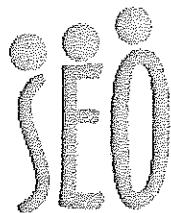


DK-RY.5531.89.2015

Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 26
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariola Juraszek-Morawska, Janina Ptaszyńska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe 3 obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole nr 26 znajduje się na Osiedlu "Złote Łany" w Jastrzębiu - Zdroju. Jest oddalone od miejskiego zgiełku, otoczone zielenią. Posiada bardzo dobre warunki lokalowe tj. 7 przestronnych, słonecznych sal zajęć dla dzieci, basen rehabilitacyjny, pracownię malarską. Budynek otoczony jest wielkim ogrodem, w którym znajdują się różnorodne okazy drzew, krzewów i kwiatów, będące efektem wspólnych nasadzeń z rodzicami i wychowankami przedszkola oraz długoletniej współpracy z Wydziałem Rolnictwa i Ochrony Środowiska Urzędu Miasta. Przedszkole otrzymało od Śląskiego Kuratora Oświaty certyfikat "Śląskiej Szkoły Jakości" oraz certyfikat "Przedszkole w Ruchu" przyznawany przez MEN.

Pomimo iż, przedszkole jest najmłodszą placówką w Jastrzębiu - Zdroju, ma na swoim koncie wiele inicjatyw m. in. takich jak:

- zainicjowanie, wspólnie z Wydziałem Ekologii (obecnie Wydział Ochrony Środowiska i Rolnictwa) i prowadzenie miejskich obchodów Dnia Ziemi, do których włączyły się inne przedszkola,
- wyjazdy na Zielone Przedszkola (Kasina Wielka, Brenna, Sól k/Żywca),
- pierwsza współpraca przedszkoli w mieście w ramach programu COMENIUS (2008-2010),
- udział w projekcie "Przedszkolaki Przyszłością naszej Gminy",
- organizacja (od 9 lat) przeglądów tanecznych "Roztańczone Przedszkole",
- organizacja Rodzinnych Turniejów Sportowych i Rodzinnych Rajdów Rowerowych,
- wystawianie przez rodziców teatryków dla dzieci z okazji ich święta.

Przedszkolaki mają możliwość zapoznawania się, w ramach zajęć prowadzonych w przedszkolu, z tajnikami astronomii, gastronomii czy fotografii. Przedszkole jest również częstym gościem w Żorach-Osinach, gdzie znajduje się Centrum Regionalne. Tam dzieci osobiście pieką chleb, skubią pierze, malują pisanki, kiszą kapustę, by w ten sposób poznawać śląską tradycję ludową. Przedszkole organizuje liczne wycieczki i wyjazdy zarówno turystyczno - krajoznawcze jak i do teatru, muzeum czy filharmonii.

Przedszkole zapewnia dzieciom zdrowe odżywianie, udział w konkursach i indywidualne wsparcie. Przedszkole jest miejscem, w którym mały człowiek zechce poznawać otaczający go świat.

Informacja o placówce

| | |
|---|-----------------------------|
| Nazwa placówki | Publiczne Przedszkole Nr 26 |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Jastrzębie-Zdrój |
| Ulica | Wiejska |
| Numer | 35"1" |
| Kod pocztowy | 44-338 |
| Urząd pocztowy | Jastrzębie Zdrój |
| Telefon | 0324736083 |
| Fax | |
| Www | pp26.webpark.pl |
| Regon | 27200112900000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfikacji |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 130 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 10.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 2.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 21.67 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 13 |
| Województwo | ŚLĄSKIE |
| Powiat | Jastrzębie-Zdrój |
| Gmina | Jastrzębie-Zdrój |
| Typ gminy | gmina miejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|--|---|
| Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego | ✓ |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. | |
| Dzieci są aktywne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. | |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. | |
| Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. | |



