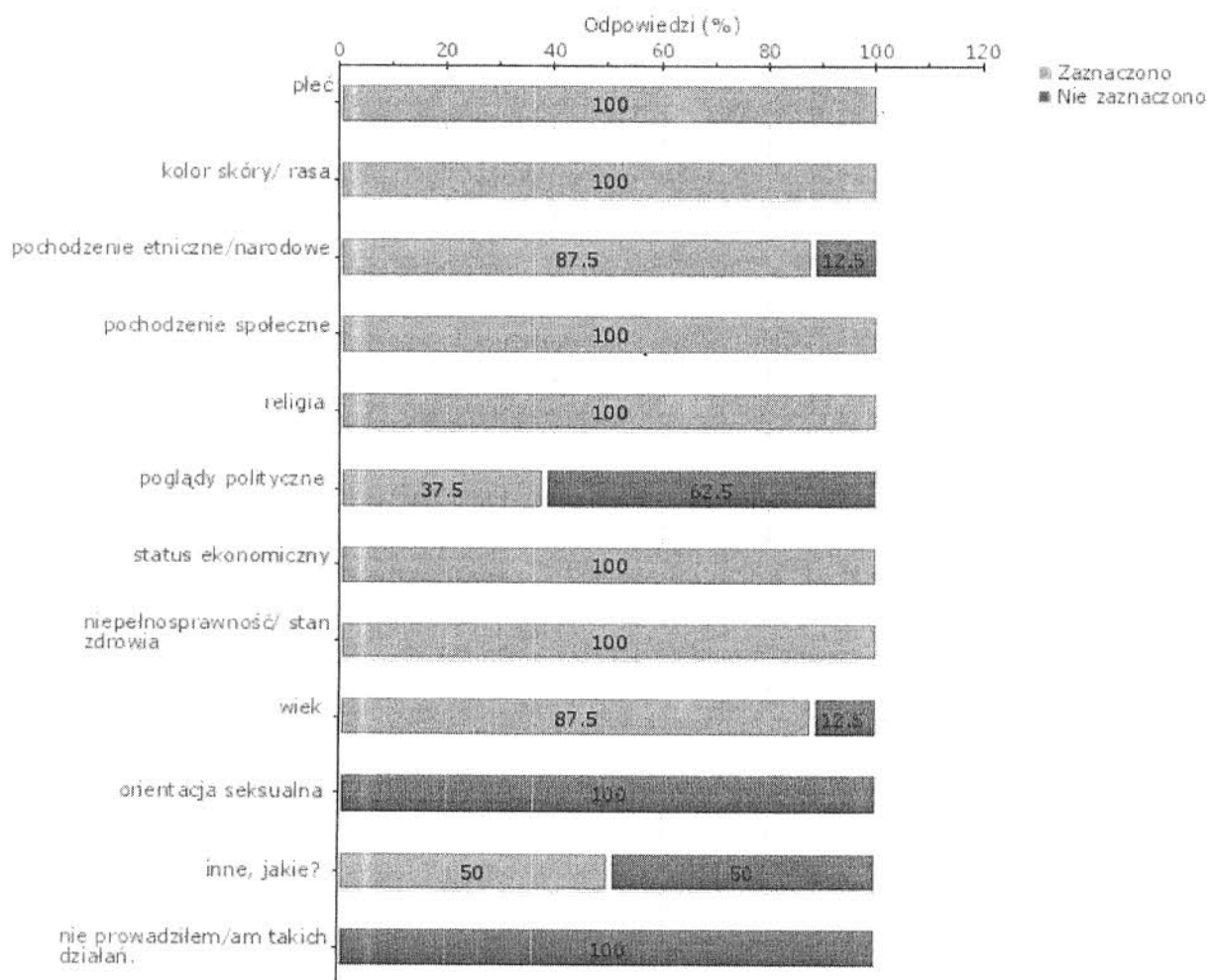
Liczebność: 8



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła we współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie uczniów podejmuje działania dostosowane do potrzeb i sytuacji rodzinnej dzieci.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Zespołem Kuratorów, Strażą Miejską, Komendą Miejską Policji, Świetlicą Iskierka, świetlicą środowiskową. Pomoc jaką uzyskuje szkoła jest adekwatna do aktualnych potrzeb i polega głównie na: udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (diagnozowanie, prowadzenie terapii, wspomaganie - doradztwo, szkolenia, obserwacje uczniów), pomocy materialnej (stypendia dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej, żywienia

uczniów, monitorowanie sytuacji dziecka w rodzinie), opiece nad rodziną (ustanowienie pieczy zastępczej, rozpatrywanie wniosków szkoły o zbadanie sytuacji rodzinnej dziecka, doradztwo, kontakty ze szkołą w ramach nadzoru kuratorskiego), prowadzeniu działań profilaktycznych (pogadanki o tematyce profilaktycznej np. na temat bezpieczeństwa), zapewnieniu opieki i zagospodarowaniu czasu wolnego dzieciom po południu. Współpraca z tymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb. Spełnia oczekiwania szkoły, jest ciągła i systematyczna.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz motywują uczniów do nauki.

W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces nauki. Robili to poprzez zadawanie pytań, stosowanie różnych pomocy dydaktycznych, organizowanie różnorodnych form pracy (grupowej, w parach, indywidualnej), wykorzystana była również pomoc koleżeńska. Poza tym zachęcali uczniów do pracy pochwałami, przydzielaniem punktów i pozytywnymi ocenami. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów na lekcjach. Uczniowie ze specjalnym potrzebami w czasie lekcji mieli dostosowane metody i formy pracy. Zaś uczniowie zdolniejsi mogli się wypowiadać, zaprezentować swoje umiejętności np w śpiewie, pomagać kolegom. Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że nauczyciele znają dzieci i do każdego ucznia mają indywidualne podejście.

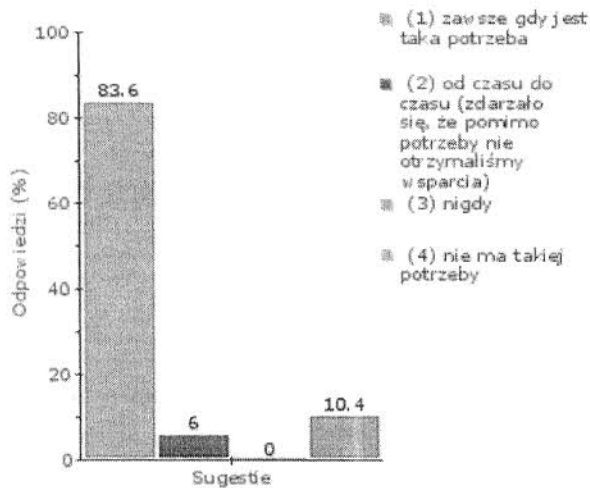
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów.

Większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Pojedyncze osoby wskazały, że nauczyciele robią to od czasu do czasu, zdarzyło się, że pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia. W wywiadzie rodzice powiedzieli, że nauczyciele wyjaśniają, jak pracować z dzieckiem, ustalają z nimi wspólne działania, podpowiadają do jakich specjalistów się należy zwrócić. Pedagog i logopeda po zebraniach udzielają porad zainteresowanym rodzicom.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

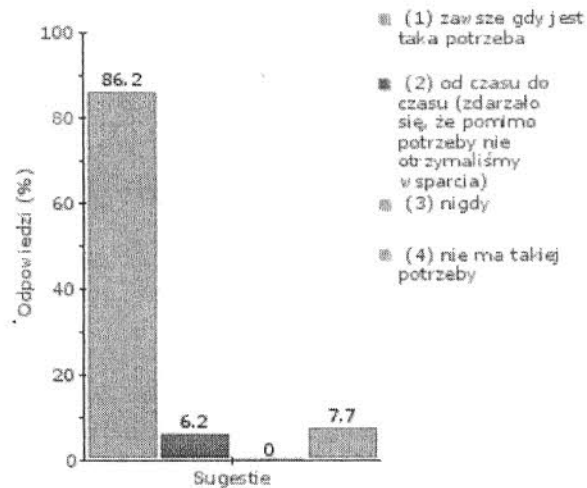
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 67



Wykres 2j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczności decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o pracę zespołową. Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, szczególnie wychowawczych. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach, opracowują materiały, dzielą się pomocami dydaktycznymi. Razem realizują różne przedsięwzięcia. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu wewnętrznej ewaluacji.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

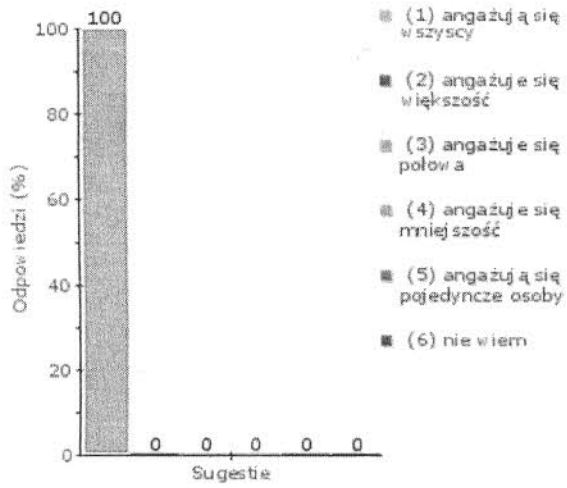
Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania w ramach pracy zespołowej (zob. wykres 1w) i angażują się w te prace (zob. wykres 1j). Ze względu na specyfikę szkoły wszyscy nauczyciele tworzą zespół nauczycieli klas I-III, zajmujący się między innymi wyborem podręcznika, sposobem oceniania, ustalaniem wymagań edukacyjnych. W szkole funkcjonuje również zespół wychowawczy oraz koordynujący różne akcje charytatywne. Widoczna jest współpraca nauczycieli uczących na tym samym poziomie np. w klasach pierwszych, jak również uczących w tym samym oddziale. Wszyscy nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym i logopedą.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN

