

Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

Wojciech Wójcik

302 2015

10/10

Kuratorium Oświaty w Katowicach DELEGATURA W RYBNIKU	
Data wpl.	2015 -02- 02
Ilość załączników.....	
Podpis:.....	



4

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

terminy:

DKO - 4.02.2015 r.

myśl. - 13.02.2015 r.

Publiczne Przedszkole Nr13

Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

DYREKTOR
Publicznego Przedszkola nr 13
mgr Julita Jeziorska

Period

ZA ZGODNOŚĆ
Z ORYGINAŁEM

Wojciech Wójcik

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 13-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Mariola Juraszek-Morawska, Janina Ptaszyńska. Badaniem objęto dzieci z najstarszej grupy (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

O tym, że "13" nie musi oznaczać pechowej liczby wiedzą chyba wszyscy rodzice i dzieci uczęszczające do Przedszkola Nr 13 w Jastrzębiu - Zdroju. Placówka jest miejscem, które posiada koncepcję pracy wynikającą i dostosowaną do potrzeb lokalnego środowiska. Określone przez przedszkole cele i zadania, które z niej wynikają, uwzględniają zróżnicowanie środowiska oraz osób korzystających z jego oferty. Przy czym, co bardzo ważne, dzięki pracy dyrektora i nauczycieli wszystkie dzieci są równo traktowane, nie występują przejawy dyskryminacji wśród dzieci ani ich rodziców. Przedszkole jest miejscem, w którym dziecko może czuć się bezpiecznie i ma zapewnioną odpowiednią opiekę. Działania nauczycieli sprzyjają aktywności, nabywaniu wiedzy niezbędnej na kolejnym etapie edukacji oraz rozwijaniu różnorodnych zainteresowań i umiejętności u dzieci. W przedszkolu realizowane są ciekawe inicjatywy np. projekty: "Razem z Azorkiem poznajemy wybrane kraje UE" i jego kontynuacja "Europejskie gotowanie od kuchni", a także "Dziecięce podróże po świecie", "Wiem jak dbać o bezpieczeństwo swoje i innych", "Spotkanie przy choince" czy "Jak tam zdrówko?". W przedszkole kultywuje się tradycje regionalne stąd np. program własny "Szeroka- moja mała Ojczyzna". Przedszkole jest otwarte na współpracę z innymi podmiotami np. biblioteką (projekt - "W zaczarowanej krainie książek") czy "Mam przyjaciół w różnych przedszkolach"- projekt edukacyjny realizowany wspólnie z Przedszkolem nr 6, 24 i niepublicznym przedszkolem językowym. Placówka uczestniczy w programach ogólnopolskich takich jak: "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Cała Polska czyta dzieciom", "Mamo, tato, wolę wodę" czy w międzynarodowym programie "Przyjaciele Zippiego". Dzięki takim przedsięwzięciom, dzieciom oferuje się nie tylko ciekawą ofertę zajęć, ale daje możliwości wszechstronnego rozwoju. Wyposażenie sal umożliwia realizację podstawy programowej oraz stosowanie różnych metod w pracy z dziećmi. Największym, z punktu widzenia dziecka, niedostatkim jest brak placu zabaw, ale lokalne władze sołeckie i organ prowadzący zapewniają, że już wkrótce taki plac powstanie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Nr13
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	Gagarina
Numer	118
Kod pocztowy	44-268
Urząd pocztowy	Jastrzębie Zdrój
Telefon	324757879
Fax	
Www	
Regon	27200099200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	69
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.25
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska



Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓



Wnioski

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy, wynikającą z rozpoznanych potrzeb dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice akceptują założenia koncepcji oraz angażują się w działania, które ją realizują.
- Systematyczna współpraca przedszkola z lokalnym środowiskiem, podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wpływa na podejmowanie właściwych działań dydaktycznych, wychowawczych, mających wpływ na wszechstronny rozwój wychowanków.
- Dzieci chętnie biorą udział w różnych formach aktywności, angażują się w zajęcia i działania na rzecz społeczności lokalnej, co sprzyja rozwijaniu ich zainteresowań i kształtowaniu postaw prospołecznych.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone w przedszkolu wynikają z koncepcji i uwzględniają potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola, biorą również udział w jej modyfikowaniu. Rodzice aktywnie włączają się w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania prowadzone w przedszkolu wynikają z koncepcji i uwzględniają potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Zgodnie z przyjętą misją „Małe przedszkole dużych szans na sukces każdego przedszkolaka”, najważniejsze założenia koncepcji pracy realizowane w przedszkolu to:

- realizowanie zadań przygotowujących dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa dziecka,
- tworzenie optymalnych warunków do rozwoju dziecka,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- rozwijanie świadomości regionalnej i ekologicznej.
- rozbudzanie inwencji twórczej ekspresji muzycznej, plastycznej i ruchowej,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań wychowanków,
- wspomaganie rodziców w procesie wychowania,
- współpraca z instytucjami.