Wnioski

- W przedszkolu dzieciom stworzone zostały warunki uczestniczenia w różnorodnych formach aktywności, co sprzyja ich potrzebom rozwojowym, wpływa na wzmocnienie postaw prospołecznych oraz integrację ze środowiskiem lokalnym.
- Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby dzieci, rodziców i środowiska, a podejmowane na jej podstawie działania, sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji tej koncepcji.
- W przedszkolu diagnozuje się potrzeby i możliwości dzieci, co sprzyja pozytywnemu oddziaływaniu na funkcjonowanie dziecka zarówno w przedszkolu jak i środowisku lokalnym, m. in. dzięki realizowaniu programów własnych, innowacji i uczestniczeniu w różnych akcjach, programach i projektach.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją, która uwzględnia zarówno potrzeby rozwojowe dzieci jak i oczekiwania środowiska, w którym ono funkcjonuje. Podejmowane działania są odzwierciedleniem założeń koncepcji i sprzyjają ich realizacji. Rodzice znają i w pełni akceptują realizowaną koncepcję pracy przedszkola. Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy oraz podejmowaniu istotnych dla nich decyzji związanych z podejmowanymi przez przedszkole działaniami. Rodzice aktywnie uczestniczą w realizowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją, która uwzględnia zarówno potrzeby rozwojowe dzieci jak i oczekiwania środowiska, w którym ono funkcjonuje. Podejmowane działania są odzwierciedleniem założeń koncepcji i sprzyjają ich realizacji.

W pracy przedszkola za najważniejsze uznano bezpieczeństwo, zdrowie i sport, wszechstronny rozwój dziecka, jego aktywność i twórczość, rozwój umiejętności autoprezentacji, budowanie postaw prospołecznych i proekologicznych, współpracę z rodzicami, regionalizm i umacnianie więzi rodzinnych. Wskazane elementy w pełni odzwierciedlają założenia koncepcji jego pracy. Koncepcja uwzględnia zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego, do których należą m. in. coroczne turnieje taneczne, rodzinne zawody sportowe, festyny, warsztaty artystyczne dla dzieci i rodziców (teatralne, plastyczne), Przegląd Twórczości Bożonarodzeniowej, zajęcia adaptacyjne w szkole podstawowej, wizyty w bibliotece, które sprzyjają pozyskiwaniu nowych czytelników wśród dzieci i ich rodziców, przygotowanie sal na spotkania Zarządu Osiedla "Złote Łany" z mieszkańcami, prowadzenie różnorodnych akcji charytatywnych zarówno o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim i światowym ("Nakrętki dla Kubusia", "Góra grosza", Akcja UNICEF - Wszystkie kolory Świata, zbiórka żywności dla ludności z Ukrainy), "Sprzątanie świata". Wśród działań wynikających ze specyfiki pracy przedszkola można wskazać np.:

- prowadzenie innowacji ("Akademia świadomego Rodzica", "Dajcie duszy jej siłę", "Dziecięce podróże małe i duże", "Przedszkolak fotografem", "Odkrywczy kosmosu" i inne),

- uczestnictwo w programach (międzynarodowych i ogólnopolskich) - "Dzieciństwo bez Próchnicy", "Przyjaciele Zippiego", "Bezpieczne Przedszkole", "Misja Welwetki" czy "Żywienie na wagę złota",
- realizację projektów edukacyjnych takich jak: "W kosmosie", "Dinozaurlandia, czyli wszystko o dinozaurach",
- programy własne nauczycieli np. "Ze sztuką na ty", "Program adaptacyjny dla 3 latków", "Do przedszkola bez obaw",
- udział w projekcie Comenius - "Windows"

