

PROCEDURA MONITOROWANIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ W PUBLICNYM, PRZEDSZKOLU NR 23 W JASTRZĘBIU- ZDROJU

1. Cel procedury.

Celem niniejszej procedury jest określenie sposobu, czynności i techniki dokumentowania czynności dyrektora w zakresie nadzoru nad realizacją podstaw programowych z poszczególnych edukacji przedmiotowych.

2. Zakres procedury

Procedura swym zakresem obejmuje dyrektora przedszkola oraz wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Publicznym Przedszkolu Nr 23 w Jastrzębiu-Zdroju

3. Unormowania prawne.

Ilekróć mowa jest o :

-*podstawa programowa* – należy przez to rozumieć. obowiązkowe, na danym etapie kształcenia, zestawy celów i treści nauczania oraz umiejętności, a także zadania wychowawcze szkoły, które są uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania oraz umożliwiają ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych,

- *karta realizacji podstawy programowej* – należy przez to rozumieć załącznik nr 1 do procedury.

4. Tryb postępowania

1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poszczególnych edukacji przedmiotowych odbywa się poprzez:
 - a) systematyczne prowadzenie przez nauczycieli Karty realizacji podstawy programowej, zakładanych dla poszczególnych oddziałów, której treść stanowi załącznik nr 1 do procedury,
 - b) doraźne i planowane kontrole dyrektora dzienników lekcyjnych,
 - c) obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
2. Nauczyciel (nauczyciele) prowadzi(a) Karty realizacji podstawy programowej dla każdego oddziału na cykl kształcenia.
3. W przypadku zmiany nauczycieli w kolejnych latach szkolnych wszelkie zapisy dotyczące realizacji podstawy programowej wnoszone są na dokumencie pierwotnym.
4. Karty realizacji podstawy programowej są własnością przedszkola i podlegają kontroli.
5. Karty realizacji podstawy programowej nauczyciele wypełniają na bieżąco.
6. Na zakończenie roku szkolnego nauczyciel przekazuje Karty realizacji podstawy programowej dyrektorowi placówki. Karty przechowuje się wraz z dokumentacją pedagogiczną nauczyciela. W kolejnym roku szkolnym nauczyciel odbiera kartę celem jej uzupełniania. Karta realizacji podstawy programowej nie jest dokumentem podlegającym archiwizacji.
7. W terminie do 15 stycznia i 15 czerwca każdego roku szkolnego, nauczyciel składa dyrektorowi szkoły pisemne sprawozdanie o stopniu i zakresie realizacji podstawy programowej.

5. Dokumenty związane

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 października 2009 r. w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).

DYREKTOR
Publicznego Przedszkola Nr 23
[Podpis]
mgr Joanna Kubiś

3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;											
4) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);											
5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.											
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.										
Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:											
1) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;											
2) odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).											
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, piosenki i taniec.										
Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:											
1) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;											
2) dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, płaszając lub tańcząc;											
3) tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;											
4) w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.											
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	9. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.										
Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:											
1) przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;											
2) umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;											
3) wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).											
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.										

Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:										
1) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;										
2) używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;										
3) interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.										
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.									
Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:										
1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;										
2) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości										
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.									
Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:										
1) wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, łące, w lesie;										
2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);										
3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.										
Obszar działalności edukacyjnej przedszkola:	13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną									
Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej dany obszar edukacyjny:	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej posiada wiedzę i umiejętności:										
1) liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;										
2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;										
3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;										
4) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej										

Dyrektor
 Publicznego Przedszkola Nr 23
 mgr Dorota Kolanko