

DK-RY. 5531. 111. 2015

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 3
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Wielkopolska 21
44-335 Jastrzębie-Zdrój
tel./fax (32) 471 30 02, 473 11 17
NIP 633-10-00-222 (REGON 142020)

Za zgodą i w imieniu
Zespołu Szkół Handlowych
w Jastrzębie-Zdroju
18.04.2016
DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH
[Signature]
mgr Alicja Byłozka

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Wielkopolska 20
44-333 Jankowice-Zdrój
tel/fax (32) 471 30 62, 473 18 10
NIP 613-10-03-222 REGON 270207895

18.04.2016

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH
[Podpis]
mgr Alicja Brzózka



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2015 - 04-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Mariola Juraszek-Morawska, Janina Ptaszyńska. Badaniem objęto uczniów (ankieta) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymaganie "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Winiakopolska 20
14-235 Jedynogłbie-Zdrój
tel./fax (02) 471 00 02, 473 13 10
NIP 030-10-09-222 REGON 27920735

Za zgodności kserokopii
z oryginałem
data: 18.04.2016

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH
Brzoška
mgr Alicja Brzoška

Obraz placówki

Technikum Nr 3 wchodzi w skład Zespołu Szkół Handlowych w Jastrzębiu-Zdroju. Szkoła kształci w zawodach: technik organizacji reklamy, technik obsługi turystycznej oraz technik handlowiec. Aktualnie w technikum uczy się 150 uczniów w 6 klasach (3 klasy są dwuzawodowe).

Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną, obejmującą m.in. pracownie przedmiotowe i dwie pracownie komputerowe. W większości sal lekcyjnych zamontowane są projektory multimedialne, tablice interaktywne, a dodatkowo do dyspozycji nauczycieli są projektory przenośne oraz laptopy do wykorzystania na zajęciach. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na wyremontowanej sali gimnastycznej, sali do ćwiczeń oraz siłowni. Do dyspozycji uczniów jest czytelnia multimedialna, biblioteka, sklepik szkolny.

W celu dobrego przygotowania uczniów do podjęcia pracy w wybranym zawodzie szkoła współpracuje z pracodawcami (firmami handlowymi, agencjami reklamowymi, biurami podróży) w zakresie organizowania praktyk zawodowych, które odbywają się nie tylko na terenie Jastrzębia-Zdroju, ale również w miastach ościennych. Dla zwiększenia motywacji uczniów do aktywnego zaangażowania się w kształcenie praktyczne wprowadzono konkurs na Praktykanta Roku, który to tytuł przyznaje szkoła w porozumieniu z pracodawcami. Uzyskany dyplom, podpisany przez pracodawców, stanowi formę referencji zawodowych, co ułatwia absolwentom uzyskanie pracy.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, których oferta dostosowana jest do ich potrzeb i zainteresowań. W ramach tych zajęć uczniowie uczestniczą np. w szkolnym programie "Przygotowanie do procesu przejścia od roli ucznia do roli aktywnego uczestnika rynku pracy". Mają możliwość uzyskania umiejętności w zakresie obsługi kasy fiskalnej, komputerowego wypełniania zeznań podatkowych, wypełniania podatkowej księgi przychodów i rozchodów. W ramach godzin dodatkowych prowadzone są również zajęcia mające na celu pomoc uczniom słabszym w celu wyrównania braków, a także uczniom zdolnym w celu poszerzenia ich wiedzy i umiejętności.

Młodzież chętnie włącza się w różne akcje charytatywne i prospołeczne, takie jak: WOŚP, Pola nadziei, Szlachetna Paczka, Pomoc dla schroniska dla zwierząt, Pomoc dla dzieci z Afryki, akcje krwiodawstwa, akcje PCK i inne.

Uczniowie wszystkich kierunków kształcenia w technikum wzięli udział w latach 2012 - 2014 w projekcie unijnym "Mam zawód - mam pracę w regionie". Uczestniczyli w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego oraz licznych kursach np. obsługi kas fiskalnych, obsługi wózków jezdniowych, prawo jazdy, fotografii reklamowej, obsługi programów finansowo księgowych i graficznych.