Wszystkie wymienione działania odpowiadają również na potrzeby rozwojowe dzieci. Ponadto, w tym zakresie, przedszkole umożliwia dzieciom: udział w różnych konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, organizuje wyjazdy i wycieczki zarówno krajoznawczo - turystyczne jak i edukacyjne np. wyjazdy do teatru, filharmonii, na lekcje muzealne (Kraków - Wawel) czy do "Chlebowej chaty", te ostatnie w ramach podtrzymywania tradycji regionalnych i rodzinnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i w pełni akceptują realizowaną koncepcję pracy przedszkola. Koncepcja jest omawiana każdego roku na zebraniach ogólnym, grupowych oraz rady rodziców. Jest również publikowana na stronie internetowej przedszkola oraz dostępna w kąci rodzica i w kancelarii. Za najważniejsze w pracy przedszkola rodzice uznali: atmosferę, zapewnienie bezpieczeństwa, infrastrukturę przedszkola (plac zabaw), współpracę z nauczycielami, relacje międzyludzkie, rozwój umiejętności i zdolności dzieci, zajęcia dodatkowe (teatralne, taneczne, kulinarne), wspólne warsztaty i zajęcia dla dzieci i rodziców. Rodzicom podoba się, że przedszkole diagnozuje dzieci, rozwiązuje ich problemy, indywidualizuje pracę z dzieckiem, zachęca do zdrowego odżywiania, integruje grupy, organizuje różnorodne zajęcia oraz to, że dzieci nie są anonimowe. Wszystkie elementy koncepcji i podejmowane przez przedszkole w tym zakresie działania, są w pełni akceptowane przez rodziców, którzy nie oczekują żadnych zmian.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy oraz podejmowaniu istotnych dla nich decyzji, związanych z realizowanymi przez przedszkole działaniami. Rodzice mogą wyrażać swoje opinie na temat koncepcji i pracy przedszkola na zebraniach, w ramach kontaktów indywidualnych, w prowadzonych przez przedszkole ankietach, poprzez skrzynkę pytań i wniosków oraz stronę przedszkola na Facebooku. Z rodzicami uzgadnia się m. in. kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe (język angielski, logopedyczne), tematykę spotkań edukacyjnych, remonty i doposażanie przedszkola (np. plac zabaw). Rodzice wskazali ponadto, że uzgodniono z nimi sposób odbierania dziecka z przedszkola, realizację programu ekologicznego, kalendarz imprez, wyjazdy i wycieczki, zdrowe odżywianie w przedszkolu, sposoby wzmacniania aktywności sportowej u dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizowaniu koncepcji pracy przedszkola. Uczestnictwo rodziców nie ogranicza się tylko do wskazanych przez ustawę o systemie oświaty działań, takich jak współtworzenie dokumentów przedszkola (program wychowawczy) czy wyrażanie opinii np. w kwestii pracy nauczycieli, ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego. Rodzice aktywnie angażują się w realizację działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola. Pomagają organizować imprezy przedszkolne i środowiskowe, uczestniczą w zajęciach, warsztatach, konkursach i zawodach sportowych, prezentują dzieciom w ramach spotkań edukacyjnych, swoje profesje i zainteresowania, wzbogacają bazę dydaktyczną, uczestniczą w akcjach charytatywnych, pomocowych, ekologicznych, proponują i uzgadniają wyjazdy i wycieczki. W ten sposób, pośrednio modyfikują również koncepcję pracy przedszkola.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