2

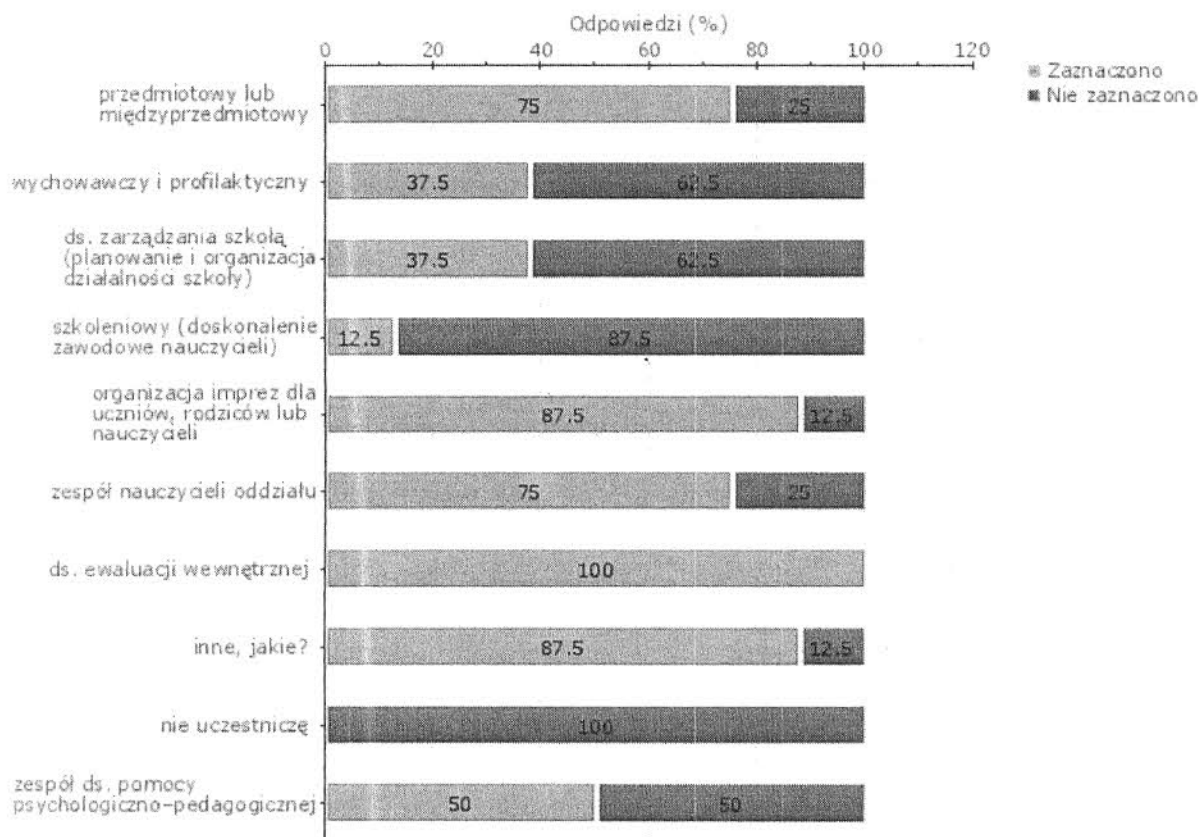
Liczebność: 8



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

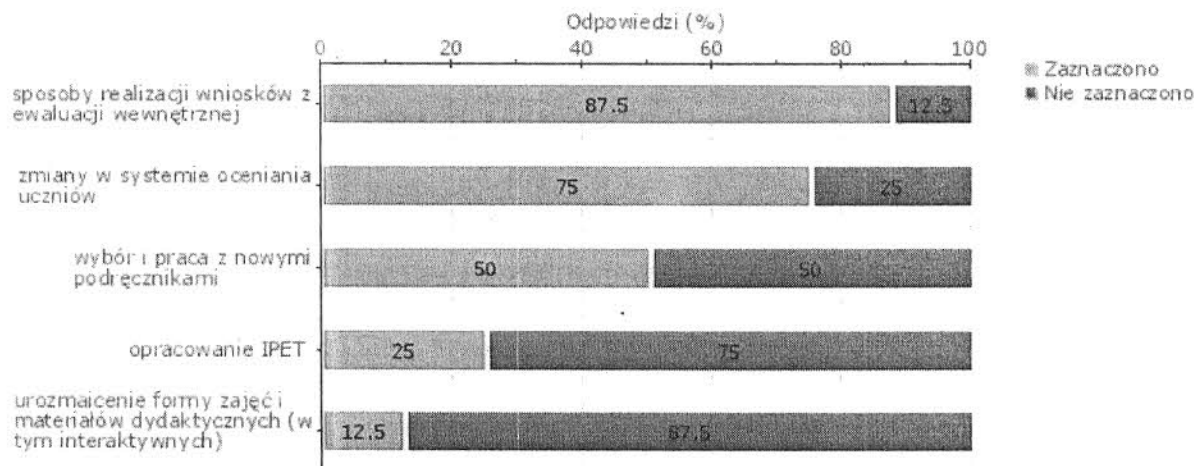
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o pracę zespołową.

Zmiany w procesach edukacyjnych wynikają z potrzeb dzieci, które aktualnie uczą się w szkole. Ich wprowadzenia poprzedza wcześniejsza analiza problemów prowadzona przez zespoły nauczycielskie. W wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli dokonano zmian w systemie oceniania poprzez wprowadzenie nowej karty oceny opisowej, wybrano podręcznik do klasy pierwszej oraz ustalono w jaki sposób z nim pracować. Wspólnie opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (zob. wykres 1o). Nauczyciele razem opracowali programy zajęć wspierających uczniów w rozwoju w ramach unijnego programu "Dajmy dzieciom skrzydła". Na podstawie wniosków z badania zewnętrznego "Testu Trzecioklasisty" oraz ewaluacji wewnętrznej wprowadzono również zmiany w metodach i formach pracy. Nauczyciele częściej stosują na lekcjach pracę w grupach. Kadra pedagogiczna doskonali się uczestnicząc w szkoleniach rady pedagogicznej lub szkoleniach zewnętrznych, a wiedzę na nich zdobytą dzieli się z pozostałym nauczycielami.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

Liczebność: 8



Wykres 10

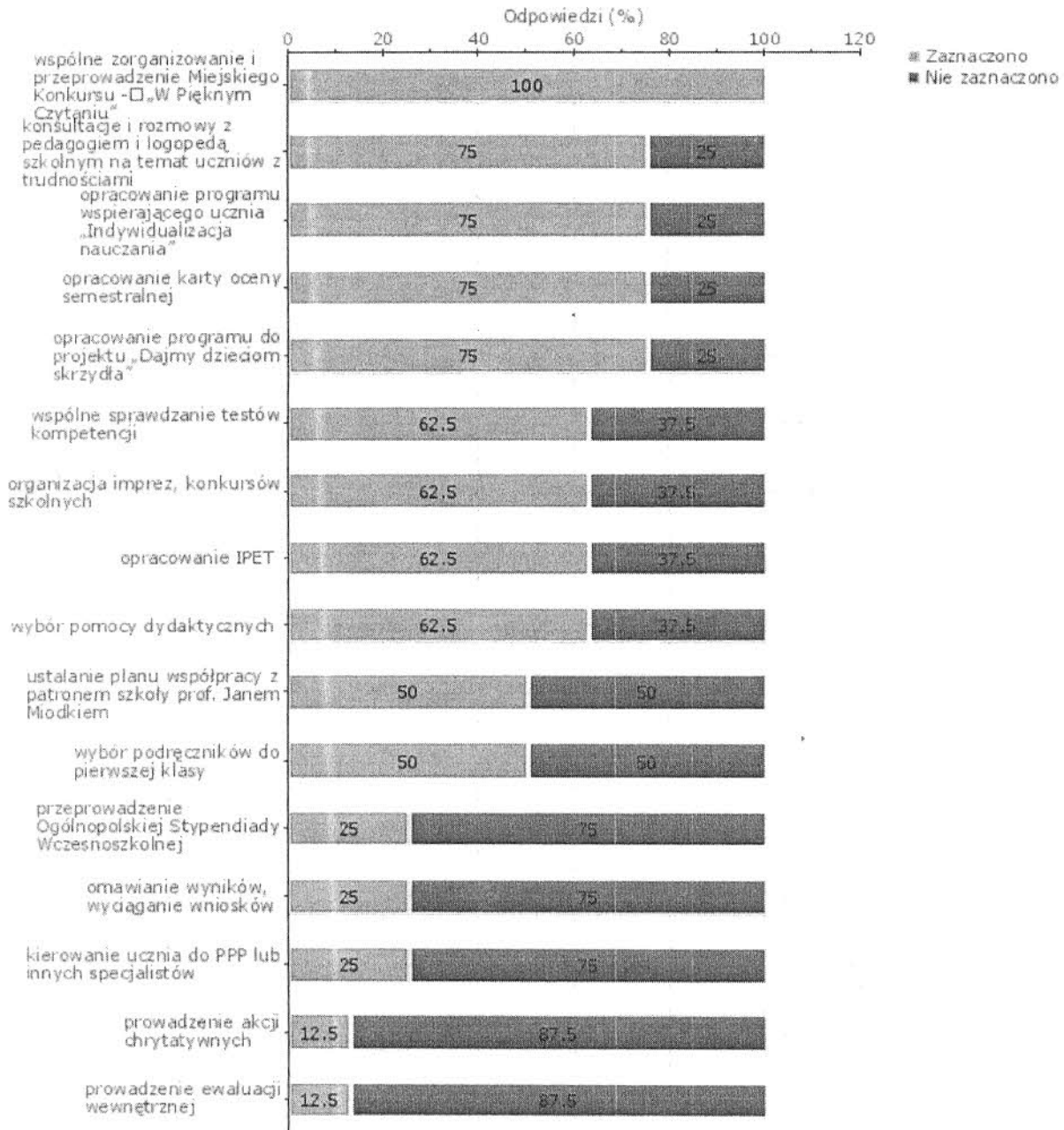
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspierają się wzajemnie podczas rozwiązywania problemów, doskonalą metody i formy pracy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i wzajemnie sobie pomagają (zob. wykres 10). Współpracują ze sobą m.in. przy organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, ustalaniu planu współpracy z patronem szkoły prof. Janem Miodkiem, tworzeniu planu wychowawczego i profilaktycznego na zieloną szkołę, w zakresie doboru i wykorzystywania pomocy dydaktycznych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele wzajemnie się wspierają np. przy organizacji i przeprowadzeniu Miejskiego Konkursu „W Pięknym Czytaniu”, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z trudnościami. Wspólnie opracowali programy do projektu unijnego "Dajmy dzieciom skrzydła".

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? KADN

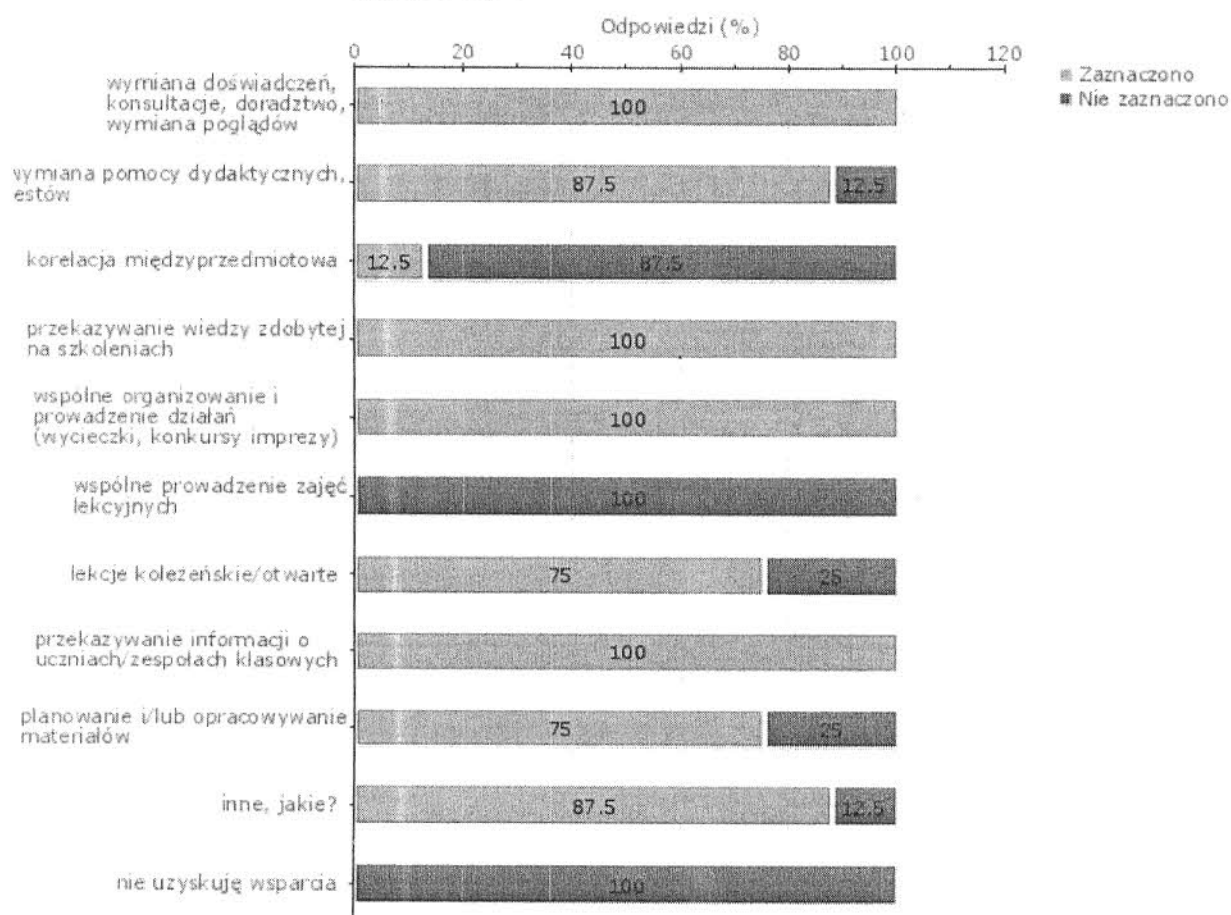
Liczebność: 8



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

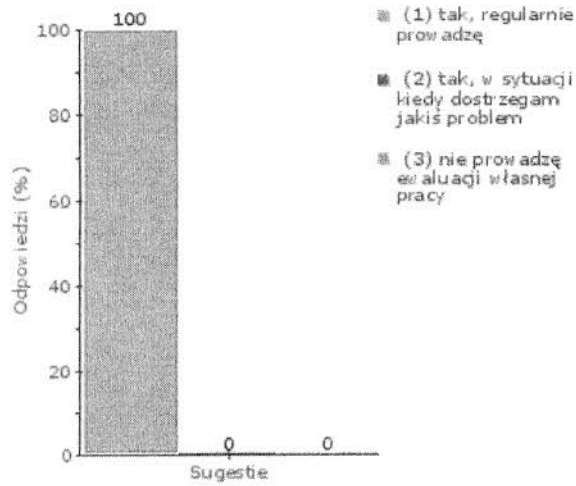
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele korzystają ze wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji i doskonaleniu własnego warsztatu pracy.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, współpracują w tym zakresie z innymi nauczycielami oraz uważają, że współpraca ta jest przydatna (zob. wykresy 1j, 2j i 3j). Najczęściej ewaluowanymi obszarami pracy własnej są: dobór metod i form pracy, poziom wiedzy i osiągnięcia uczniów, stosowane formy sprawdzania wiedzy oraz sposoby oceniania (czy są właściwie dostosowane do możliwości uczniów), umiejętność motywowania, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zob. wykres 1o). Doskonalenie pracy nauczycieli polega na wymianie materiałów i pomocy dydaktycznymi, wzbogacaniu warsztatu pracy, wymianie doświadczeń, ustalaniu wspólnych działań wobec uczniów z trudnościami, omawianiu działań wychowawczych.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN

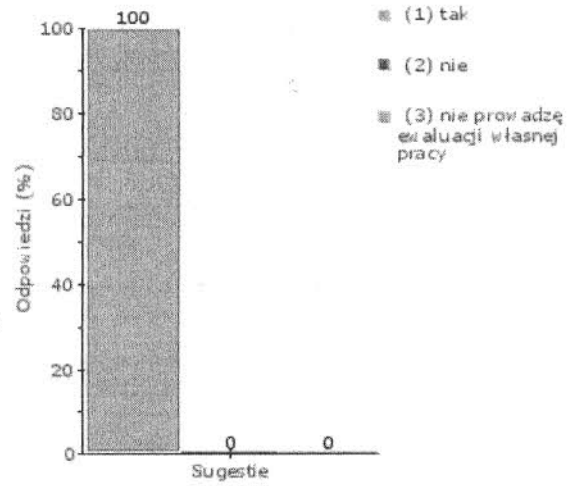
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? KADN

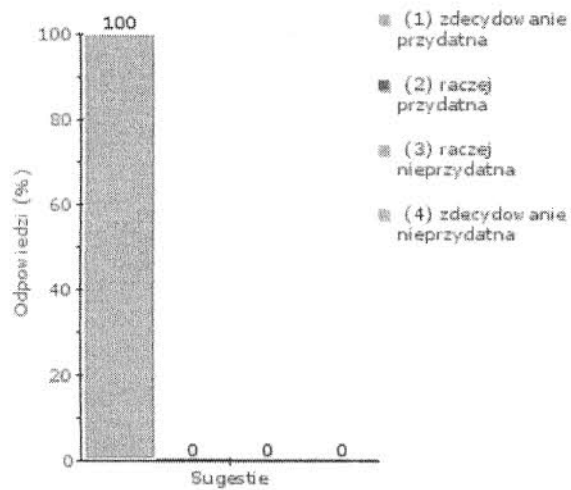
Liczebność: 8



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? KADN

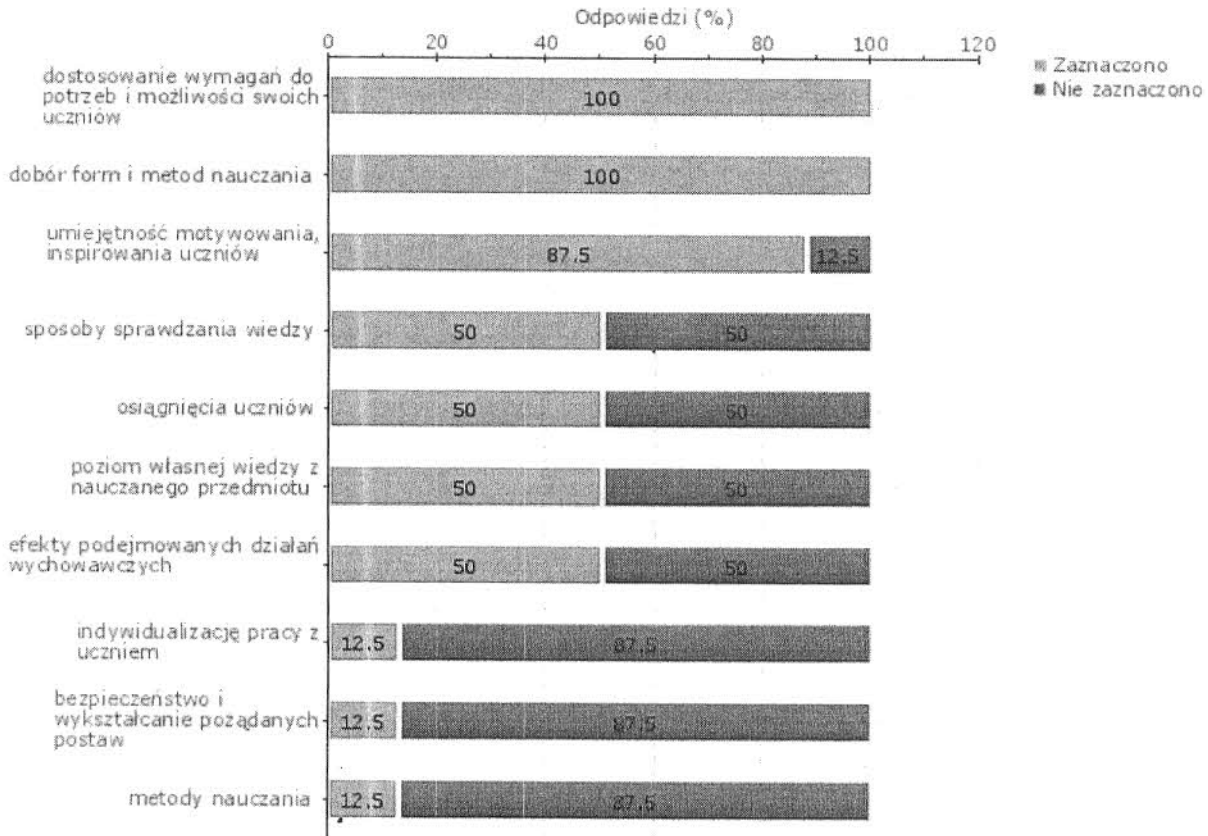
Liczebność: 8



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wzajemny szacunek i prawidłowe relacje panujące w społeczności szkolnej mają wpływ na klimat uczenia się. W szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Nauczyciele organizują różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze, które kształtują postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie zachęceni są do wyrażania własnego zdania, nie boją się zadawać pytań oraz popełniać błędów. Nauczyciele wiedzą, gdzie ich uczniowie kontynuują naukę na kolejnym etapie edukacyjnym i jak funkcjonują w nowym środowisku. Szkoła prowadzi różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej.

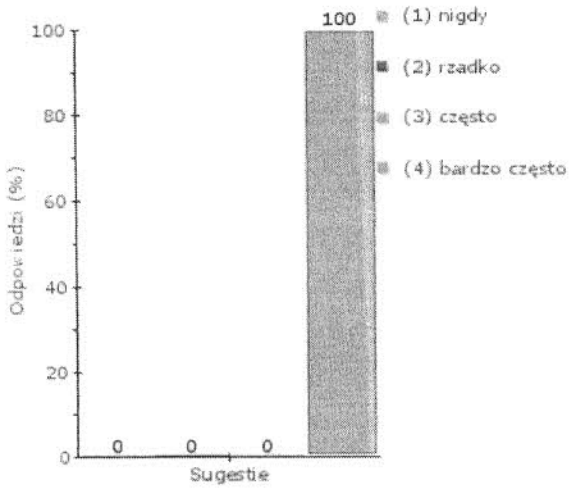
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się zarówno uczniów jak i nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele dostrzegają, że procesowi uczenia się podlegają zarówno oni jak i uczniowie, rozmawiają na temat przezwycięzania trudności w pracy. Uważają, że w szkole dba się o wymianę doświadczeń oraz dzielenie się swoją wiedzą. (zob. wykresy 1j, 2j i 3j) Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, seminariach konferencjach a następnie dzielą się swoją wiedzą na posiedzeniach rady pedagogicznej, przeprowadzają warsztaty lub udostępniają materiały. Nauczyciele w każdej wolnej chwili mogą przychodzić na lekcje swoich koleżanek/kolegów.

Jak często w Pana/i szkole:
Rozmawia się o tym, jak my,
nauczyciele, przeżywamy nasze
trudności w pracy. KADN

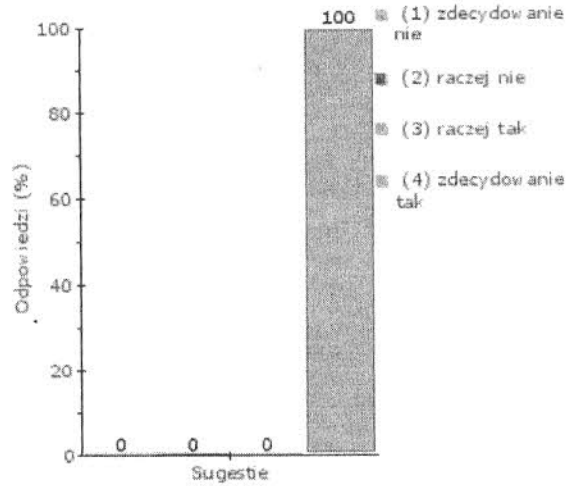
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele
KADN

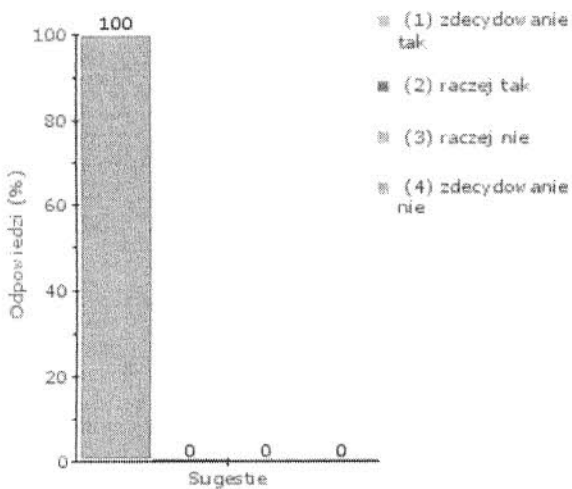
Liczebność: 8



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami KADN

Liczebność: 8



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele organizują różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze kształtujące u dzieci postawę uczenia się przez całe życie.

Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele kształtowali aktywne postawy uczniów. Uczniowie mieli możliwość wypowiedziania się, rozwiązywania zadań (indywidualnie oraz pracując w grupach), sporządzania samodzielnych zapisów oraz odczytywania już zapisanych np. w pamiętnikach z zielonej szkoły. Nauczyciele wykorzystywali zdobytą wcześniej przez uczniów wiedzę do poszukiwania własnych rozwiązań i do wyrażania przez nich własnego zdania. W czasie pracy w grupach uczniowie uczyli się odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Zdaniem uczniów nauczyciele czasami po lekcji rozmawiają z nimi na temat tego czego się na niej nauczyli.

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Nauczyciele znają losy swoich absolwentów.

Nauczyciele wiedzą, gdzie ich uczniowie kontynuują naukę. W związku z tym, że nauka w szkole kończy się na pierwszym etapie edukacyjnym to w marcu/kwietniu każdego roku zbierane są informacje od rodziców do jakich szkół będą uczęszczać ich dzieci. Do wybranych przez rodziców szkół przekazywana jest dokumentacja przebiegu nauczania. Do szkół, do których uczęszczają absolwenci, kierowane są pisma z prośbą o wyrażenie opinii na temat ich funkcjonowania w nowym środowisku pod względem dydaktycznym i wychowawczym. Od dwóch lat szkoła otrzymuje pisemne informacje zwrotne oraz zbiera na bieżąco opinie przekazywane przez rodziców i absolwentów. Zdaniem dyrektora informację na temat losów absolwentów są odpowiedzią na pytanie o skuteczność działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych podejmowanych przez szkołę. Zebrane informacje są analizowane, a na tej podstawie wyciągane są wnioski do dalszej pracy. W szkole założono "Księgę absolwentów", do której wpisują się oni podczas odwiedzin szkoły. Absolwenci szkoły pomagali w przygotowaniu uroczystości XX lecia szkoły (udział byłych uczniów z grupy artystycznej "Kordis") oraz wzięli udział w konkursie zorganizowanym z tej okazji.

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła prowadzi różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej.

