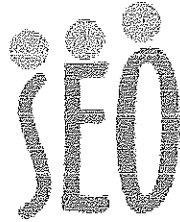


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole nr 16 im Misia Uszatka
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-10-2015 - 16-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto wychowanków przedszkola (swobodne rozmowy i wywiad), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi



Obraz placówki

Przedszkole nr 16 powstało w 1977 roku. Przez osiem lat mieściło się w zaadaptowanych pomieszczeniach mieszkalnych w bloku przy ulicy Wodeckiego. 1 maja 1985 roku odbyło się uroczyste otwarcie i oddanie do użytku nowego, dwukondygnacyjnego budynku przedszkola przy ulicy Ruchu Oporu. 22 marca 2007 roku, w 30- lecie istnienia przedszkola, placówka otrzymała imię Misia Uszatka. Koncepcja pracy placówki oparta jest o uniwersalne wartości, takie jak: przyjaźń, dobroć i koleżeństwo. Placówka dba o wszechstronny rozwój dziecka, stwarza warunki do rozwoju ekspresji oraz aktywności twórczej. Uczy wychowanków samodzielności i samorządności. Kształtuje właściwe postawy społeczne dzieci. Nauczyciele podejmują działania, które pozwalają jak najlepiej przygotować dzieci do podjęcia edukacji w szkole. Placówka współpracuje z licznymi instytucjami środowiska lokalnego. Wychowankowie biorą udział w konkursach, zawodach oraz różnorodnych imprezach organizowanych na terenie miasta. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki, a także angażują się w jej realizację.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 16 im Misia Uszatka
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	Ruchu Oporu
Numer	25
Kod pocztowy	44-335
Urząd pocztowy	Jastrzębie Zdrój
Telefon	0324711796
Fax	
W/ww	
Regon	27200102300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.75
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- Przedszkole ma sprecyzowane kierunki pracy i zgodnie z nimi podejmuje działania uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania środowiska lokalnego.
- Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola. Uczestniczą w planowaniu działań i współdziałają z nauczycielami przy organizacji przedsięwzięć mających na celu wszechstronny rozwój ich dzieci.
- Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w proponowanych im zajęciach, są motywowane i zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań. Nauczyciele stwarzają im przestrzeń do podejmowania własnych inicjatyw.
- W przedszkolu prowadzi się diagnozę potrzeb i możliwości dzieci we współpracy z rodzicami oraz na jej podstawie podejmuje działania służące ich zaspokajaniu.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Działania realizowane przez nauczycieli są spójne z koncepcją pracy placówki. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, a przede wszystkim aktywnie uczestniczą w realizacji jej głównych założeń.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Działania realizowane przez nauczycieli są spójne z koncepcją pracy placówki.

Najważniejszymi założeniami koncepcji pracy przedszkola jest:

- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wychowanków,
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań i zdolności,
- zaspakajanie potrzeb rozwojowych,
- stwarzanie warunków do tego, aby każde dziecko osiągało sukces na miarę swoich możliwości,
- osiąganie przez dzieci takiego stopnia rozwoju, który pozwoli mu sprostać obowiązkom szkolnym.

W celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci i poszerzenia oferty placówki obok programów wychowania przedszkolnego realizowany jest program profilaktyczno - wychowawczy "Od malucha zaczynamy, swe nawyki rozwijamy", a także program "Co usłyszę, zapomnę. Co zobaczę, zapamiętam. Co sam zrobię, zrozumie". W ramach zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków zabawy i bezpiecznego pobytu w przedszkolu w każdej grupie opracowano kontrakty, regulaminy grupowe dotyczące właściwych zachowań. Propagując bezpieczne zachowania poza przedszkolem placówka organizuje spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej oraz wizyty w siedzibie Straży Pożarnej. Do stałych działań należą spotkania ze służbami BHP KWK Zofiówka propagujących wśród dzieci działania z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Nauczyciele dbają o przekazywanie i kultywowanie zwyczajów i tradycji regionalnych. Przedszkole co roku organizuje biesiadę górniczą z okazji Dnia Górnika z udziałem górników, w grupach organizowane są spotkania oplatkowe. W ramach rozwoju

kulturalnego dzieci zorganizowano: spotkania ze sztuką teatralną na terenie przedszkola, wyjazdy do Kina Centrum i Domu Zdrojowego na spektakle teatralne, a także wyjazdy do Bielska – Białej do teatru Białaluka. Przedszkole integruje się i współpracuje ze środowiskiem lokalnym, a w tym między innymi z:

