



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 13 SPECJALNE
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Signature]
podpis

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

Dezjane
podpis

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2017 - 10-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Halina Sitnikow, Ireneusz Komorowski. Badaniem objęto rodziców (ankieta) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

Obraz placówki

Gimnazjum nr 13 w Jastrzębiu-Zdroju wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 9 im. dr. Mikołaja Witczaka. Do Gimnazjum uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W bieżącym roku szkolnym w gimnazjum są dwa oddziały, dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i autyzmem.

Uczniowie w ramach indywidualnych potrzeb uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz uczestniczą w zajęciach rewalidacji indywidualnej: są to np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne (jeśli jest wskazanie PPP z elementami logopedii) Gimnazjum realizowało i realizuje liczne projekty, programy i innowacje m.in.:

- innowacje: "Stąd jestem – to moja mała Ojczyzna", "Poznajemy kultury krajów świata" ,
- projekty: Ogólnopolski Projekt Edukacji Wyborczej „Młodzi Głosują”, Ogólnopolski Projekt edukacyjnym Fundacji na Rzecz Wspierania Edukacji i Samorządności wśród Młodzieży Viribus Unitis – "Lekcje o Europejskim Funduszu Społecznym", Ogólnopolski Projekt "Teatr TVP dla szkół".

Szkoła stwarza warunki do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów organizując różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie uczestniczą w licznych przeglądach, festiwalach, zawodach i imprezach, gdzie zdobywają liczne nagrody m.in w.: Regionalnym Przeglądzie Teatralno-Recytatorskim "Bliskie Spotkania" w Czerwionce – Leszczynach, Regionalnym Przeglądzie Teatrów Osób Niepełnosprawnych "Parabuch, teatr w ruch" w Wodzisławiu Śląskim (wyróżnienie specjalne w 2014, główna nagroda w 2015r.), Przeglądzie Zespołów Artystycznych Szkół i Placówek Specjalnych "O rękawiczkę Melpomeny" w Pawłowicach (wyróżnienie 2015 r.)

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

Podpis
podpis

Informacja o placówce

| | |
|---|---------------------------|
| Nazwa placówki | GIMNAZJUM NR 13 SPECJALNE |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Jastrzębie-Zdrój |
| Ulica | 11 Listopada |
| Numer | 4 |
| Kod pocztowy | 44-330 |
| Urząd pocztowy | Jastrzębie Zdrój |
| Telefon | 0324761389 |
| Fax | 0324761389 |
| Www | www.zssp.jastrzombie.pl |
| Regon | 27630312300000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | specjalna |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 42 |
| Oddziały | 5 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 8.4 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | |
| Województwo | ŚLĄSKIE |
| Powiat | Jastrzębie-Zdrój |
| Gmina | Jastrzębie-Zdrój |
| Typ gminy | gmina miejska |

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017 *[Podpis]*
.....
data podpis

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. | ✓ |
| Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. | |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. | |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem | |
| W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. | |
| Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. | |

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
 w Jastrzębiu Zdroju
 ul. 11 Listopada 4
 tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017

 data

[Podpis]

 podpis

Wnioski

1. W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają korelację międzyprzedmiotową, co umożliwia uczniom wykorzystanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.
2. Szkoła tworzy przyjazną atmosferę służącą rozwojowi uczniów oraz sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują formy i metody pracy, które wspierają uczenie się uczniów od siebie nawzajem.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data


podpis

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele na lekcjach stosują różnorodne metody i formy pracy, a najczęściej metody aktywne, takie jak: drzewko decyzyjne, metaplan, łańcuchowa metoda skojarzeń, zabawy, drama, burza mózgów, działania praktyczne oraz praca w grupach. Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez inicjowanie ich aktywności oraz mobilizowanie do samodzielnej pracy. Stwarzają sytuacje, w których uczniowie w większości mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać rozwiązań problemów. Uczniowie korzystają z tych możliwości. Celem działań nauczycieli jest kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się poprzez podejmowanie decyzji oraz poszukiwanie różnych rozwiązań.

Uczniowie zapoznawani są z celami prowadzonych lekcji oraz oczekiwaniami, jakie się przed nimi stawia. Informacje zwrotne o postępach w nauce oraz jasne zasady oceniania stosowane przez nauczycieli pomagają im w nauce. Wskazówki nauczycieli pomagają uczniom w pracy, motywują ich do nauki i poprawy wyników. Nauczyciele rozmawiają z uczniami, chwalą ich, wspomagają, zachęcają do aktywności, udzielają wskazówek. W trakcie zajęć dokonują powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w trakcie zajęć lekcyjnych. Ich działania są powszechne i skuteczne. Nowatorskie działania realizowane w szkole dotyczą głównie metod pracy i aktywnego uczestnictwa uczniów w innowacjach, projektach i autorskich programach, konkursach i zawodach sportowych. Rodzice pozytywnie oceniają atmosferę panującą w szkole. Uważają oni, że relacje międzyludzkie panujące w szkole sprzyjają uczeniu się, są serdeczne, przyjazne i pełne szacunku.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody pracy w celu zainteresowania i zaktywizowania uczniów. Uczniowie w pełni akceptują metody i formy stosowane przez nauczycieli.