Od roku szkolnego 2014/2015 szkoła realizuje projekt "Wiem i planuję - w drodze na europejski rynek pracy" przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej w ramach programu "Erasmus + Mobilność edukacyjna". Projekt obejmuje realizację 3-tygodniowych praktyk uczniowskich w brytyjskich firmach usługowych i handlowych, w czterech grupach.

Młodzież bierze udział w różnych innych projektach i przedsięwzięciach np. "Żyj finansowo", przeglądach teatrów profilaktycznych, akcji "Walka z rakiem", w wystawach prac plastycznych.

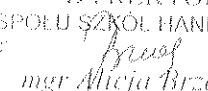
Technikum Nr 3
Zespół Szkół Handlowych
ul. Włókna 20
15-130 Jastrzębie-Zdrój
tel. (32) 671 30 82, 473 19 10
NIP: 524-10-09 222 REGON: 27020755

19.04.2016
DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH
[Podpis]

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 3
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	WIELKOPOLSKA
Numer	20
Kod pocztowy	44-335
Urząd pocztowy	JASTRZĘBIE ZDRÓJ
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	27620645000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	150
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska

Zespół Szkół Handlowych
 ul. Wielkopolska 20
 44-335 Jastrzębie-Zdrój
 tel/fax (021) 471 30 02, 473 19 10
 NIP 033 10-00-022 REGON 27020738

18.04.2015
 DYREKTOR
 ZESPÓŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH

 mgr Alicja Brzózka

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

GOSPODARSTWO HANDLOWE Sp. z o.o. z siedzibą w Katowicach
 ul. Wilekopolanka 20
 41-500 Katowice
 NIP: 613-10-09-222 REGON: 270207591
 10.04.2016
 Mgr D. PRZÓDKA
 mgr Alicja Przócka



Wnioski

- W szkole rozpoznaje się możliwości uczniów, przeprowadzając diagnozy wstępne na podstawie, których dostosowuje się metody i formy pracy podczas zajęć.
- Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego i rozwijanie kompetencji uczniów nie w pełni przyczyniają się do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych, zwłaszcza egzaminu maturalnego.

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Winkopolecka 20
43-225 Jaszczele 7165
tel/fax (32) 471 30 62, 471 30 63
NIP 633-10-00-922 REGON 21020

ZESPÓŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH
DYREKTOR
[Signature]
mgr Alicja Brzózka

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej. W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wyników prowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć prowadzone przez nauczycieli, w odniesieniu do poszczególnych uczniów, uwzględnia ich możliwości rozwojowe. Analiza osiągnięć uczniów nie daje jednoznacznej odpowiedzi czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów przez uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, w celu uwzględnienia ich wyników w realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wszystkich przedmiotów prowadzą diagnozę „na wejściu”, która prowadzona jest w różny sposób, w zależności od przedmiotu. Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego prowadzą diagnozę wstępną w postaci testów sprawdzających umiejętności i wiadomości z gimnazjum. Opracowano tabele "osiągnięć edukacyjnych" uczniów, w których wpisywane są oceny uzyskane z przedmiotu na świadectwie gimnazjum, wynik % z egzaminu gimnazjalnego, wynik testu "na wejściu", uzyskiwane końcowe oceny w kolejnych latach, a kończy tę analizę wynik z egzaminu maturalnego. Takie zestawienie pozwala prześledzić wyniki każdego ucznia. Z języków obcych testy mają charakter diagnozujący - poziomujących i mają na celu weryfikację poziomu znajomości języka. Z pozostałych przedmiotów ogólnokształcących nauczyciele robią testy lub wykorzystują inne formy sprawdzenia wiadomości. Analizują wyniki uzyskane na świadectwie gimnazjalnym oraz wyniki z egzaminu gimnazjalnego (wyniki tych analiz znajdują się w dokumentacji nauczycieli). Nauczyciele wychowania fizycznego analizują sprawność fizyczną uczniów poprzez testy sprawnościowe oraz obserwacje i wywiad z uczniami. Nauczyciele przedmiotów zawodowych przeprowadzają wywiady lub testy predyspozycji zawodowych. Wszyscy nauczyciele analizują opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznych w odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych oraz dostosowują warunki i formy realizacji podstawy programowej do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W wyniku przeprowadzonych diagnoz, nauczyciele podejmują różne działania, m.in.: dostosowują treści programowe, metody i formy pracy, modyfikują rozkłady materiału, wyłaniają uczniów zdolnych i słabych, planują zajęcia wyrównawcze, motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (pozaekscywnych), określają mocne i słabe strony uczniów.