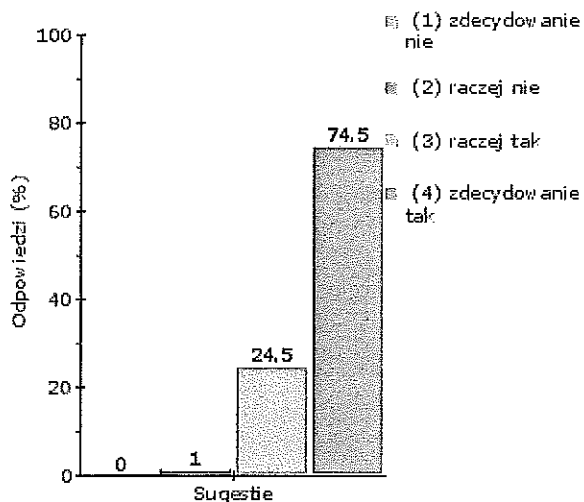
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają przedszkolakom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej aktywności. Wychowankowie zachęceni są do podejmowania różnorodnych działań sprzyjających ich rozwojowi. Dzieci systematycznie prezentują swoje umiejętności i osiągnięcia podczas imprez oraz uroczystości środowiskowych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. W opinii dyrektora, nauczycielki angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności na zajęciach dydaktycznych, w czasie zabaw swobodnych i ruchowych. Sprzyja temu również realizacja innowacji pedagogicznych (np. „Dziecięce podróże małe i duże”, Mali kucharze) oraz projektów edukacyjnych (np. „Dinozaurlandia”, „W kosmosie”). Rodzice uważają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole (wykres 1j). Świadczy o tym fakt, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, dzielą się swoimi wrażeniami z pobytu w przedszkolu, opowiadają o tym, co działo się w przedszkolu, są zadowolone, uśmiechnięte. Podczas obserwowanych zajęć dzieci chętnie podejmowały zabawy związane z aktywnością ruchową i twórczą, w większości były zaangażowane w zabawy i prace proponowane przez nauczycielki. Dzieciom podczas zajęć wszystko się podobało, np. występ orkiestry górniczej, przejażdżka na kucyku, wykonywanie doświadczeń. Partnerzy podkreślali, że dzieci chętnie uczestniczą w konkursach i zawodach miejskich, akcjach pomocowych, angażują się w działania na rzecz lokalnej społeczności (dożynki, jasełka). Również pracownicy niepedagogiczni uważają, że dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 101



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele stwarzają przedszkolakom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej aktywności.

Nauczycielki podejmują szereg działań zachęcających dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności oraz samodzielności podczas ich pobytu w przedszkolu. Należą do nich: stopniowanie trudności, organizacja tematycznych kąpek zainteresowań, motywowanie i nagradzanie, stosowanie aktywizujących metod pracy, umożliwianie dzieciom dokonania wyboru zabawy, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, stosownie elementów współzawodnictwa. Uwzględniają przy tym umiejętności i zainteresowania dzieci oraz wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć każdego dziecka. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i umożliwiały im wybór zabaw. Dzieci potrafiły wykonywać różne zadania i czynności m.in.: wykazywały się wiedzą, tworzyły prace plastyczne, śpiewały, podejmowały zabawy tematyczne i konstrukcyjne. Przedszkolaki, podczas swobodnej rozmowy stwierdziły, że umieją samodzielnie się umyć i ubrać, przygotować kanapki i spożywać posiłki.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zachęcane są do podejmowania różnorodnych działań sprzyjających ich rozwojowi.

Z wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że nauczycielki umożliwiają dzieciom podejmowanie różnorodnej aktywności. Zdaniem dyrektora, działania podejmowane przez dzieci, a wynikające z ich inicjatywy to głównie różne zabawy w salach zajęć i ogrodzie przedszkolnym. Można do nich zaliczyć zabawy w kąciakach zainteresowań, wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw na świeżym powietrzu, gry i zabawy przy stolikach, zabawy konstrukcyjne i tematyczne. Obserwacja zajęć pokazała, że przedszkolaki potrafią ze sobą współpracować i realizować własne pomysły np. przy budowaniu form przestrzennych z różnych klocków czy tworzeniu prac plastycznych. Na terenie przedszkola prezentowane są prace plastyczne dzieci nawiązujące do realizowanego tematu, wykonane podczas zajęć, a także dyplomy i puchary dokumentujące osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci systematycznie prezentują swoje umiejętności i osiągnięcia podczas imprez oraz uroczystości środowiskowych.

Przedszkolaki są aktywnymi uczestnikami życia społeczności lokalnej. Dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Najważniejsze z nich to: występy podczas ważnych uroczystości środowiskowych (dożynki, Dzień Babci i Dziadka, festyn), przedstawienia jasełkowe, udział w akcjach charytatywnych, pomocowych i ekologicznych (Góra grosza, akcja Psiak, Sprzątanie świata). Działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego to także współpraca z urzędami, instytucjami kulturalnymi i innymi placówkami edukacyjnymi oraz organizowanie różnego rodzaju konkursów, których zadaniem jest kultywowanie tradycji i integracja środowiska.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