W placówce prowadzi się szereg działań realizujących założenia koncepcji pracy. Praca wychowawczo-dydaktyczna realizowana jest w oparciu o program „Nasze Przedszkole” zmodyfikowany

i wzbogacony o projekty i programy edukacyjne oraz profilaktyczne takie jak:

- Razem z Azorkiem poznają kraje Unii Europejskiej,
- Europejskie gotowanie od kuchni,
- Szeroka moja mała Ojczyzna,
- Mamo, tato wolę wodę,
- Spotkanie przy choince,
- Święto pluszowego misia,
- W świecie książek,
- Kubusiowi przyjaciele natury,
- Wielkanocne zwyczaje,
- Przyjaciele Zippiego,
- Przyjaciele Natury,
- Akademia Aquafresh,
- Wiemy co jemy,
- Czyste powietrze wokół nas.

Wykorzystywane są także programy własne (Książka kontra media!). Organizowane są cykliczne akcje społeczne i ekologiczne (Góra Grosza, Sprzątanie świata, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt). Nauczyciele kładą nacisk na to, aby zapewnić dzieciom wszechstronny rozwój z uwzględnieniem wszystkich ich potrzeb, poczucie bezpieczeństwa, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole oraz funkcjonowania w środowisku.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola. Rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami oraz poprzez stronę internetową i tablicę ogłoszeń. Rodzice zgłaszali uwagi dotyczące organizacji zajęć dodatkowych, wycieczek oraz modernizacji placu zabaw.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Rodzice na bieżąco mogą zgłaszać swoje sugestie dotyczące działań przedszkola. Uważają, że „mają ogromny wpływ” w ustalaniu najważniejszych rzeczy dla przedszkola. Na bieżąco są informowani o pracy placówki. Ich propozycje są zawsze wspólnie omawiane i uwzględniane w planach pracy przedszkola. Udział rodziców w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola to przede wszystkim ich zaangażowanie w działania realizujące koncepcję, np. obchody Jubileuszu 65-lecia przedszkola, realizacja projektów edukacyjnych, udział w akcjach charytatywnych i pomocowych, wyjazdy. Rodzice podkreślili, że w pełni akceptują wspólnie podejmowane decyzje, dotyczące pobytu dzieci w przedszkolu.



Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie włączają się w realizację koncepcji pracy przedszkola. Do działań realizujących koncepcje pracy przedszkola we współpracy z rodzicami należą m. in.:

- uroczystości, imprezy, projekty: Jubileusz 65-lecia Przedszkola, Pasowanie Przedszkolaka, „Bał na Dzikim Zachodzie”,
- akcje charytatywne, ekologiczne, edukacyjne: „Góra grosza”, pomoc zwierzętom w schronisku,
- organizacja wyjść i wycieczek, np. do leśniczówki, galerii miasta, Figloraju,
- współpraca z nauczycielami w zakresie działań edukacyjnych,
- zajęcia otwarte i integracyjne,
- pozyskiwanie pieniędzy na wzbogacanie bazy dydaktycznej przedszkola.

Rodzice do najważniejszych założeń pracy przedszkola zaliczyli m.in.: poczucie bezpieczeństwa dziecka i rodzica, wszechstronny rozwój dziecka, rozwój emocjonalny, przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie. Stwierdzili, że chętnie włączają się we wszystkie działania, związane z realizacją przedszkolnych przedsięwzięć. Dodali, że nauczyciele „zawsze mogą na nas liczyć” podczas organizacji imprez, przygotowania kostiumów, dodatkowej opieki nad dziećmi, czy w pozyskiwaniu sponsorów.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