W szkole prowadzone są różne zajęcia pozalekcyjne, takie jak np.: zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języków obcych oraz innych przedmiotów ogólnokształcących oraz zawodowych. Prowadzone są również zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego, matury z matematyki, języka polskiego, angielskiego i geografii oraz innych przedmiotów, w zależności od potrzeb. Odbywają się zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego, sportowe, kółko teatralne, graficzne i plastyczne, działa klub wolontariusza. We wrześniu przeprowadza się ankiety wśród uczniów celem ustalenia ich potrzeb i zainteresowań. Uzyskane wyniki stanowią podstawę planowania zajęć pozalekcyjnych. Po I semestrze na podstawie analizy frekwencji uczniów na zajęciach, wyników śródrocznych z poszczególnych przedmiotów, a także uwzględniając zainteresowania i propozycje uczniów dokonuje się ewentualnych korekt w tematyce i formach prowadzonych zajęć pozalekcyjnych. Ważna w szkole jest indywidualizacja nauczania, uwzględniająca możliwości uczniów, a także pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koordynowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje się pedagog szkolny. W opinii nauczycieli, ich działania są skuteczne. Uczniowie jako swoje największe osiągnięcia najczęściej wskazywali: wyniki w nauce, dobre relacje z nauczycielami i kolegami/koleżankami, rozwijanie swoich talentów i zainteresowań.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej. Na obserwowanych lekcjach, wykonując określone zadania, uczniowie mieli możliwość:

- zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur,
- zastosowania umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

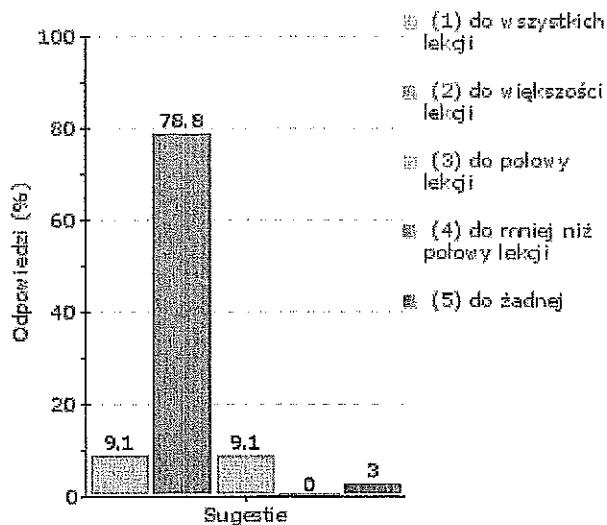
Na 2 z 9 lekcji, wykonywane przez uczniów zadania pozwalały na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów. Nie było sytuacji aby uczniowie prowadzili złożone rozumowanie, dokonywali analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowali wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowali teorie, formułowali sądy i opinie wraz z uzasadnieniami). W opinii 26 z 33 ankietowanych uczniów, na większości lekcji wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej (wykres nr 1).

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
al. Wileńskopolska 20
41-115 Jastrzębica-Zdrój
tel/fax (32) 471 00 62, 471 19 22
NIP 633-10-09-222 REGON 27020786

19.04.2016
DYREKTOR
mgr Alicja Brzoška

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali różne umiejętności, wynikające z podstawy programowej. Zaobserwowana częstotliwość działań nauczycieli, w tym zakresie wynika ze specyfiki poszczególnych przedmiotów i realizowanych na danej lekcji treści. Została ona przedstawiona w tabeli nr 1. Wskazania ankietowanych nauczycieli są zbieżne z powyższym stwierdzeniem, co zostało uwidocznione na wykresach 1j - 8j. Najczęściej, jak wynika z danych ankietowych, nauczyciele umożliwiają swoim uczniom kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów. Po przeprowadzonych obserwacjach nauczyciele wskazali sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, które wykorzystali. Systematyczność kształtowania poszczególnych umiejętności i stosowania zalecanych warunków oraz sposobów realizacji podstawy programowej, jak już wcześniej wspomniano, wynika przede wszystkim ze specyfiki przedmiotu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Wielkopolska 20
63-335 Jastrowie-Zdrój
tel./fax (02) 471 30 62, 472 13 10
NIP 633-10-09-272 REGON 270207391