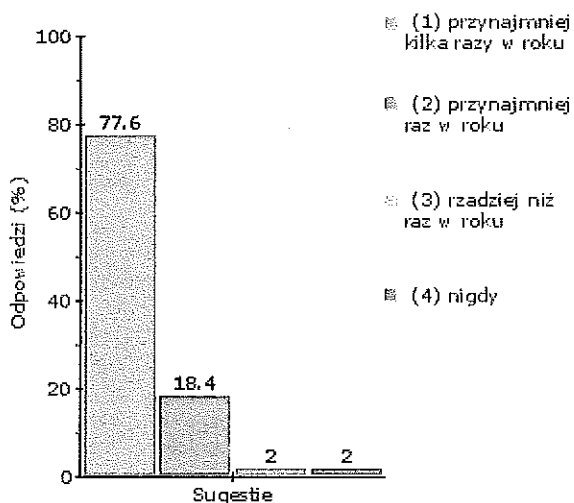
Przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich sytuację społeczną. Działania mają charakter celowy i systematyczny. W przedszkolu prowadzone są działania edukacyjne wynikające z rozpoznania potrzeb dzieci. Różnorodna oferta przedszkola uwzględnia indywidualne potrzeby każdego dziecka. Rodzice są zdania, że otrzymywane w przedszkolu wsparcie odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich sytuację społeczną. Działania mają charakter celowy i systematyczny. W celu właściwego rozpoznania potrzeb i możliwości każdego dziecka, nauczyciele prowadzą systematyczne obserwacje zachowań i działań dzieci, analizują wytwory pracy przedszkolaków, prowadzą rozmowy zarówno z rodzicami jak i z dziećmi, a także badania ankietowe wśród rodziców. Wśród zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wskazali m. in. potrzebę: poczucia bezpieczeństwa, rozwoju kreatywności, umożliwienia dzieciom różnorodnej ekspresji ruchowej, poznania świata, samodzielności, kontaktu z rówieśnikami. W tym miejscu należy wspomnieć, że w placówce nie ma i nie było dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym. W ubiegłym roku rozpoznano 91 dzieci do pracy logopedycznej, trójka dzieci, w porozumieniu i na wniosek rodziców otrzymała wsparcie poradni psychologiczno - pedagogicznej, w zakresie ustalenia lateralizacji. Troje dzieci otrzymało decyzję o odroczeniu obowiązku szkolnego. Większość ankietowanych rodziców (75, 2%) wskazała, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci. Wyniki ankiety przedstawia wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 101



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są działania edukacyjne wynikające z rozpoznania potrzeb dzieci. Różnorodna oferta przedszkola uwzględnia indywidualne potrzeby każdego dziecka. Nauczyciele analizując wyniki diagnoz potrzeb dzieci podejmują szereg działań, które są na nie odpowiednią. Budowanie przyjaznej atmosfery oraz pozytywne i życzliwe nastawienie do każdego dziecka sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i pomocy w trudnych dla dziecka sytuacjach. Ponadto nauczyciele, proponują dzieciom różne formy aktywności ruchowej. Dają przedszkolakom możliwość: odgrywania ról, tworzenia kącika twórczości własnej, zabaw po hasłem "Pokaż swój talent", spotkań z ciekawymi ludźmi, prowadzenia doświadczeń i eksperymentów, udziału w konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, udziału w zajęciach muzycznych, plastycznych, technicznych, kulinarnych czy teatralnych. Nauczyciele w ramach programów własnych i innowacji wzbogacają ofertę przedszkola. Dzieci mają możliwość identyfikowania się ze swoją grupą, przedszkolem i środowiskiem. Służą temu m. in.: nadawanie grupom nazw, udział dzieci w uroczystościach organizowanych w przedszkolu i w środowisku. Wskazane działania nauczycieli są znane rodzicom i uznawane przez nich, za uwzględnianie potrzeb i możliwości ich dzieci, z kolei nauczyciele twierdzą, że podejmując w trakcie zajęć określone działania kierują się ich wcześniejszym rozpoznaniem.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