W szkole tworzy się sytuacje sprzyjające osiągnięciu sukcesu przez uczniów. Nauczyciele motywują i przygotowują dzieci do udziału w konkursach, zawodach sportowych. W szkole realizuje się i upowszechnia projekty edukacyjne (np. "Dajmy dzieciom skrzydła"). Osiągnięcia uczniów są nagradzane i promowane w środowisku lokalnym dzięki szkolnej stronie internetowej, wystawom szkolnym, imprezom środowiskowym, wystawom prac plastycznych. Uroczystości i apele szkolne są również okazją do zaprezentowania talentów i osiągnięć uczniów, wręczenia dyplomów, nagród za udział w konkursach czy godną postawę. Uczniom klas trzecich przyznawane jest szkolne odznaczenie "Order Tęczy" za wzorowe wyniki w nauce i zachowanie. Wszystkie osiągnięcia uczniów są opisywane w szkolnej gazetce "Skrzacik", dyplomy są kserowane i eksponowane w salach lekcyjnych. Nagrody, dyplomy i ordery często są wręczane w obecności przedstawicieli

środowiska lokalnego. O sukcesach dzieci i nauczycieli można przeczytać również w lokalnej prasie "Jastrząb". Rodzice twierdzą, że wszyscy uczniowie, którzy biorą udział w konkursach, zawodach otrzymują upominki, dzięki czemu czują się dowartościowani. Promocją wartości uczenia się są działania szkoły związane z patronem szkoły prof. Miodkiem (m.in. wyjazdy na Uniwersytet Wrocławski) oraz organizowany od lat Miejski Konkurs Pięknego Czytania. Działania promujące uczenie się kierowane są przede wszystkim do uczniów, rodziców oraz wszystkich mieszkańców środowiska lokalnego.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła wypracowała swój system zbierania opinii rodziców na temat własnej pracy i wykorzystywania tych informacji w procesie podejmowania decyzji. Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych dotyczących szkoły. Wiele działań rodzice realizują wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi. Rodzice otrzymują wsparcie od nauczycieli i wychowawców. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji i inicjatyw dotyczących rozwoju uczniów i szkoły, ale w dość ograniczonym zakresie z tego korzystają. Zgłaszane pomysły są realizowane.

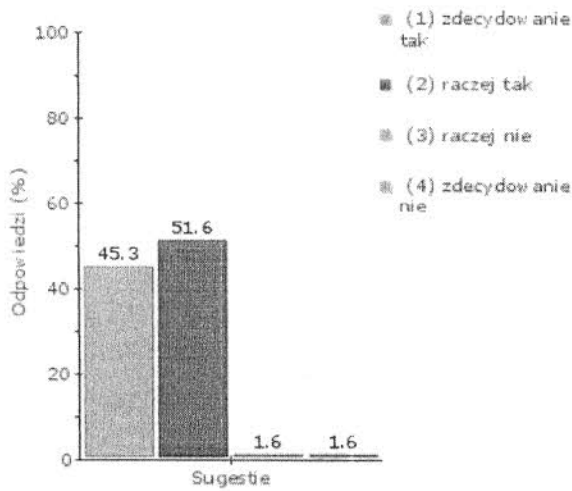
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła wypracowała własny system zbierania opinii rodziców na temat swojej pracy i wykorzystywania tych informacji w procesie podejmowania decyzji.

Szkoła zbiera opinie rodziców na temat swojej pracy. Najczęściej stosowaną metodą pozwalającą zebrać opinie dużej liczby osób jest ankietowanie. Często też opinie zbierane są w trakcie kontaktów bezpośrednich z rodzicami, wywiadów, rozmów indywidualnych np. podczas zebrań klasowych, rady rodziców, w czasie uroczystości szkolnych a także spotkań indywidualnych z dyrektorem lub nauczycielami, pedagogiem szkolnym. Opinie rodziców przekazywane są również telefonicznie lub poprzez wrzucanie pisemnych uwag do skrzynki przy wejściu głównym do szkoły. Na stronie internetowej placówki jest zaproszenie do wymiany informacji w ww. formach oraz poprzez pocztę elektroniczną szkoły. Wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców, zwłaszcza przy rozwiązywaniu konfliktów oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek (zob. wykres 1w). Działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców to między innymi: zmiana terminu i miejsca wyjazdu na zieloną szkołę, udział w akcji charytatywnej "Pola nadziei" (zob. tab.1). Rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą się zaangażować w pracę szkoły (zob. wykres 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

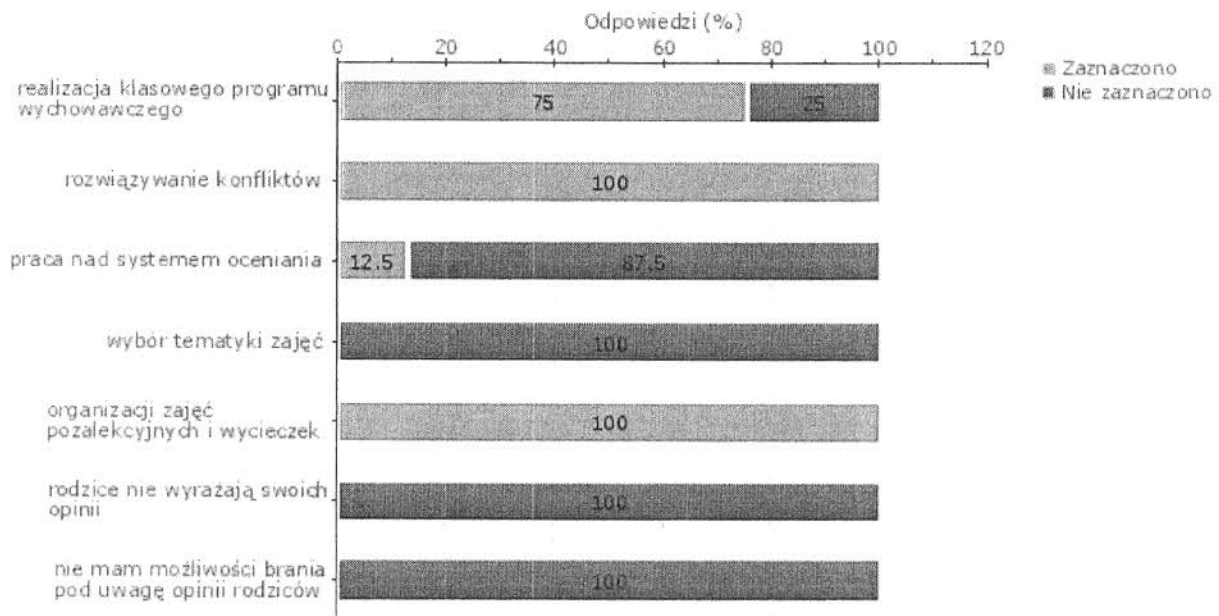
Liczebność: 67



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań (3858)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	termin wyjazdu na zieloną szkołę
2	zmiana drogi na jednokierunkową
3	utworzenie świetlicy szkolnej - w przeszłym roku
4	udział w akcji „Pola nadziei”
5	obchodzenie urodzin w klasach,
6	założenie dodatkowych zeszytów, na pracę w domu
7	miejsca wycieczek
8	spotkania świąteczne z wszystkimi pracownikami szkoły

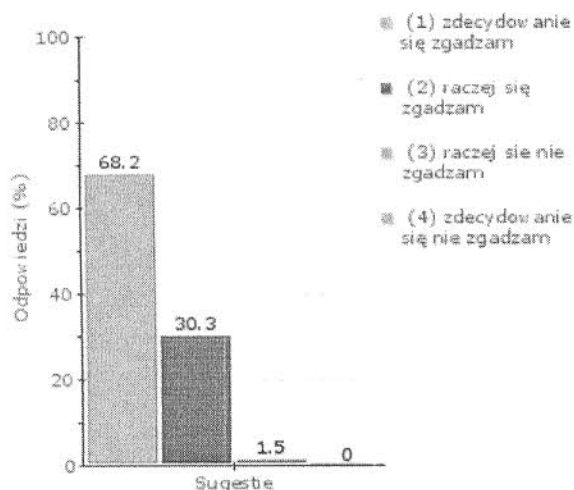
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Działania podejmowane przez placówkę odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów.

Rodzice uważają, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dzieci, służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (zob. wykres 1j). Rodzice, wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi, prowadzą wiele działań np. organizują lub włączają się w organizację imprez klasowych i szkolnych, Dnia Patrona, wyjścia do kina czy teatru, zakładów pracy i wycieczki. Rodzice pomagają w opiece nad dziećmi podczas wycieczek i wyjść poza teren szkoły, sprzątają i dekorują sale, przygotowują poczęstunek, upominki oraz produkty na kiermasze. Zdaniem rodziców prowadzone przez szkołę m.in. akcje charytatywne i wycieczki wspierają rozwój dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju.
 KADR

Liczebność: 67



Wykres 1j

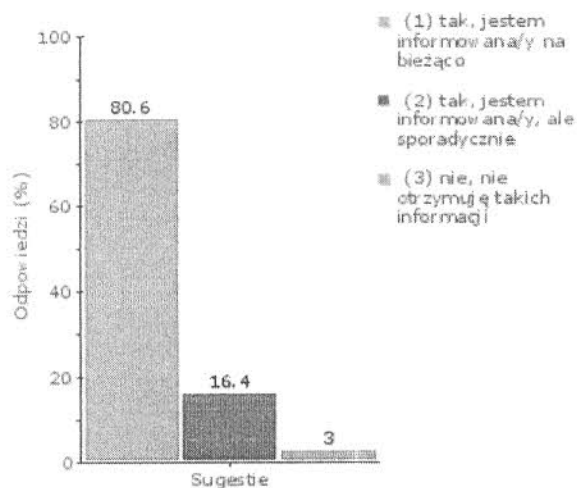
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły i biorą udział w realizowanych działaniach.

Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (zob. wykres 1j). Większość współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (zob. wykres 2j). Dyrektor szkoły wskazuje wiele działań z zakresu dydaktyki oraz spraw organizacyjnych, w których uczestniczą lub które inicjują rodzice, np. opiniowanie dokumentów szkolnych, przyjmowanie programu wychowawczego i profilaktyki, propozycje wyjść do zakładów pracy, w których pracują rodzice, zorganizowanie od przyszłego roku świetlicy szkolnej. Rodzice decydują o podziale środków zgromadzonych na koncie Rady Rodziców. Pod wpływem rodziców w kalendarzu roku szkolnego dokonano zmiany terminu dnia wolnego od zajęć dydaktycznych, wprowadzono dzwonki na przerwy jako przygotowanie do dalszej edukacji w innych szkołach. Rodzice uczestniczą w działaniach prowadzonych w szkole, np. sadzenie żonkili w akcji "Pola nadziei", wyjazd do ZOO do Ostrawie, klasowe wigilijki, pasowanie na ucznia.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR

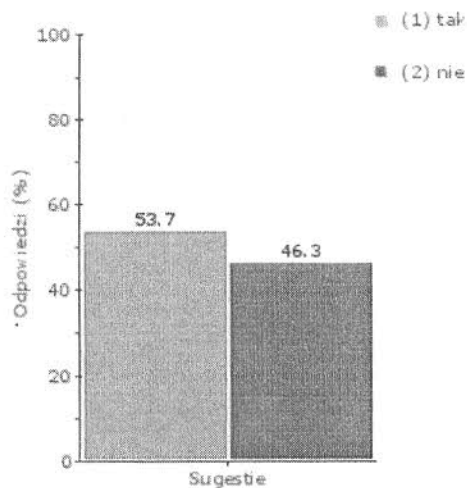
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 67



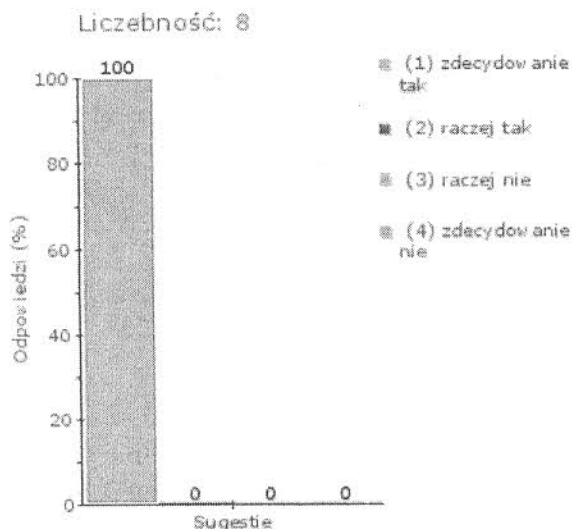
Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