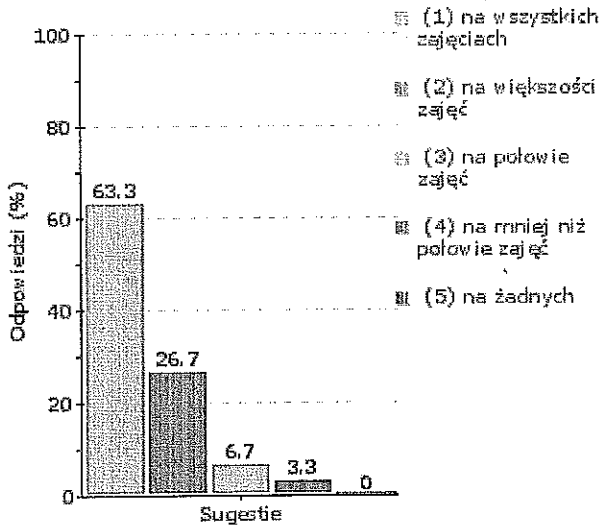
13.04.2016

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH

mgr Alicja Bzobka

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

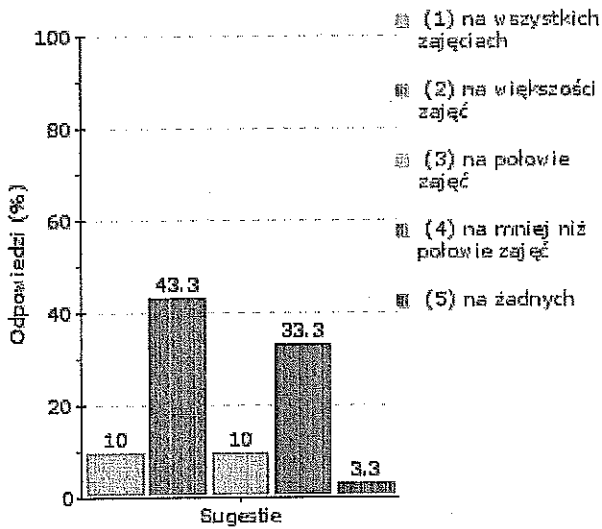
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

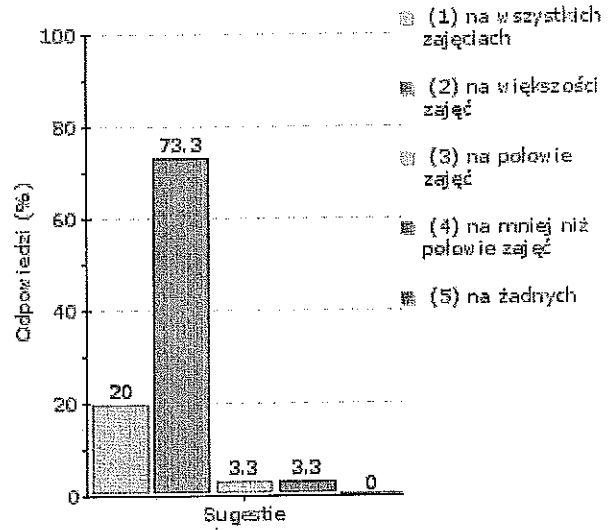
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

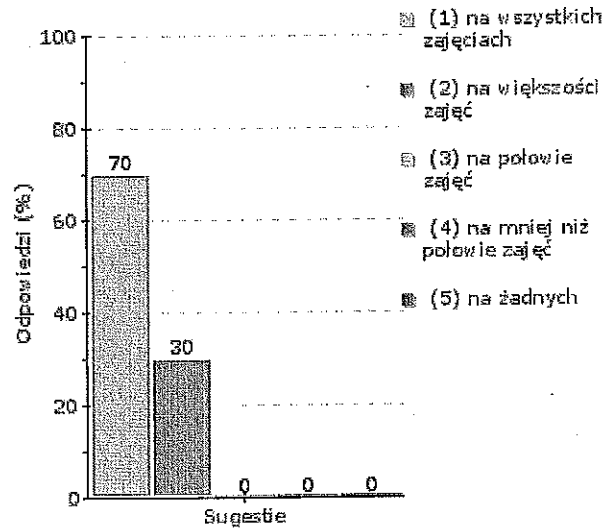
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 30