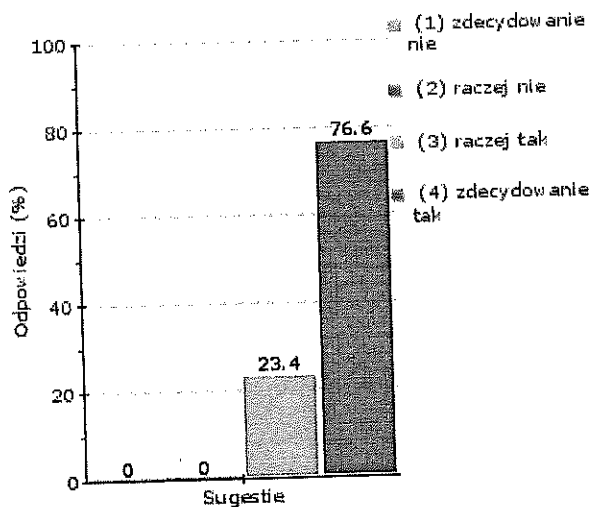
Przedszkolaki są aktywne. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu i w pełni się w nie angażują. Wszyscy nauczyciele, poprzez swoje działania, zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele podejmują skuteczne działania, które wdrażają dzieci do samodzielności. Wszyscy nauczyciele, poprzez różnorodne działania zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania różnorodnych zadań. Dzieci angażują się nie tylko w zajęcia organizowane w przedszkolu, ale aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu i w pełni się w nie angażują. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dzieci chętnie uczestniczą w oferowanych im przez przedszkole zajęciach (wykres 1j). W czasie wszystkich obserwowanych zajęć dzieci były zaangażowane, co potwierdza spełnienie kryterium powszechności, w tym zakresie. Partnerzy współpracujący z przedszkolem zgodnie stwierdzili, że dzieci są aktywne zarówno w czasie zajęć jak i podczas zabawy. Angażują się w występy, warsztaty, są zainteresowane i zadają pytania. Zdaniem tych respondentów, dzieci często same wymyślają zabawy i proponują tematykę zajęć. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Lubią zabawy i proponowane im zajęcia. Są aktywne, lubią zajęcia ruchowe, plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne. Dzieci powiedziały, że zajęcia im się podobają.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanymi w przedszkolu?
AR

Liczebność: 77



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele poprzez swoje działania zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. W opinii nauczycieli, pobudzanie dzieci do aktywności odbywa się poprzez:

- odpowiedni dobór ćwiczeń,
- zmiany tempa pracy,
- proponowanie różnorodnych zajęć,
- umożliwianie dzieciom wzajemnego stymulowania się,
- stosowanie różnych, w tym nowoczesnych metod w pracy z dziećmi,
- pochwały i nagradzanie.

Dyrektor wskazał, że nauczyciele inspirują dzieci do zabaw tematycznych, plastycznych, muzycznych, ruchowych czy kulinarnych, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi: pszczelarzem, leśnikiem, górnikiem, ratownikiem medycznym, strażakiem, policjantem, strażnikiem miejskim, fryzjerem, bibliotekarzem. Nauczyciele prowadzą zabawy badawcze i eksperymenty. Stosują również metody aktywizujące korzystając np z.: pedagogiki zabawy Klanza, Dziecięcej Matematyki - Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Metody Dobrego Startu Bogdanowicz, Elementów odmienniej Metody czytania I.Majchrzak, Metody ruchu rozwijającego W. Sherborne, Labana, Metoda Orffa Kniessów, artterapii, bajkoterapii. Organizują wycieczki i spacer do ciekawych miejsc. Umożliwiają dzieciom udział w konkursach recytatorskich, plastycznych i muzycznych. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele w różny sposób aktywizowali dzieci, co przynosiło oczekiwane efekty. Reagowali w każdej sytuacji, gdy pojedyncze dzieci były niezaangażowane (sytuacje takie miały miejsce w czasie 3 z 6 obserwacji).

Dzieci, w tym przedszkolu, nie tylko lubią się bawić ale i poznawać nowe rzeczy oraz uczyć się. Dzieci wskazały, że między innymi uczą się zasad dobrego zachowania. Przedszkolaki najbardziej lubią: różne zabawy, zajęcia ruchowe i artystyczne oraz praktyczne np. gotowanie, język angielski, wyjścia do ciekawych miejsc. Dyrektor wskazał, że dodatkowa oferta przedszkola obejmuje: język angielski, zajęcia logopedyczne, wokalnno - instrumentalne, teatralne, gimnastykę korekcyjną i dogoterapię. W zajęciach uczestniczy zdecydowana większość dzieci.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania, które wdrażają dzieci do samodzielności.