- filią Biblioteki Miejskiej - zajęcia biblioteczne, konkursy, wypożyczanie książek przez dzieci, propagowanie czytelnictwa wśród dzieci (corocznie opracowany jest szczegółowy plan współpracy oparty na zadaniach rocznego planu pracy przedszkola),
- Szkołą Podstawową nr 21 - wspólne warsztaty plastyczne, imprezy sportowe,
- Szkołą Podstawową nr 5 - wspólne imprezy sportowo – plastyczne,
- Przedszkolem nr 14,
- Zarządem Osiedla - udział przedszkolaków w festynach osiedlowych, prezentacja dziecięcych talentów oraz umiejętności artystycznych, pozyskanie przez przedszkole środków na doposażenie przedszkolnego placu zabaw, pomoc rzeczowa Zarządu w organizacji imprez przedszkolnych (zakup nagród dla dzieci biorących udział w przedszkolnych konkursach),

Przedszkole aktywnie włącza się w akcje charytatywne: "Góra Grosza", "Pola Nadziei", "Szlachetna Paczka", "Ołówek dla Afryki", "Opatrunek na ratunek". Dzieci uczestniczą w przeglądach, konkursach organizowanych na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim. Nauczyciele systematycznie doskonalą swój warsztat pracy uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia. Zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi. W przedszkolu organizowane są zajęcia dodatkowe zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci, w tym: gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna, zajęcia logopedyczne.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że podczas zebrań grupowych, które odbywają się na początku roku szkolnego rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki. Dokument szczegółowo omawiany jest z Radą Rodziców. Treść koncepcji dostępna jest także na stronie internetowej przedszkola. Rodzice uczestniczący w wywiadzie wykazali się znajomością głównych założeń koncepcji pracy placówki (Tab. 1). Wszyscy zgodnie stwierdzili, że akceptują koncepcję pracy przedszkola. Rodzice są zadowoleni z pracy placówki. Szczególnie podkreślili rodzinną atmosferę panującą w placówce, integrację społeczności przedszkolnej, dobry kontakt z dyrektorem i bardzo dobrą organizację pracy placówki. Wysoko ocenili także kreatywność nauczycieli i podejmowane przez placówkę działania na rzecz środowiska lokalnego. Jedyne zmiany, których zdaniem rodziców należy dokonać to rozbudowa placu zabaw oraz instalacja domofonu przy drzwiach wejściowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowanie dzieci do nauki w szkole
2	samodzielność
3	umiejętność współpracy i pracy w grupie
4	radzenie sobie ze sukcesem i porażką
5	bezpieczeństwo
6	rozwój dziecka
7	indywidualne podejście do dziecka
8	rodzinna atmosfera

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Z informacji pozyskanych w czasie wywiadu z nauczycielami oraz dyrektorem wynika, że umożliwia się rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Rodzice zgłaszają swoje uwagi i wnioski na zebraniach grupowych, w czasie rozmów indywidualnych z nauczycielami i dyrektorem, a także poprzez kwestionariusze ankiet. W holu przedszkola znajduje się skrzynka "opinii, wniosków, atrakcyjnych pomysłów rodziców", do której również rodzice wrzucają kartki z własnymi pomysłami czy uwagami. W roku szkolnym 2013/2014 przedszkole podjęło na wniosek rodziców szereg działań związanych z agresywnymi zachowaniami dzieci, a w roku szkolnym 2014/ 2015 dotyczących trudności dzieci z adaptacją oraz brakiem umiejętności wyrażania swoich uczuć i potrzeb. Z inicjatywy rodziców w placówce została zorganizowana zbiórka surowców wtórnych (makulatury i puszek) wśród mieszkańców osiedla. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji imprez (np. z okazji "Dnia Rodzica" czy "Dnia Dziecka"), udziału w akcjach charytatywnych i ekologicznych. Do inicjatywy rodziców należy również założenie zamkniętej grupy na portalu Facebook, za pośrednictwem której następuje wymiana informacji dotyczących działalności placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice biorą aktywny udział w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy placówki. Angażują się w organizację różnorodnych imprez. Podejmują się pieczenia ciast, poszukują sponsorów. Z okazji Dnia Dziecka wraz z nauczycielami przygotowali i wystawili dla dzieci przedstawienie teatralne. Rodzice wcielili się w różne role oraz przygotowali scenografię. Są zaangażowani w akcje charytatywne i ekologiczne prowadzone w placówce. Jako przedstawiciele różnych zawodów przychodzą na zajęcia do grup i prezentują wykonywaną profesję. Chętnie czytają dzieciom bajki nie tylko w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom".