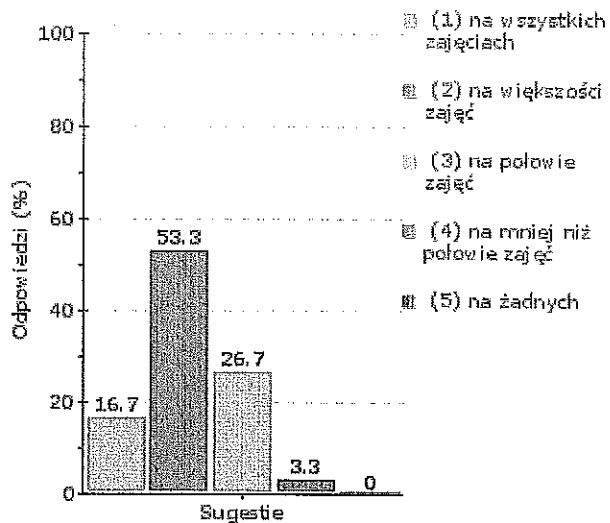
Wykres 4j

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Wielkopolska 20
43-336 Jasztyszka-Gród
tel/fax (32) 471 30 62, 473 18 11
NIP 633-10-00-222 REGON 2702079

18.04.2016
DYREKTOR
mgr Alicja Brzózka

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

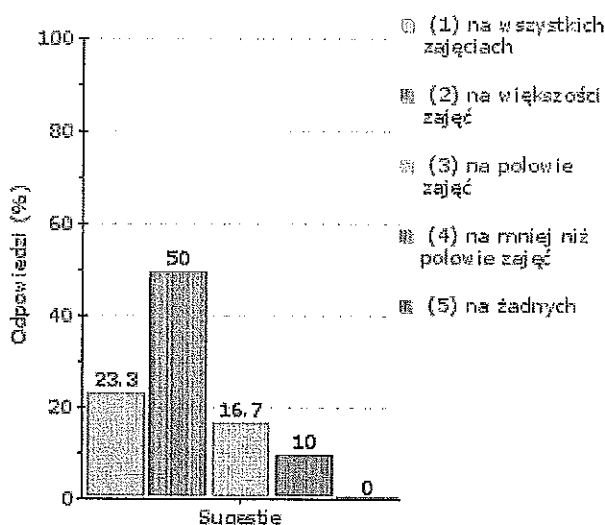
Liczebność: 30



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

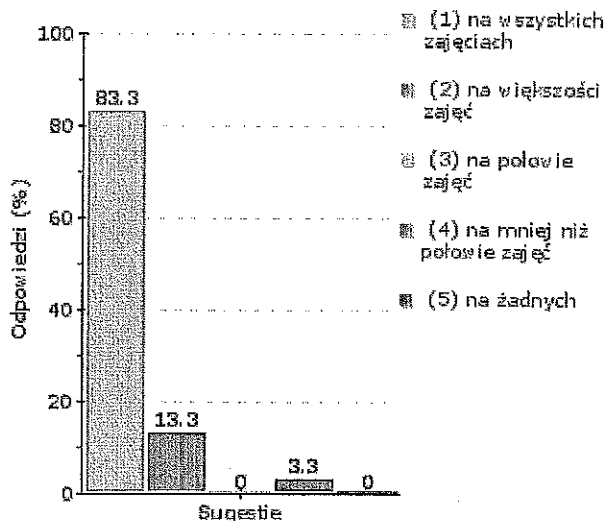
Liczebność: 30



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

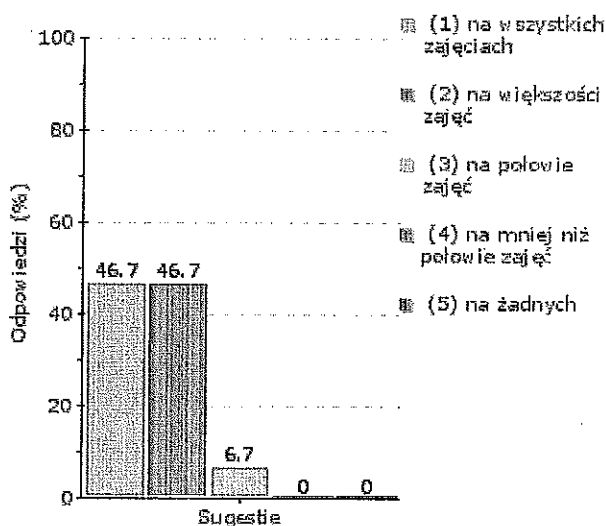
Liczebność: 30



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji); AN

Liczebność: 30



Wykres 8j

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH
ul. Włókna Polityki 20
43-223 Juchaczówce 2/dziół
tel./fax (32) 471 30 02, 473 13 10
NIP 533-10-00-222 REGON 270207591

rozprawy konkursowej
z wykładem
dnia 18.04.2016r.

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ HANDLOWYCH

mgr Alicja Barócka

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	2 / 7	22.2 / 77.8
2	myślenie matematyczne	3 / 6	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	4 / 5	44.4 / 55.6
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 6	33.3 / 66.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 7	22.2 / 77.8
6	umiejętność uczenia się	6 / 3	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 7	22.2 / 77.8
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 4	55.6 / 44.4

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć, prowadzone przez nauczycieli w odniesieniu do poszczególnych uczniów, uwzględnia ich możliwości rozwojowe.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele najczęściej:

- zadawali uczniom pytania (8/9),
- sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli (7/9),
- stwarzali uczniom możliwość zadania pytania (6/9),
- sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania (5/9),
- wykorzystywali techniki badawcze (4/9),
- prosili uczniów o podsumowanie (3/9),
- pytali uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy (1/9).