Dyrektor wskazał, że nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności poprzez:

- stwarzanie warunków do swobodnego i twórczego działania doposażając na bieżąco kącki zainteresowań,
- umożliwianie dzieciom z własnej inicjatywy działania w trakcie zabaw dowolnych np. budowanie z klocków, malowanie, rysowanie, samodzielne wykonywanie przez dzieci atrakcyjnych czynności - ciasteczek, kanapek i innych posiłków w ramach projektu,
- pełnienie dyżurów a w ich ramach: nakrywanie do stołu, przygotowania pomocy do zajęć, utrzymywanie porządku w szufladach,
- umożliwianie dzieciom udziału w konkursach.

Zdaniem partnerów dzieci nie tylko są zachęcane do samodzielności ale są samodzielne. Można to zaobserwować w ramach czynności samoobsługowych, w czasie zajęć i zabaw nie tylko w przedszkolu ale również w innych miejscach np. biblioteki, w czasie występów, wyjść i wycieczek. Podobną opinię wyrazili pracownicy niepedagogiczni. Dzieci chętnie wskazywały co potrafią robić, potwierdzając tym samym, wskazania dorosłych. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i tak prowadziły zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele, poprzez różnorodne działania, zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania własnych pomysłów. Zdaniem dyrektora, nauczyciele umożliwiają dzieciom:

- wyrażanie własnych myśli i odczuć w działalności plastycznej,
- organizację zabaw tematycznych (sklep, urodziny, dom, lekarz, majsterkowicz, itp.),
- zabawy manipulacyjno- konstrukcyjne z klocków,
- udział w konkursach, przedstawieniach teatralnych, zawodach sportowych, tańcach,
- pełnienie dyżurów w łazience czy przy posiłkach,
- przygotowanie do zajęć,
- udział w akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek, groszówek),
- pomaganie sobie przy wykonywaniu różnych czynności.

Uczą dzieci empatii, co powoduje, że dzieci reagują gdy kolega jest smutny czy np. płacze. Na terenie

przedszkola dostępne są prace dzieci, dyplomy za osiągnięcia, podziękowania za udział w różnych akcjach i przedsięwzięciach. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że dzieci z własnej inicjatywy proponują różne zabawy, podejmują w trakcie zajęć działania zgodne ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami czy np. składają swoje propozycje potraw do jadłospisu. W czasie obserwowanych zajęć większość dzieci podejmowała działania z własnej inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci angażują się nie tylko w zajęcia organizowane w przedszkolu, ale aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. W opinii dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola dzieci uczestniczą w różnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Zaliczyli do nich m. in.: wystawienia różnych przedstawień teatralnych, organizację imprez i uroczystości dla innych przedszkoli, wspieranie akcji charytatywnych (zbieranie na busa, "Pola Nadziei", "Góra grosza" czy np. na rzecz Śląskiej Fundacji "Pomoc Niepełnosprawnym", włączenie się do akcji "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą", czy "Sprzątanie Świata". Dzieci uczestniczą w festynach, dożynkach, jubileuszach, konkursach. W tych działaniach uczestniczą wszystkie dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