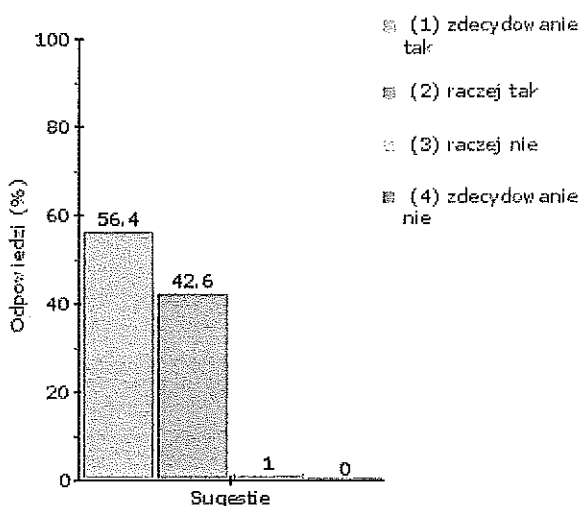
Rodzice są zdania, że otrzymywane w przedszkolu wsparcie odpowiada potrzebom ich dzieci.

Ankietowani rodzice, w zasadzie pozytywnie, ocenili działania przedszkola w zakresie: udzielania dzieciom wsparcia w zakresie rozwijania ich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), dawania dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 2j) oraz wsparcia w pokonywaniu trudności (wykres 3j). We wszystkich pytaniach, większość odpowiedzi miała charakter zdecydowanie twierdzący, choć zwraca uwagę stosunkowo duża liczba odpowiedzi typu "raczej tak" tj. 42,6% w pytaniu o rozwój umiejętności i zainteresowań oraz 35,6% w pytaniu dotyczącym wsparcia w pokonywaniu trudności).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

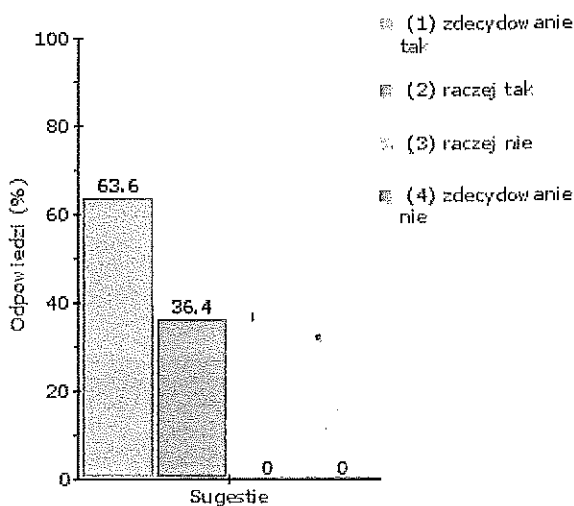
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 101



Wykres 1j

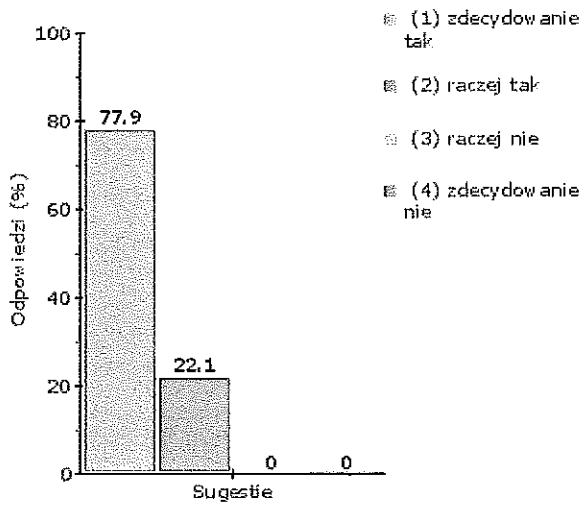
Liczebność: 101



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 101



Wykres 3j

Raport sporządzili

• Mariola Juraszek-Morawska

• Janina Ptaszyńska

Mariola Juraszek-Morawska
Janina Ptaszyńska

Kurator Oświaty:

.....