Nauczyciele w ankiecie i wywiadach wskazali, oprócz powyższych sposobów monitorowania: ocenianie bieżące i podsumowujące, stosowanie narzędzi diagnostycznych, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do:

- modyfikowania: kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu, metod pracy i stosowanych metod wychowawczych,
- indywidualizacji nauczania,

- kładzenia nacisku na określone typy i rodzaje zadań i ćwiczeń, w tym wiązania teorii z praktyką,
- zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami,
- zwracania uwagi na te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- aktywizowania uczniów.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

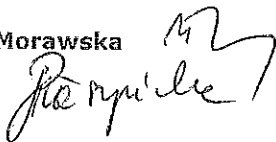
Analiza osiągnięć uczniów nie daje jednoznacznej odpowiedzi czy wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania przez nich różnorodnych sukcesów. Na podstawie danych uzyskanych w szkole wyniki egzaminu zawodowego dla poszczególnych zawodów są zróżnicowane, nie przejawiają tendencji ani wzrostowych ani spadkowych, są naprzemienne, przy czym zdarza się, że szkoła uzyskuje wyniki wyższe niż w województwie. Zdawalność egzaminu maturalnego wykazuje tendencje spadkowe. Z kolei wskaźnik EWD, w części przedmiotów humanistycznych przejawia tendencję wzrostową od -8 do + 4, wyniki kształtują się na poziomie 91 do 104. Wskaźnik EWD, w części przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, jest na mniej więcej stałym poziomie tj. od - 5,5 do + 0,5, wyniki od 89 do 96 mieszczą się w obszarze wyników niskich. Zauważalna jest zmniejszająca się liczba uczniów, kończących szkołę, a co za tym idzie, absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego.

ZESPÓŁ SZKÓŁ HANDLOWYCH im. Józefa Piłsudskiego
 ul. Wielkopolsko 20
 63-100 Jastrzębie-Zdrój
 tel/fax (32) 471 30 02, 473 18 22
 NIP 633-10-00-222 REGON 2702679

19.04.2016
 DYREKTOR...
 mgr Alicja Białicka

Raport sporządzili

- Mariola Juraszek-Morawska
- Janina Ptaszyńska



Kurator Oświaty:

.....

SPÓŁDZIKÓW HANDLOWYCH
ul. Wielkopolska 20
53-225 Jastrzębie-Zdrój
tel (32) 471 30 02, 473 18 10
ul. STYLI 03-222 REGON 270207390

18.04.2016

DYREKTOR
SPÓŁDZIKÓW HANDLOWYCH
mgr Alicja Bizózka



10/10/10