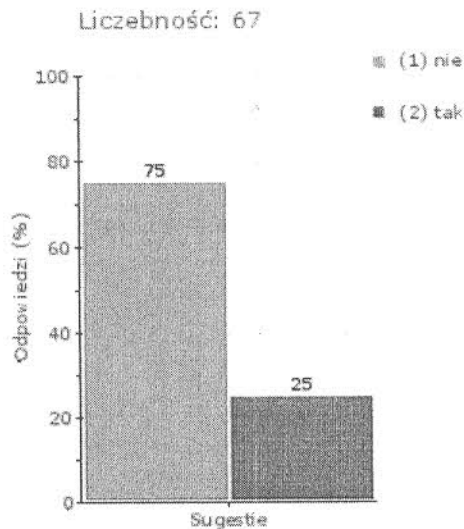
W opinii nauczycieli rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły (zob. wykres 1j). Szkoła umożliwia rodzicom zgłaszanie propozycji i inicjatyw dotyczących rozwoju uczniów i szkoły, ale rodzice w dość ograniczonym zakresie z tego korzystają (zob. wykres 2j). Na zebraniach nauczyciele zachęcają rodziców do wyrażania opinii, proszą o wypełnienie ankiet, o wyrażenie zgody na udział w projektach, programach, wyjazdach. Propozycje zgłaszane przez rodziców dotyczą m.in. utworzenie świetlicy szkolnej, remontu boiska, udziału uczniów całej szkoły w przedstawieniu teatralnym z okazji Dnia Dziecka, wyjazdu uczniów na "zieloną szkołę", zakup nagród, upominków. Rodzice pytają o możliwość rozbudowy szkoły tak, aby szkoła była "pełną" szkołą podstawową.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/i Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

W szkole realizowane są inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Większość rodziców uważa, że ich propozycje są realizowane. Przykładami zrealizowanych propozycji są: wyjazdy lub wyjścia do kina, do teatru z okazji Dnia Dziecka, przyznawanie nagród dla uczniów za udział w Turnieju Piłki Nożnej (Rada Rodziców), modyfikacja obchodów świąt, wprowadzenie tradycji regionalnych (np. "zajęczek" z okazji Świąt Wielkiej Nocy, na Boże Narodzenie drobny upominek pod choinką), obchodzenie urodzin dzieci w klasie (przynoszenie słodyczy przez dzieci oraz przygotowanie drobnych upominków przez nauczyciela, które finansują rodzice), nagrody dla uczniów występujących w przedstawieniu jasełkowym za udział w licznych próbach i przedstawieniach (wyjście do kina na film "Karol, który został świętym"). Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują się realizacji zaproponowanych działań i w nich uczestniczą.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła jest szeroko otwarta na środowisko lokalne, zna jego potrzeby i podejmuje wiele działań wynikających z tych oczekiwań. Działania podejmowane przez szkołę, we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, są systematyczne i celowe. Współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści i wpływa na rozwój placówki i środowiska. Uczniowie otrzymują różnorakie wsparcie, uwrażliwiani są na potrzeby innych. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój społeczny i emocjonalny uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła jest szeroko otwarta na środowisko lokalne, zna jego potrzeby i podejmuje wiele działań wynikających z tych oczekiwań.

Szkoła systematycznie podejmuje działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne wspólnie z rodzicami uczniów, placówkami oświatowymi i kulturalnymi oraz z organem prowadzącym. Najważniejszą potrzebą, z punktu widzenia organu prowadzącego, jest istnienie tej szkoły, wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo, rozwijanie zainteresowań dzieci oraz organizowanie imprez środowiskowych. Szkoła promuje swoją działalność i poprzez wspólne działania z przedszkolami zachęca rodziców, aby dzieci uczęszczali do szkoły. W marcu lub kwietniu organizowane są Dni Otwarte połączone z przykładowymi zajęciami w klasie pierwszej dla dzieci przedszkolnych, jest spotkanie z rodzicami z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej o szkole. W celu wsparcia rodzin z bloków socjalnych szkoła, w ścisłej współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, udziela wsparcia finansowego. Dzięki temu dzieci mają zapewniane posiłki, wyprawki szkolne, wyjazdy na wakacje, prowadzone jest poradnictwo, a czasami mediacje rodzinne, załatwia się wizyty lekarskie (np. okulistyczne, pediatryczne). Szkoła uczestniczy w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących. Ważnym elementem działalności szkoły jest integracja dzieci, rodziców i środowiska lokalnego poprzez: organizację konkursów (np. Miejskiego Pięknego Czytania), imprez przy współudziale parafii, uroczystości jubileuszowej szkoły, organizację przedstawień jasełkowych, Szkolnego Turnieju Piłki Nożnej, które oglądają całe

rodziny, sąsiedzi i znajomi, a nawet w nich uczestniczą. Dzięki udziałowi w konkurach i przedstawieniach uczniowie mogą prezentować swoje uzdolnienia i rozwijać zainteresowania. Podejmowane przez szkołę działania służą zaspokajaniu potrzeb środowiska.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym są celowe i systematyczne.

Szkoła systematycznie współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego takimi jak: parafia, ksiądz proboszcz emeryt - założyciel szkoły, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jastrzębiu-Zdroju, Przedszkole nr 16, Biblioteka Publiczna - Fila nr 9, Grupa teatralna „Kordis”, Ośrodek Pomocy Społecznej, Samorząd Osiedla "Zofiówka" i Zarząd "Osiedla Górne i Dolne". Do wspólnie i cyklicznie prowadzonych działań należą: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zajęcia poza terenem szkoły (np. w przedszkolu, w Kinie Centrum, w Bibliotece Miejskiej). Partnerzy szkoły potwierdzają systematyczną współpracę ze szkołą. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju polega ona na diagnozowaniu oraz wspieraniu nauczycieli w pracy z dziećmi. Wspólnie z Przedszkolem nr 16 corocznie realizowane są konkretne cele, które prowadzą do zminimalizowania różnic pomiędzy szkołą i przedszkolem. Systematyczna współpraca z biblioteką polega na uczestnictwie uczniów w zajęciach bibliotecznych, konkursach organizowanych przez bibliotekę, udziale w zajęciach plastycznych, koła teatralnego, na popularyzacji akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Grupa "Kordis", przez pół roku prowadziła warsztaty taneczne dla dzieci z tańca towarzyskiego i tańca klasycznego oraz warsztaty wakacyjne przy parafii. Szkoła włącza się w akcje prowadzone przez Samorząd Osiedla "Zofiówka" i Zarząd "Osiedla Górne i Dolne", tj. np. festyny. Szkoła korzysta z pomieszczeń parafii podczas organizacji imprez i uroczystości, zaś ksiądz emeryt zaprasza dzieci i nauczycieli na teren swojej wiejskiej działki, gdzie realizowane są zajęcia z edukacji przyrodniczej.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi wszystkim korzyści i wpływa na wzajemny rozwój.

Działania szkoły podejmowane we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym przynoszą obopólne korzyści. Dzięki współpracy z instytucjami szkoła jest promowana, otrzymywane jest wsparcie finansowe, możliwe jest uatrakcyjnienie zajęć. Wynikiem współpracy jest poszerzenie oferty działań wychowawczych. Dzięki tej współpracy nauczyciele doskonalą się, otrzymują wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy profilaktyki. Również środowisko lokalne odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą, np. wzrost świadomości czytelniczej dzieci i ich rodziców, a co za tym idzie liczba korzystających z biblioteki, promocja grupy "Kordis" (80% członków grupy to byli uczniowie tej szkoły), integracja środowiska, wymierna pomoc materialna i rzeczowa dla potrzebujących w związku z prowadzonymi akcjami charytatywnymi.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym wpływa na poziom kształcenia, wychowania oraz rozwój społeczny i emocjonalny uczniów.

Dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku uczniowie zdobywają dodatkową wiedzę, uczą się dbania o zdrowie, rozwijają zainteresowania, rozbudzają świadomość ekologiczną, poznają zasady bezpieczeństwa. Nauczyciele realizują podstawę programową poza budynkiem szkoły we współpracy ze środowiskiem np. spacer po okolicy - obserwacje przyrodnicze (las, sad, ogród, pole, gospodarstwo, oglądanie zwierząt), udział w konkursach organizowanych przez instytucje i placówki (np. miejski konkurs ortograficzny, sportowy, matematyczny, plastyczny, Miejski Konkurs Wiedzy o Jastrzębiu). Uczniowie cenią sobie udział w różnych konkursach, organizowane przez szkołę wycieczki, dzięki którym mogą się nauczyć np. pisania i przyrody. Wszystkie podejmowane przez szkołę działania pozytywnie wpływają na rozwój uczniów, tj. dzieci czują się docenione, mogą się opiekować dziećmi w przedszkolu, są przewodnikami po szkole, mogą wykazać się swoimi umiejętnościami, talentami, mają odwagę występowania, potrafią się zaprezentować.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole prowadzi się analizę wyników testu kompetencji po klasie III oraz ewaluację wewnętrzną. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów oraz szkoły i mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań edukacyjnych. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych przez siebie działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzi się analizę wyników testu kompetencji oraz ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułuje wnioski wykorzystywane do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych.

W szkole analizuje się wyniki testu kompetencji wydawnictwa OPERON przeprowadzanego każdego roku w klasach III i na tej podstawie formułuje wnioski do dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy testu kompetencji oraz z ewaluacji wewnętrznej i adekwatnie do nich podejmują działania. Utworzono stanowisko logopedy. W ramach projektu „Dajmy dzieciom skrzydła” opracowano programy i zrealizowano zajęcia dla uczniów z zainteresowaniami przyrodniczymi, z trudnościami w czytaniu i pisanii, z trudnościami w uczeniu się matematyki oraz dla dzieci z wadami wymowy. Organizuje się zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów. Wprowadzono system motywujący uczniów, częściej wykorzystuje się środki multimedialne na lekcjach i zacieśniono współpracę z rodzicami. W efekcie ustalonych i wdrożonych przez nauczycieli działań oraz podjętej współpracy z rodzicami wzrósł poziom kompetencji uczniów w zakresie wypowiedzi pisemnych, liczenia i sprawności rachunkowej oraz wyniki testu kompetencji, poprawiła się frekwencja.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych przez siebie działań.

Wdrażanie wniosków jest monitorowane przez dyrektora w czasie obserwacji zajęć lekcyjnych. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań. Na ich podstawie wprowadzono zmiany dotyczące kontaktów z rodzicami, zwiększono częstotliwość stosowania metod mobilizujących i aktywujących uczniów (np. gry dydaktyczne, improwizacje, scenki teatralne). Częściej stosuje się formę pracy w grupach i wykorzystuje multimedialne środki w procesie lekcyjnym. Na bieżąco nagradza się uczniów motywując ich do wysiłku. Zakupiono wiele pomocy dydaktycznych do realizacji programów. O użyteczności wniosków z monitorowania świadczą: poprawa frekwencji uczniów, mniejsza ilość spóźnień, większa aktywność uczniów na zajęciach, duże zaangażowanie dzieci w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, dobra współpraca z rodzicami, wzrost umiejętności poprawnego wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej, lepsza sprawność rachunkowa uczniów, dobre wyniki w testach kompetencji uczniów klas III.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań.

Szkoła wykorzystuje badania i analizy "Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty" wydawnictwa OPERON, Reprezentatywnych Badań Umiejętności Trzecioklasistów - RBUT przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych. Wyniki tych badań służą wszystkim nauczycielom do analizowania osiągnięć uczniów, oceny stopnia realizacji podstawy programowej, oceny poziomu posiadanych umiejętności i wiadomości, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy. Nauczyciele sami też prowadzą badania (mikrobadania), których wyniki wykorzystują do: diagnozy wstępnej ucznia, pozyskania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów, sprawdzenia efektów pracy i stopnia realizacji podstawy programowej oraz zdiagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. Na tej podstawie nauczyciele planują swoje działania dydaktyczne i wychowawcze.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami oraz służących planowaniu pracy nauczycieli i jej doskonaleniu.

Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne wynikające z potrzeb szkoły. Są to: diagnoza wstępna, przesiewowe badania logopedyczne dla uczniów klas pierwszych, podsumowujące pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą, badanie skuteczności działań prozdrowotnych prowadzonych przez szkołę oraz mikrobadania prowadzone przez samych nauczycieli. Wyniki badań wewnętrznych wykorzystywane są do tworzenia programu szkoły, dostosowania działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, udzielania adekwatnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, tworzenia programu wychowawczego, programu profilaktyki, doskonalenia i modyfikowania podejmowanych działań, oceny pracy własnej. Badania przeprowadzane są również w celu pozyskiwania istotnych informacji na temat dziecka, poznania oczekiwań rodziców, ustalenia zasad współpracy z rodzicami, rozpoznawania uzdolnień uczniów. Szkoła prowadzi badania

losów absolwentów w formie wywiadów i zbierania opinii ze szkół, co służy ocenie jej efektów kształcenia.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz jej potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. W szkole widoczna jest dbałość o zapewnienie odpowiednich warunków do procesu nauczania i uczenia się oraz rozwoju uczniów i nauczycieli. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zachęcające kadrę pedagogiczną do doskonalenia zawodowego, stąd nauczyciele uczestniczą w różnych formach dokształcania i podnoszą swoje kompetencje zawodowe. Nauczyciele angażują się w przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej i realizują wynikające z niej wnioski, a które wpływają na rozwój szkoły. Dzięki wdrażaniu wniosków z nadzoru pedagogicznego wzrosło bezpieczeństwo dzieci, jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz współpracy z rodzicami. Dyrektor stwarza nauczycielom warunki do podejmowania nowatorskich rozwiązań programowych i sam je inicjuje. Na uwagę zasługuje systematyczna i planowa współpraca szkoły ze swoim Patronem, w którą zaangażowani są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Cała społeczność szkolna bierze udział w procesie podejmowania decyzji mających wpływ na rozwój placówki. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w poszukiwaniu wsparcia zewnętrznego dla szkoły wśród różnych instytucji i organizacji, w tym w środowisku lokalnym, w efekcie czego wzbogacona została oferta edukacyjna szkoły i poprawiła się jej baza dydaktyczna.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

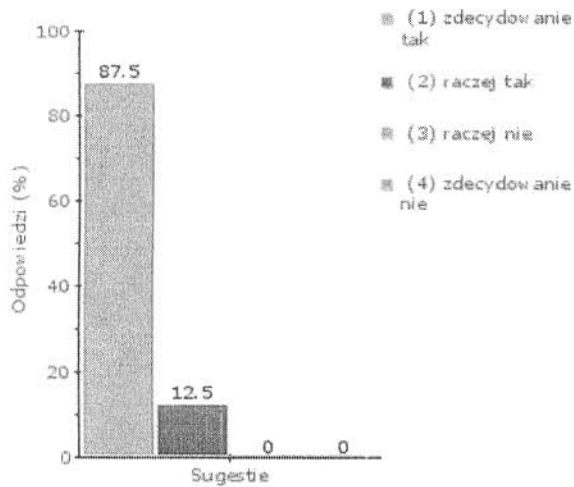
W szkole widoczna jest dbałość o zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji procesu wychowania i uczenia się oraz do pracy edukacyjnej nauczycieli.

W szkole stworzono warunki do realizacji zadań z zakresu wychowania, nauczania i uczenia się na miarę posiadanych możliwości lokalowych. Placówka ma wystarczającą ilość sal lekcyjnych wyposażonych w pomoce dydaktyczne, gdzie znajdują się też miejsca do rekreacji. Dysponuje małą salą do zajęć ruchowych i świetlicą. Ma nieogrodzone boisko, nie ma placu zabaw dla dzieci. O jego stworzenie i ogrodzenie boiska dyrektor stara się każdego roku. W jednej sali lekcyjnej znajduje się siedem stanowisk komputerowych i tablica interaktywna, a w trzech salach są rzutniki multimedialne. Szkoła zapewnia nauczycielom korzystanie z potrzebnych podczas

zajęć pomocy dydaktycznych (zob. wykres 1j) oraz stwarza im warunki do pracy własnej, tj. przygotowywania się do zajęć i rozwoju zawodowego (zob. wykres 2j). Klasy wyposażono w liczne pomoce dydaktyczne w ramach projektu „Dajmy dzieciom skrzydła” i „Radosna szkoła”. Na obserwowanych zajęciach przestrzeń w klasie była zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanych na nich metod i form pracy. Ułożenie zajęć w planie sprzyja uczeniu się. Liczba zajęć dydaktycznych jest rozłożona równomiernie, każda klasa ma od 4 do 5 godzin dziennie i lekcje kończą się najpóźniej o godz. 14.15, co umożliwia uczniom korzystanie ze szkolnej oferty pozalekcyjnej. W szkole obowiązują dzwonki na przerwy, ale to nauczyciele decydują czy dzieci wychodzą z sal. Dyrektor szkoły systematycznie organizuje spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami oraz spraw administracyjnych (zob. wykresy 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j i 9j). Działania zarządcze są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz jej potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

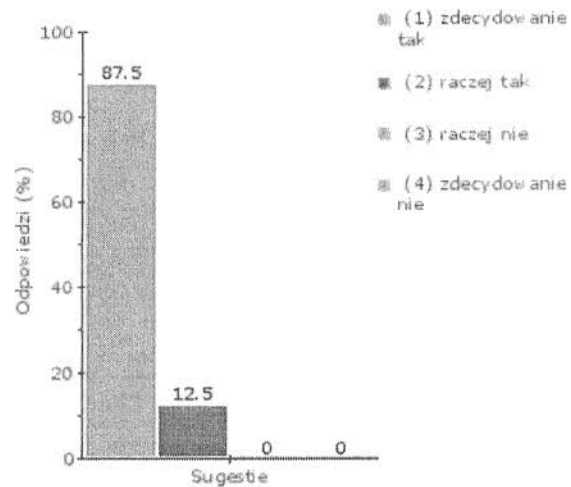
Liczebność: 8



Wykres 1j

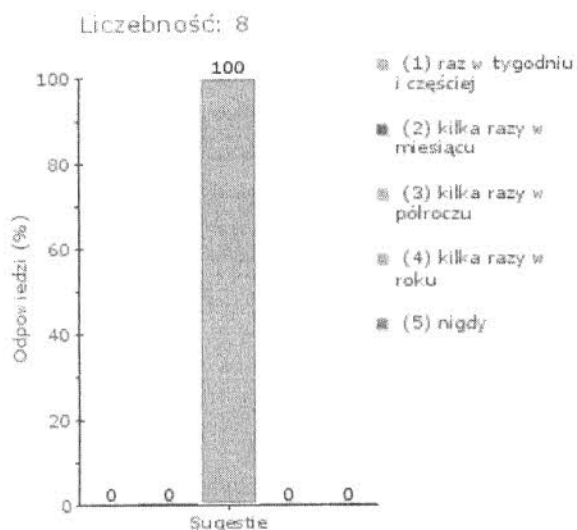
Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? KADN

Liczebność: 8



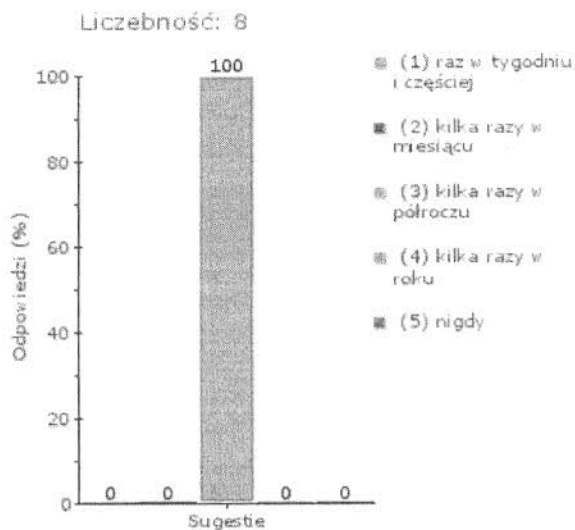
Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów KADN



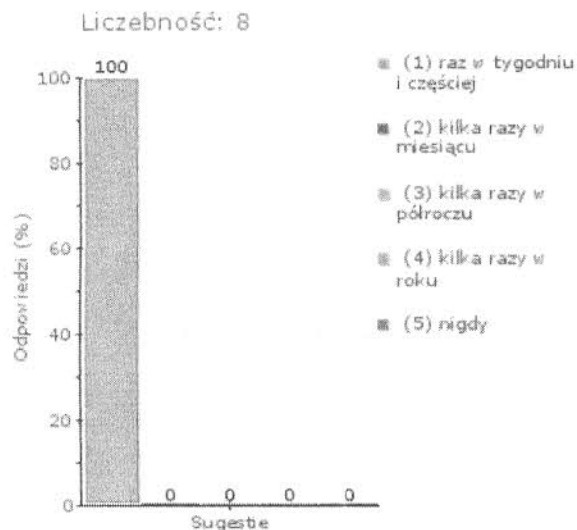
Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN



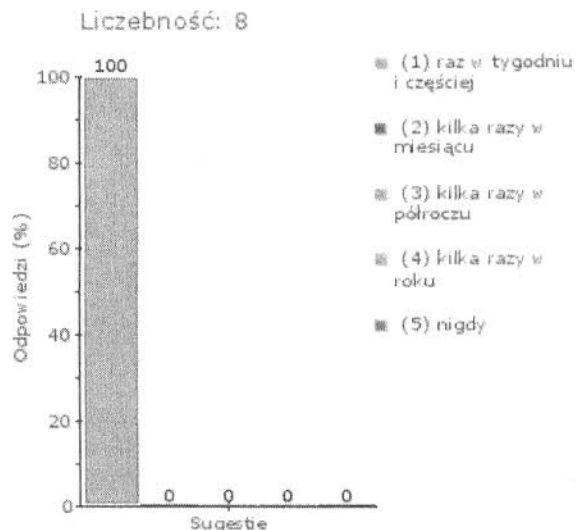
Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN



Wykres 5j

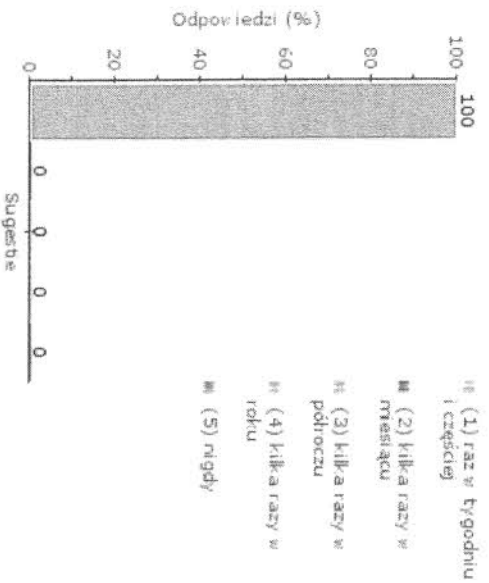
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy KADN



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

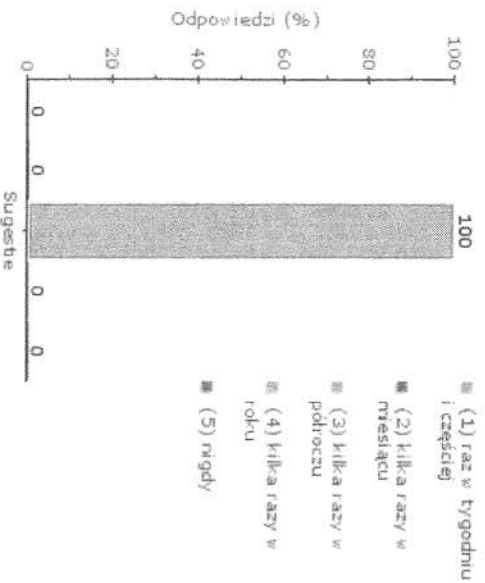
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące spraw administracyjnych KADN

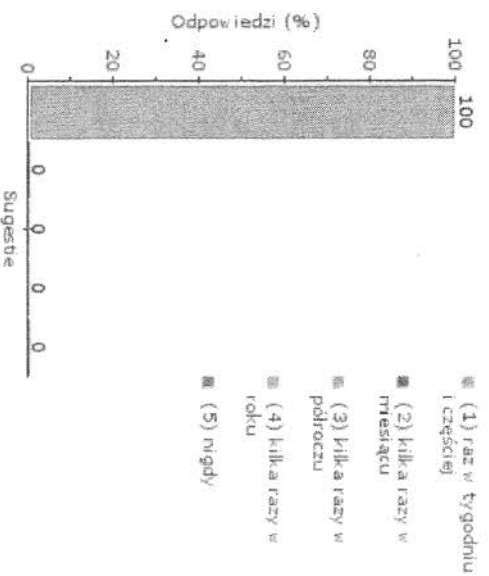
Liczebność: 8



Wykres 8j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące współpracy między nauczycielami KADN

Liczebność: 8



Wykres 9j



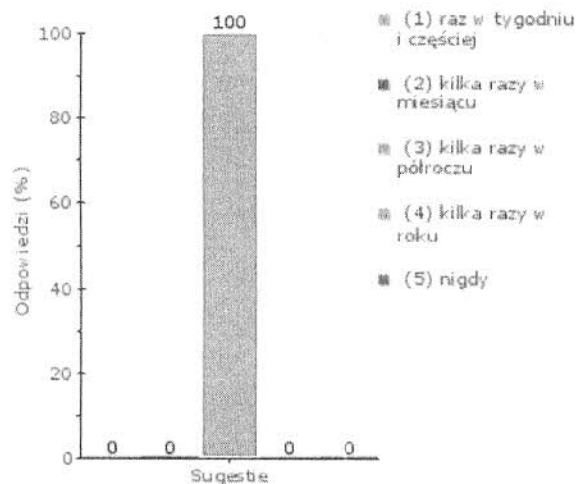
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, a działania dyrektora w tym zakresie są skuteczne.