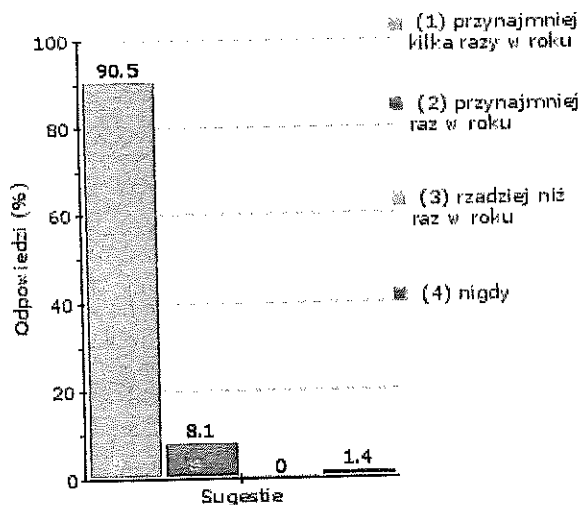
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci, w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Nauczyciele organizują działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyrównywania szans edukacyjnych, wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami, które świadczą poradnictwo i pomoc adekwatną do potrzeb oraz sytuacji dzieci. Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne, które korzystnie wpływają na rozwijanie pożądanых postaw dzieci. Wsparcie, które otrzymują dzieci w przedszkolu odpowiada ich potrzebom oraz oczekiwaniom rodziców.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci, w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Rozpoznając potrzeby i możliwości każdego dziecka wykorzystuje się diagnozy, badania przesiewowe, bieżące obserwacje dziecka w różnych sytuacjach, analizy arkuszy obserwacji, rozmowy z rodzicami i dziećmi, analizy wytworów prac dzieci. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Zdiagnozowane potrzeby rozwojowe dzieci dotyczą m.in.: akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności do grupy, zabawy i ruchu. Uwzględniając te potrzeby, przedszkole podejmuje szereg działań, w tym organizuje wsparcie, wdraża programy i projekty edukacyjne. W roku szkolnym 2013/2014 u 45 dzieci, a w bieżącym roku u 40 dzieci rozpoznano potrzebę indywidualnego wsparcia. Przedszkole uczestniczy m.in. w programie logopedycznym „Wszystkie dzieci mówią”.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 77



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele organizują działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyrównywania szans edukacyjnych, wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka.

W oparciu o rozpoznane potrzeby wychowanków oraz sformułowane wnioski nauczyciele podejmują następujące działania:

- realizują programy własne np. „Szeroka- moja mała Ojczyzna”,
- współpracują z Filią Miejskiej Biblioteki i innymi przedszkolami w realizacji wspólnych projektów edukacyjnych, np. „W zaczarowanej krainie książek”, „Mam przyjaciół w różnych przedszkolach”,
- umożliwiają wychowankom udział w występach i konkursach, podczas których mogą zaprezentować swoje umiejętności,
- organizują spotkania z ciekawymi ludźmi i zajęcia ze specjalistami m.in. z ratownikiem medycznym, dietetykiem,
- dostosowują metody pracy,
- organizują zajęcia integracyjne z dziećmi z przedszkola specjalnego oraz dorosłymi z WTZ.

Rodzice dodatkowo wskazali, że nauczyciele są zaangażowani, zachęcają dzieci do aktywności, dostosowują zajęcia do ich potrzeb. Dyrektor w ankiecie wymienił, że w przedszkolu prowadzi się m.in. warsztaty logopedyczne dla dzieci „Logopedzi czytają - dzieci słuchają”, warsztaty z psychologiem „Emocje pozytywne i negatywne – sposób ich wyrażania i odreagowania”. W trakcie obserwacji zajęć dzieci wykonywały zadania,

które były dostosowane do ich możliwości. Dobór metod, zdaniem nauczycielek prowadzących zajęcia, wynikał z uprzedniego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (m.in. potrzeba rozwoju mowy, zaspokojenie potrzeb poznawczych, potrzeba rozwoju sprawności ruchowej, doskonalenie czynności samoobsługowych).

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami, które świadczą poradnictwo i pomoc adekwatną do potrzeb oraz sytuacji dzieci. W opinii dyrektora, placówka współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. Są to m. in.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jastrzębiu-Zdroju, Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Miejska, Policja, Sanepid, kuratorzy sądowi. Zakres współpracy z tymi instytucjami jest różnorodny, dzięki czemu dzieci uzyskują adekwatne do ich potrzeb i sytuacji społecznej wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i materialne. Zdaniem dyrektora, współpraca ta korzystnie wpływa na ich rozwój, rozwija zainteresowania i uzdolnienia oraz poczucie bezpieczeństwa. Pomaga także w diagnozowaniu dzieci i udzielaniu wskazówek do dalszej pracy np. rodzicom. Organizowane są również spotkania warsztatowe dla nauczycieli i rodziców, indywidualne konsultacje z rodzicami.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne które korzystnie wpływają na rozwijanie pożądanых postaw u dzieci. Respondenci nie dostrzegają w przedszkolu przypadków i problemów związanych z dyskryminacją, mimo bardzo zróżnicowanego środowiska. Nauczyciele na bieżąco prowadzą pogadanki i rozmowy czy zajęcia integracyjne, których celem jest kształtowanie postawy odpowiedzialności i wrażliwości na drugiego człowieka, tolerancji, szacunku. Celem takich spotkań jest również integracja dzieci ze środowiskiem lokalnym, kształtowanie pożądanых zachowań. Nauczyciele uczestniczą z dziećmi i rodzicami w różnych akcjach charytatywnych. Przedszkolaki chętnie nawiązują kontakty z innymi dziećmi, w tym niepełnosprawnymi.