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole stwarza wiele różnorodnych sytuacji zachęcających dzieci do angażowania się w zajęcia. Nauczyciele dbają aby dzieci były wdrażane do samodzielności. Dzieci podejmują różnorodne działania z własnej inicjatywy co potwierdziły obserwowane zajęcia oraz obserwacja przedszkola. Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

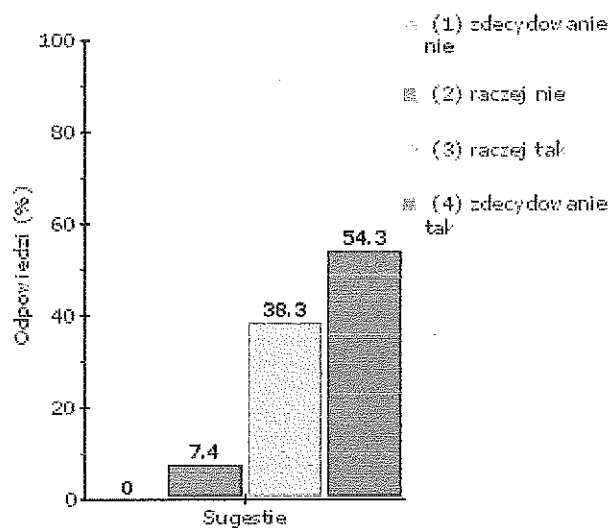
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Przedszkole stwarza wiele różnorodnych sytuacji zachęcających dzieci do angażowania się w zajęcia.

Zdaniem rodziców, ich dzieci w zdecydowanej większości lubią chodzić do przedszkola. Lubią uczestniczyć w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j). Chętnie uczestniczą w wyjazdach, wycieczkach, różnorodnych imprezach i konkursach. Nauczyciele także potwierdzili aktywność dzieci. Wychowankowie bardzo lubią uczestniczyć w zajęciach, chętnie o nich opowiadają i dopytują się co będą robić. Bardzo lubią zajęcia ruchowe, plastyczne oraz lubią przebierać się w różnorodne stroje. Obserwacje zajęć prowadzone podczas badania potwierdziły, że większość dzieci aktywnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych. Rozmowy prowadzone z dziećmi wykazały, że dzieci najbardziej lubią się bawić i rysować.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 82



Wykres 1j

Obszar badania:

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele dbają aby dzieci były wdrażane do samodzielności.

Dzieci zachęcane są do samodzielności między innymi poprzez pełnienie dyżurów, porządkowanie sali po zabawach, samodzielne przebieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków. Wychowawcy stopniują trudności zarówno podczas zajęć jak i zabaw. Często dzieci są chwalone, otrzymują nagrody np. znaczki, mają możliwość wyboru zabawek i mogą podczas zabaw dowolnych wybierać zabawy według własnych zainteresowań. Nauczyciele organizują zajęcia wykorzystując metody aktywizujące, zabawy badawcze i doświadczenia. Dzieci zdobywają też różne sprawności np. sprawny przedszkolak, potrafię sam, dobry kolega, zdrowy przedszkolak, kulturalny przedszkolak. Wywiad z partnerami przedszkola, nauczycielami oraz obserwacje dzieci podczas prowadzonych badań potwierdziły, że dzieci są wdrażane do samodzielności. Często starsze dzieci pomagają młodszym np. podczas ubierania się. Dzieci uczą się współpracy, pracy w grupie, potrafią opiekować się zwierzętami.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci podejmują różnorodne działania z własnej inicjatywy co potwierdziły obserwowane zajęcia oraz obserwacja przedszkola.

Dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań. Wybierają zabawy tematyczne, zabawy dowolne, konstrukcyjne, wykonują laurki i prezenty dla członków rodziny czy kolegów. Sami ubierają choinki na święta, wykonują ozdoby świąteczne, wzbogacają kącki przyrody i organizują różne kącki w salach. Dzieci same zgłaszają się do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich i zawodach sportowych. Na terenie przedszkola w każdej sali są kącki, w których eksponowane są prace dzieci. W holu głównym ustawiony jest regał, na którym znajdują się prace plastyczne i techniczne wykonane przez dzieci różnych grup. Jest także tablica "Nasz dzień w przedszkolu" gdzie umieszczane są fotografie z zajęć przedszkolnych w poszczególnych grupach. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy. Starają się słuchać propozycji i pomysłów dzieci. Rodzice mają możliwość obejrzenia ich prac wykonanych podczas zajęć jak i tych, które robią z własnej inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Uczestniczą w akcjach charytatywnych: zbiórka plastikowych nakrętek - pomoc chorym dzieciom, zbiórka słodyczy, żywności, zabawek i odzieży w ramach akcji "świąteczna paczka" dla najuboższych dzieci przedszkola, zbiórka karmy, kocy, naczyń i maskotek dla schroniska zwierząt. Uczestniczyły w akcji "Misie na ratunek" podczas której zbierały maskotki dla dzieci poszkodowanych w wyniku pożaru czy wypadku. Akcja organizowana była przez przedszkole na rzecz Straży Pożarnej. Wszystkie dzieci udzielają się w akcji "Poła nadziei" pod patronatem Hospicjum Domowego z Jastrzębia-Zdroju. Uczestniczą w Światowym Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych (60 dzieci). Biorą udział w akcji "Sprzątanie Świata". Przedszkole jest organizatorem uroczystości z udziałem pracowników kopalni z okazji "Barbórki". Wspólnie ze Szkołą Podstawową nr 5 i 21 organizowane są konkursy, przedstawienia prowadzą do integracji środowisk. Przedszkole współpracuje z biblioteką Ośrodkiem Zdrowia, gdzie w poczekalni umieszczane są prace plastyczne przedszkolaków. Dzieci uczestniczą w imprezach, konkursach, przeglądach, zawodach sportowych organizowanych na terenie miasta prezentując swoje umiejętności i talenty. Współpracuje z Uniwersytetem III Wieku, z którym wspólnie obchodzą Święto Drzewa oraz Dnia Babci i Dziadka. Przedszkole bierze również udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych: "Góra Grosza", "Opatrunek na Ratunek", "Ołówek dla Afryki", "Grosik do grosika - uratuj życie Adika" czy "Groszomania".



Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci i starają się wychodzić im naprzeciw. Organizują wiele działań sprzyjających rozwojowi każdego dziecka. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

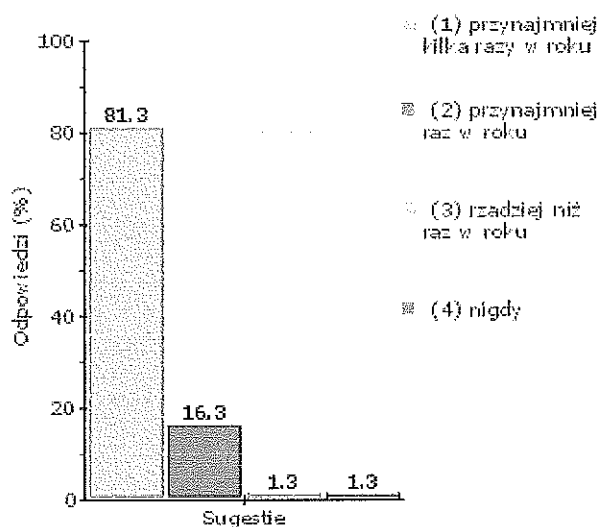
Nauczyciele prowadzą działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.

Nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że informacji na temat potrzeb i możliwości dzieci dostarcza im obserwacja wychowanków, rozmowy nimi oraz rodzicami oraz analiza prac dzieci. Ponadto korzystają z narzędzi do diagnozy opracowanych przez wydawnictwo Juka czy MAC. Z przeprowadzonego przez nauczycieli rozpoznania wynika, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci należą: bezpieczeństwo, potrzeba ruchu, miłości, uznania, szacunku, rozwoju zainteresowań i talentów. W poprzednim roku szkolnym udzielono pomocy logopedycznej 53 dzieciom (zajęcia indywidualne). Z pomocy poradni psychologiczno - pedagogicznej skorzystało 8 dzieci. Siedmoro zostało odroczone od obowiązku szkolnego. W ramach programu "Pomoc państwa w zakresie dożywiania " z bezpłatnych obiadów korzystało 11 dzieci, a obecnie korzysta 12 dzieci. Przedszkole prowadzi pracę indywidualną skierowaną na rozwój dziecka, wyrównującą braki, rozwijającą dziecięce talenty i zainteresowania. Większość ankietowanych rodziców wskazała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wykres 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci i starają się wychodzić im naprzeciw. Organizują wiele działań sprzyjających rozwojowi każdego dziecka.

Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że interesują się poszczególnymi dziećmi. Często rozmawiają z rodzicami zasięgając ich opinii na temat dziecka. Sami także odkrywają predyspozycje dzieci i ich talenty. Podczas spotkań rady pedagogicznej omawiają potrzeby dzieci. Jeśli mają do rozwiązania problemy - wspierają się wzajemnie i próbują znaleźć właściwe rozwiązanie. W razie konieczności informują rodzica o możliwości skorzystania z pomocy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Ponadto organizują spotkania z rodzicami i przeprowadzają pedagogizację rodziców. Nauczyciele prowadzą zeszyty pracy indywidualnej z dziećmi. Starają się kompensować braki i niwelować trudności. Ponadto organizują zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dzieci. Wychowankowie mają możliwość brania udziału w wielu w zawodach, konkursach i pokazach zarówno wewnętrznych jak i środowiskowych. Zdaniem rodziców przedszkole prowadzi zajęcia z uwzględnieniem zainteresowań dzieci. Ich zdaniem dzieci bardzo lubią muzykę i dużo śpiewają. Wychowankowie nie są przymuszani do zajęć ale są zachęceni. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności, wychodzą z nimi na spacer, prowadzą obserwacje przyrody, mają ciekawe wycieczki np. do Centrum Regionalnego w Osinach.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

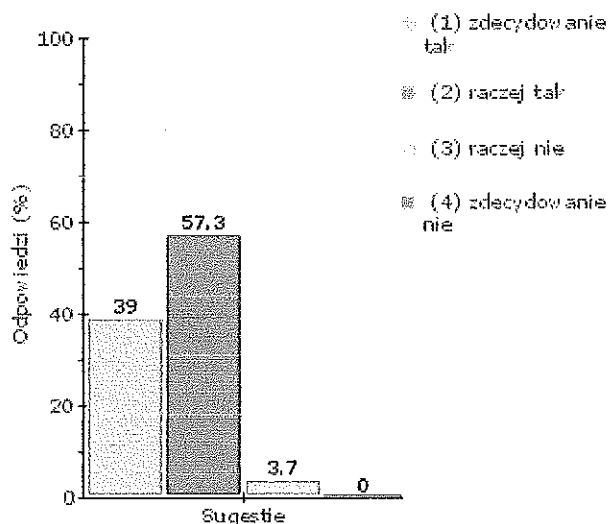
Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Zdaniem ankietowanych rodziców ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań. Mogą też liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności i dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 1j, 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

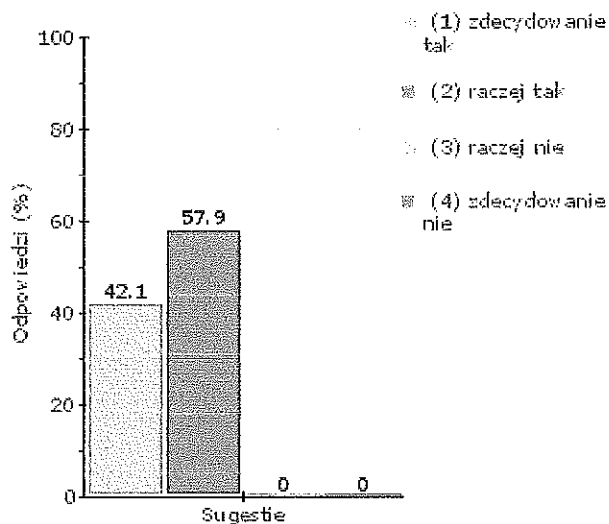
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczoność: 82



Wykres 1j

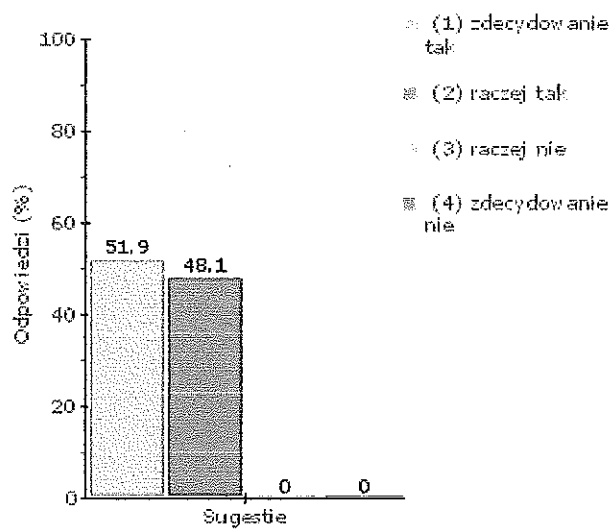
Liczoność: 82



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 82



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik

Kurator Oświaty:

.....