Nauczyciele współpracują ze sobą. Uzyskują informacje od przeszkolonych nauczycieli (zob. wykres 1j). Uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej (100%) oraz obserwacjach lekcji koleżeńskich (62,5%). Wszyscy nauczyciele systematycznie doskonalą się biorąc udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. W okresie ostatnich 12 miesięcy wszyscy uczestniczyli w kursach i szkoleniach zewnętrznych, a 75% w konferencjach i seminariach. We wspomnianym okresie rzadszy był udział kadry pedagogicznej w studiach podyplomowych, wizytach studyjnych w innych placówkach i doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu. W tym czasie żaden nauczyciel nie ukończył szkolenia internetowego oraz kursu kwalifikacyjnego (zob. wykres 1w). Nauczyciele mają w szkole dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego, takich jak np. literatura, sprzęt, czas (zob. wykres 2j). Dyrektor inspirowa zespołowe działania nauczycieli, dba o profesjonalną komunikację pomiędzy kadrą pedagogiczną, systematycznie przypomina koncepcję pracy szkoły oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (zob. wykres 3j, 4j i 5j). Nauczyciele są zachęceni przez dyrektora do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej m.in. poprzez składanie im podziękowań w obecności uczniów i innych nauczycieli, przyznawanie Nagród Dyrektora oraz występowanie o Nagrody Prezydenta Miasta. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że ich sukcesy są zauważane przez dyrektora i nagradzane (zob. wykres 6j). Powszechny udział nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego potwierdza skuteczność działań dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli.

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

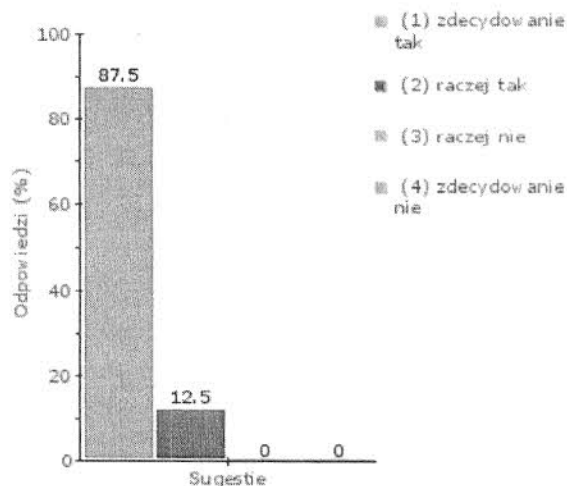
Liczebność: 8



Wykres 1j

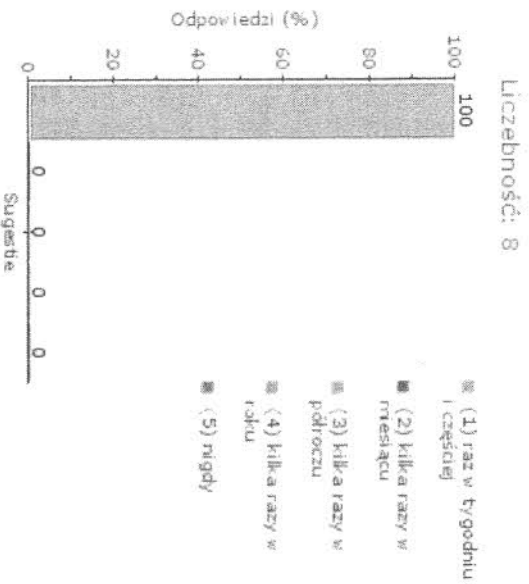
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) KADN

Liczebność: 8



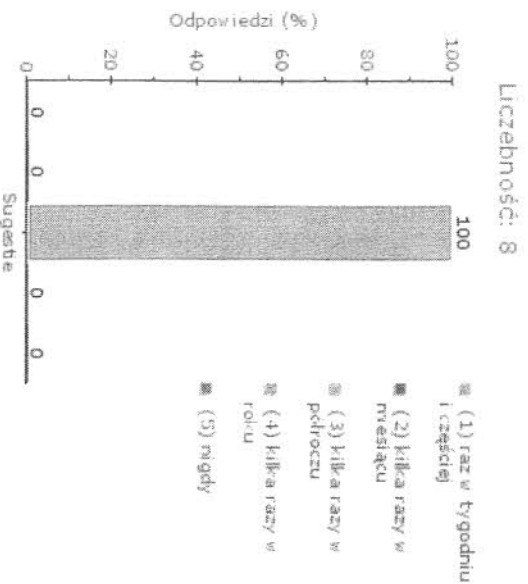
Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektkę, następujące sytuacje:
 dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami KADN



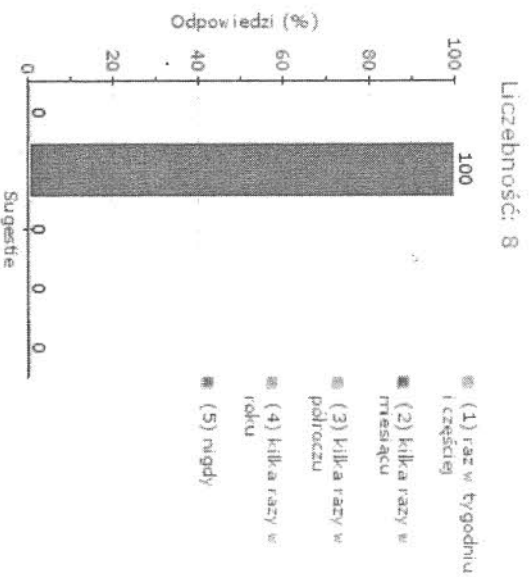
Wykres 3)

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektkę, następujące sytuacje:
 upowszechnianie wiedzy na temat najnowszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela KADN



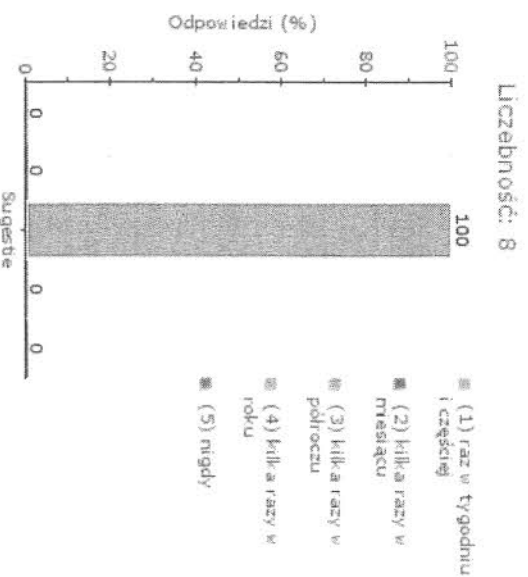
Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektkę, następujące sytuacje:
 przypomnianie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektkę, następujące sytuacje:
 zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie KADN

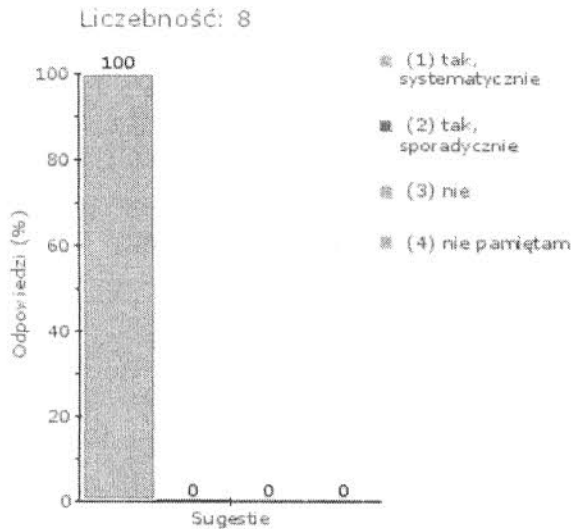


Wykres 6j



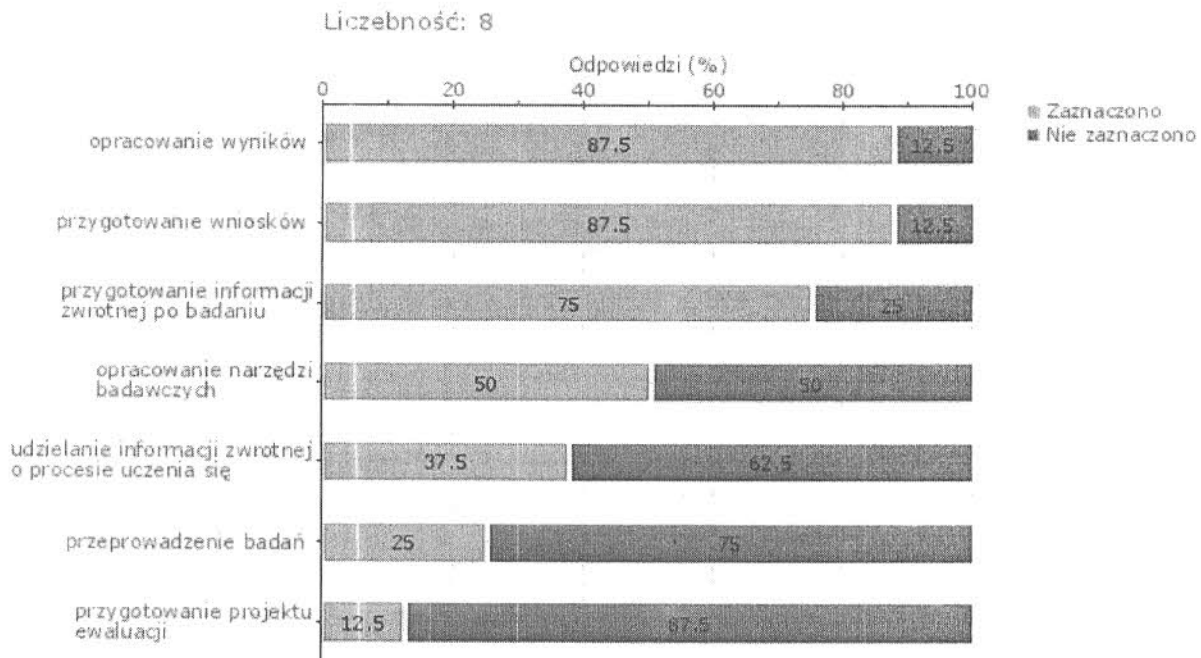
z ewaluacją dziękuje nauczycielom, chwali i przydziela Nagrody Dyrektora Szkoły, dodatek motywacyjny oraz wnioskuje o Nagrody Prezydenta Miasta (9 nauczycieli je otrzymało).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? KADN



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole są formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego, a uwzględniane w planie pracy. Podejmowane w ich wyniku działania są spójne z koncepcją pracy szkoły i przynoszą efekty mające wpływ na rozwój szkoły.

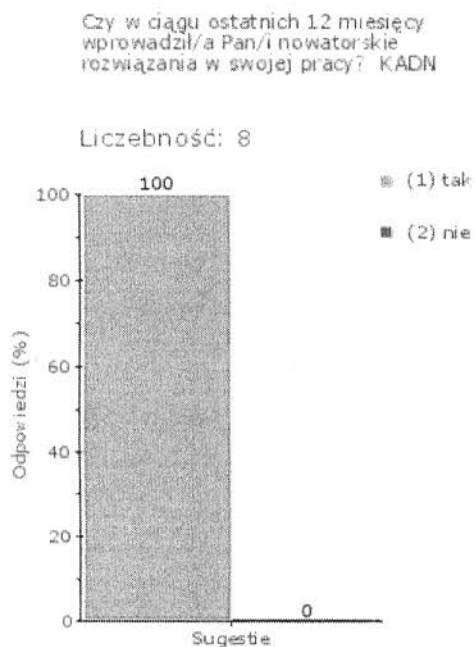
Dyrektor formułuje wnioski z nadzoru pedagogicznego przez siebie sprawowanego. W okresie ostatnich dwóch lat położono nacisk m.in. na bezpieczeństwo (w tym wzbogacenie organizacji przerw szkolnych), dbałość o pomoce dydaktyczne i zachowanie porządku w sali lekcyjnej, usprawnienie komunikacji z rodzicami na temat realizacji podstawy programowej oraz poprawność wypowiedzi uczniów i podniesienie ich umiejętności liczenia. W wyniku wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego wzrosły efekty pracy dydaktycznej, wychowania oraz współpracy z rodzicami. Wzrosła liczba zgłoszeń uczniów dotyczących niebezpiecznych sytuacji w drodze do szkoły, świadomość rodziców na temat zagrożeń oraz odpowiedzialność dzieci za swoje bezpieczeństwo. Poprawiło się zachowanie uczniów podczas przerw i organizacja czasu między lekcjami (więcej zabaw ze śpiewem, przerwy spędzane w klasowych kąciakach relaksacyjnych). Widoczny jest większy porządek w salach lekcyjnych. Na zebraniach klasowych rodzice są informowani o realizacji podstawy programowej. Zmieniono kartę obserwacji lekcji, zmodyfikowano metody i formy pracy oraz włączono rodziców do monitorowania osiągnięć dzieci. W efekcie tych działań podniosły się wyniki kształcenia, które zauważają także partnerzy szkoły. Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły dotyczą także: sukcesów dzieci w konkursach, wzbogacenia bazy placówki (sprzęt, pomoce dydaktyczne, meble, oświetlenie w salach lekcyjnych) i nowej elewacji.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor wspiera nauczycieli w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań i sam je inicjuje, a jego działania są skuteczne.