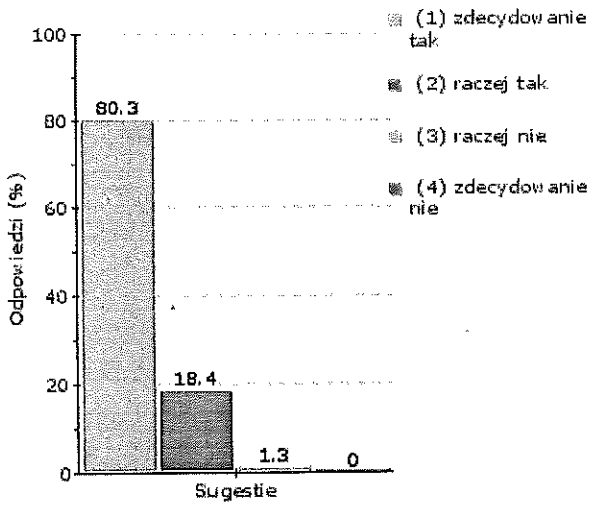
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, które otrzymują dzieci w przedszkolu odpowiada ich potrzebom oraz oczekiwaniom rodziców. W opinii rodziców wsparcie, które otrzymują ich dzieci w przedszkolu jest wystarczające. Nauczyciele wspierają dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) oraz w pokonywaniu trudności (wykres 3j). Wierzą w możliwości dzieci (wykres 2j).



Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

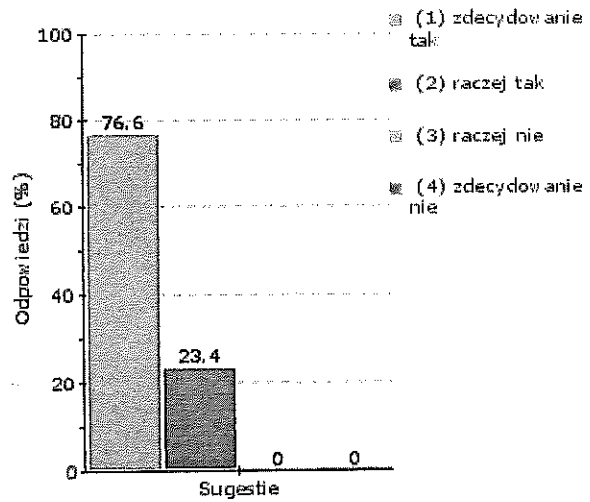
Liczebność: 77



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

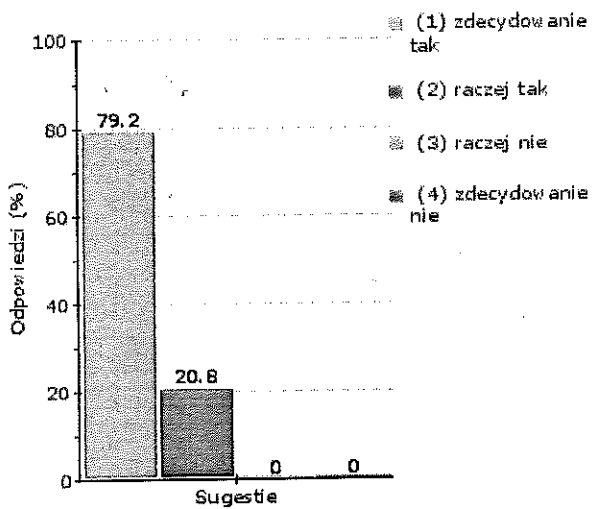
Liczebność: 77



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 77



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Mariola Juraszek-Morawska
- Janina Ptaszyńska

Mariola Juraszek-Morawska
Janina Ptaszyńska

Kurator Oświaty:
Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty
[Signature]
mgr inż. Jan Bochenek
Zastępca Dyrektora Delegatury