Dyrektor stwarza w szkole warunki do podejmowania przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań. Sam inicjuje działania, akceptuje propozycje nauczycieli, pomaga w realizacji działań, zachęca nauczycieli do ich wdrażania, a za każde działanie chwali i dziękuje, przydziela nagrody i dodatek motywacyjny. Wyraża zgody na udział nauczycieli w szkoleniach, poszukuje wsparcia finansowego, przekazuje materiały dotyczące danego zagadnienia. Wszyscy nauczyciele pozytywnie oceniają wsparcie dyrektora we wprowadzaniu działań nowatorskich. Twierdzą oni, że w okresie ostatnich 12 miesięcy wprowadzili do swojej pracy nowatorskie rozwiązania (zob. wykres 1j), tj. wykorzystanie projektora, multibooka, wykorzystanie nowych programów komputerowych, bezpośredni kontakt z Patronem szkoły. Uznają je za nowatorskie, ponieważ są nowością w tej szkole, wcześniej nie były stosowane i nie są powszechnie wykorzystywane w innych szkołach, wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną. Zdaniem nauczycieli w czasie obserwowanych zajęć były nimi: praca w oparciu o wiadomości z zielonej szkoły, praca z projektorem, powiązanie teorii z praktyką, korzystanie z tablicy multimedialnej, modyfikacja zabawy na „kole fortuny” oraz koordynacja zadań przez dzieci (nowatorstwo organizacyjne). Zdaniem dyrektora nowatorskimi działaniami są: wprowadzenie do realizacji podstawy programowej technik informacyjno-komunikacyjnych, wdrożenie programu „Uczymy się samorządności” w ramach zajęć samorządu uczniowskiego, realizacja projektu unijnego „Dajmy dzieciom skrzydła” oraz ujęta w koncepcji szkoły współpraca z Patronem szkoły, prowadzona systematycznie i planowo. Polega m.in. na wymianie korespondencji w okresie świąt, na zakończenie roku i z okazji większych

uroczystości, udziale Patrona w uroczystości pasowania uczniów klas pierwszych i spotkaniach z dziećmi w szkole, wyjazdach pierwszoklasistów do Wrocławia na uczelnię i ich uczestnictwie w wykładach, spotkaniach Patrona z rodzicami i zaproszonymi gośćmi. Po przeprowadzonym wywiadzie z Patronem na temat jego dzieciństwa wartości z niego wynikające uwzględniono w pracy wychowawczej szkoły. Każdego roku organizowane są konkursy o Patronie w Dniu Szkoły. W realizację tych działań angażują się rodzice oraz wszyscy nauczyciele. W szkole nie wdrożono innowacji i eksperymentów.



Wykres 1j

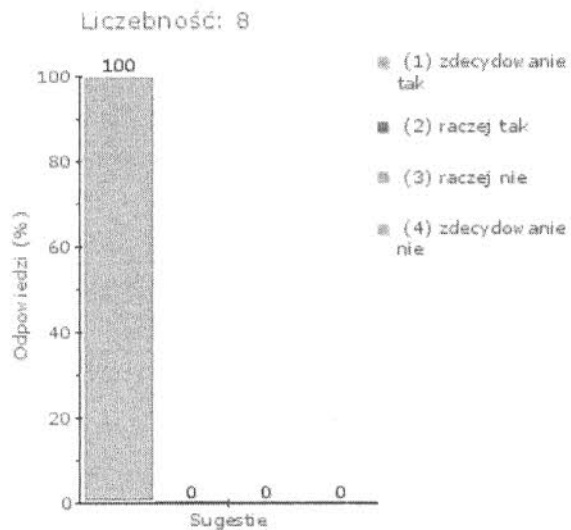
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Dyrektor stwarza możliwość uczestnictwa całej społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Dyrektor umożliwia uczniom, rodzicom i nauczycielom udział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Przedstawia im swoje propozycje, pyta o opinie. Mogą oni zgłaszać swoje uwagi, własne propozycje rozwiązań i działań. Samorząd uczniowski opiniuje kalendarz roku szkolnego, sam ustala terminy wyborów do swojego organu, a „kapituła” samorządu przyznaje osobom dorosłym i dzieciom „Ordery tęczy” na podstawie wniosków złożonych przez uczniów i nauczycieli. Dzieci są autorami logo szkoły. Rodzice decydują o przyjęciu i realizacji programu wychowawczego i profilaktyki szkoły, opiniują projekt arkusza organizacji, plan finansowy. Decydują o zmianach w kalendarzu imprez i uroczystości, miejscu wyjazdu dzieci na zieloną szkołę, o wycieczkach, składzie osobowym klas pierwszych. 55,2% rodziców twierdzi, że ma możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych, a 41,8%, że raczej tak. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły (zob. wykres 1j). Nauczyciele przedstawiają swoje propozycje i potrzeby dotyczące wyposażenia sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne i sprzęt, opiniują plan pracy szkoły, plan lekcji, arkusz

organizacyjny, dokonują wyboru tematyki szkoleń rady pedagogicznej, dni dodatkowo wolnych, ustalają kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (zob. wykres 10). Pracownicy niepedagogiczni są proszeni przez dyrektora o opinie w sprawie: remontów i napraw, budżetu szkoły, zakupu środków czystości, przydziału premii i środków z funduszu socjalnego oraz regulaminów.

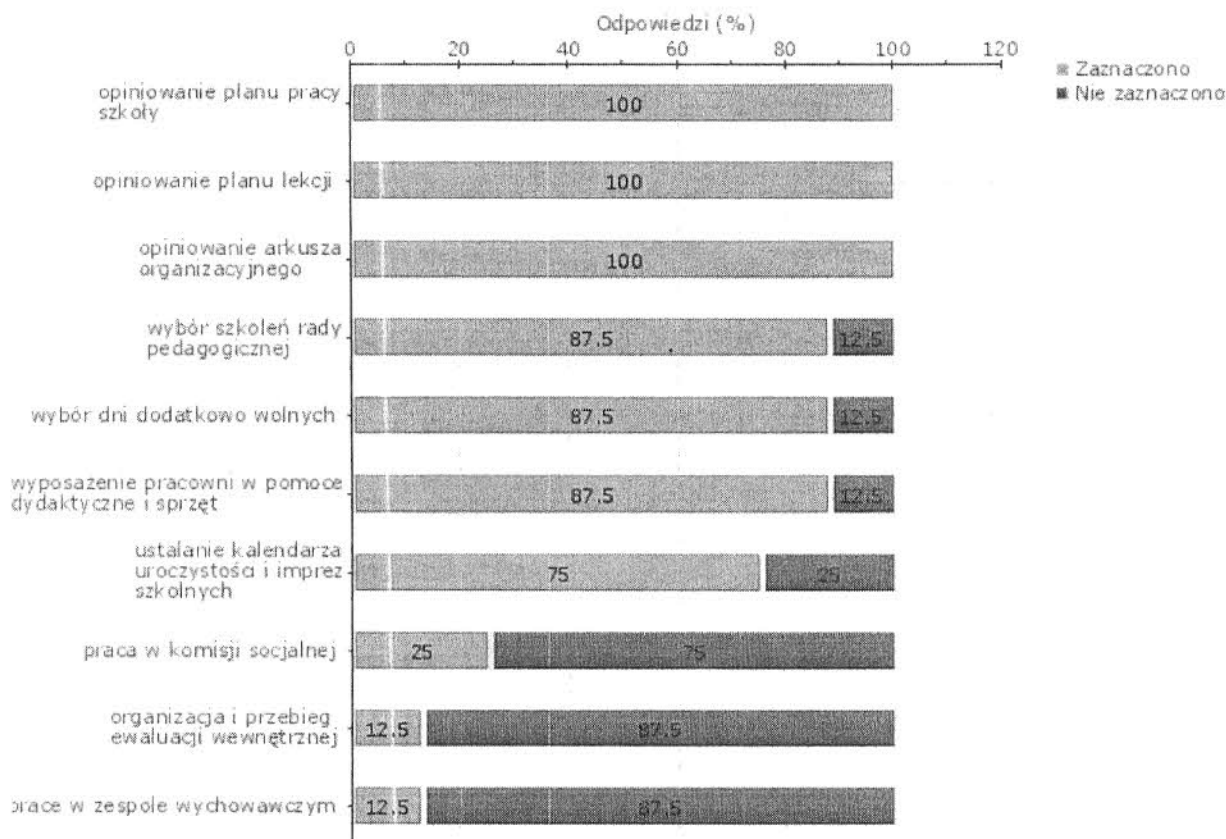
Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 8



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

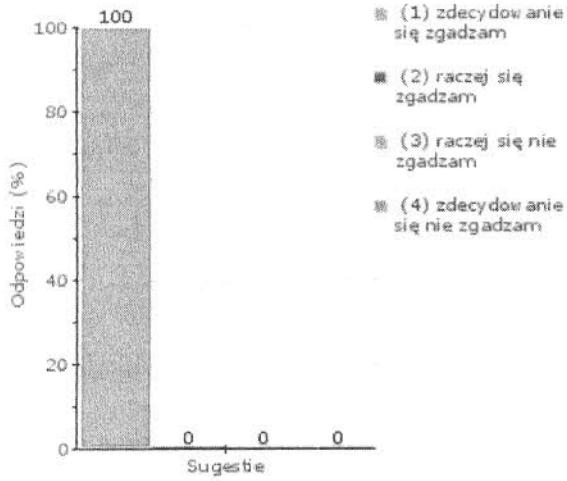
Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu pozyskiwania wsparcia zewnętrznego odpowiedniego do potrzeb szkoły i jej uczniów oraz przyjętej koncepcji pracy.

Dyrektor podejmuje szereg działań w celu uzyskania wsparcia dla szkoły, w tym m.in. kieruje prośby ustne i pisemne do konkretnych instytucji i organizacji, zaprasza „przyjaciół” na uroczystości szkolne, wysyła życzenia świąteczne, za każdą otrzymaną pomoc oficjalnie dziękuje, przekazuje informacje o działalności szkoły, pamięta o jubileuszach i świętach partnerów. Osobom wspierającym szkołę wręczane są uroczystie „Ordery Tęczy”. Szkoła pozyskuje sojuszników poprzez aktywne włączanie się w akcje, konkursy i oferty partnerów oraz odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego (m.in. akcje charytatywne, zajęcia dla dzieci przedszkolnych, występy uczniów na imprezach i uroczystościach środowiskowych). Zdaniem nauczycieli i rodziców dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (zob. wykres 1j i 2j). O skuteczności działań dyrektora i ich użyteczności świadczy poprawa bazy dydaktycznej (m.in. zakup rzutników multimedialnych, tablicy interaktywnej), wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły np. poprzez udział w projektach edukacyjnych, warsztatach naukowych, czytelniczych i ceramicznych, konkursach i wyjazdy na Uniwersytet Wrocławski.

Zdolności i osiągnięcia uczniów są promowane w środowisku.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów KADN

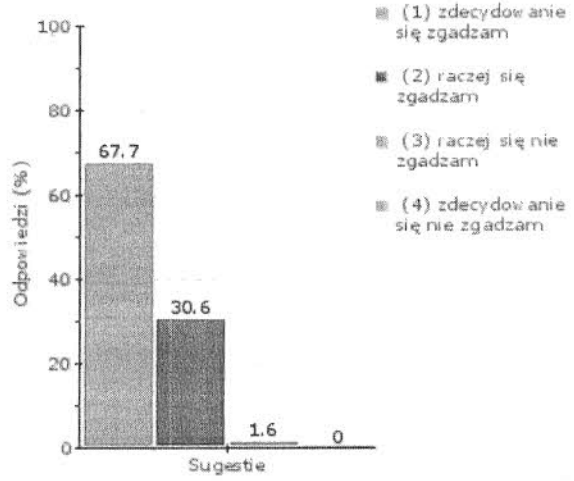
Liczebność: 8



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów KADR

Liczebność: 67



Wykres 2j