Ze względu na specyfikę szkoły, różną niepełnosprawność intelektualną i umysłową uczniów nie przeprowadzono ankietowania uczniów, co uzgodniono z dyrektorem. Obserwacja lekcji pokazała, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą uczniom zagadnienia oraz potrafią zainteresować ich omawianym tematem. Sposób, w jaki uczą, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć. Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje im się podobały, a najbardziej praca w grupach, praca z komputerem i ciekawe pomoce naukowe. W ich opinii lekcje różniły się od innych zajęć z tych przedmiotów tylko tematem lekcji. Nauczyciele również uważali, że lekcje przebiegały podobnie do innych przez nich prowadzonych, a metody zastosowane w ich trakcie zostały dobrane adekwatnie do możliwości uczniów i realizowanych treści.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Obecni na lekcjach uczniowie poznali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Podczas sześciu obserwowanych lekcji w czterech przypadkach cele zostały przedstawione bezpośrednio przez nauczycieli na początku lekcji, a w dwóch przypadkach samodzielnie formułowali je uczniowie, a nauczyciel stwarzał im warunki do ich odkrycia. Wszyscy uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji i stawianych im oczekiwań.

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informacje zwrotne o postępach w nauce oraz jasne zasady oceniania stosowane przez nauczycieli pomagają uczniom w nauce.

Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że ocenianie stosowane przez nauczycieli zachęca ich dzieci do nauki: (zdecydowanie tak (13 z 14), raczej tak (1 z 14)., a informacje uzyskane od nauczycieli pomagają im wspierać własne dziecko (tak, dostawałem takie informacje od różnych nauczycieli (8 z 14). Z obserwacji wszystkich lekcji wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Poza tym udzielali informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Informacje te wpływały na aktywność uczniów, ich zainteresowanie zajęciami oraz stosunek do lekcji.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

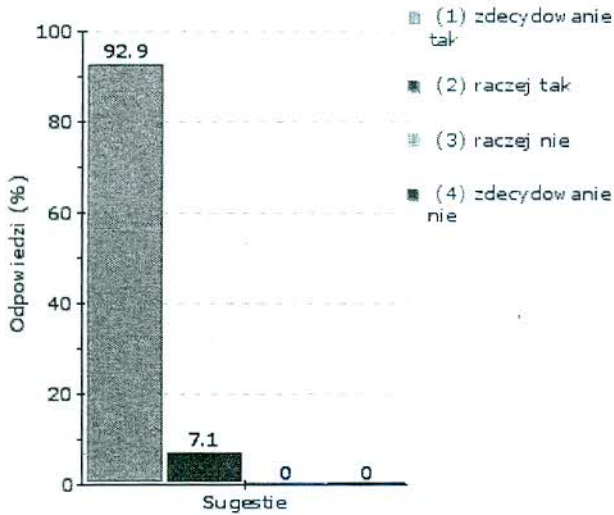
Za zgodność z oryginałem

28.03.2019
data

[Podpis]
podpis

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

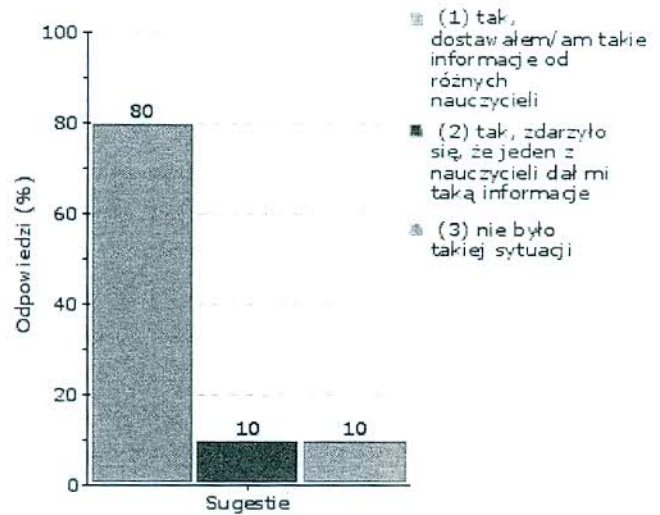
Liczebność: 14



Wykres 1j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

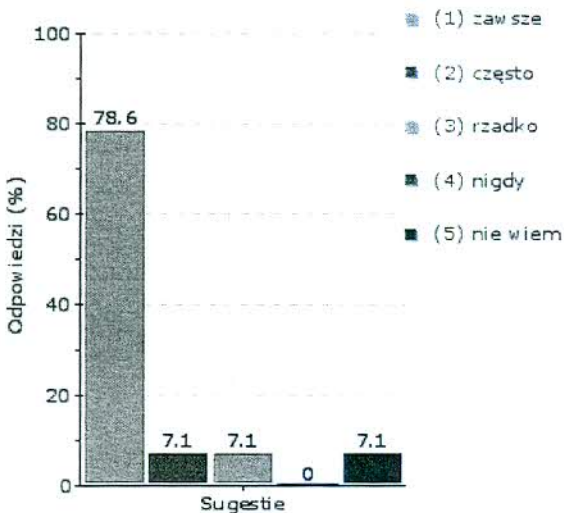
Liczebność: 14



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami: Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom są dyskutowane. AR

Liczebność: 14



Wykres 3j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Signature]
podpis

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Działania nauczycieli wspierają i zachęcają uczniów do nauki. Motywacyjną rolę szkoły potwierdzają w badaniach rodzice.

Zdecydowana większość badanych rodziców twierdzi, że wszyscy lub większość nauczycieli: częściej chwali niż krytykuje ich dzieci, wierzy w ich możliwości, szanuje i dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami. Uważają oni, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie powiedzieli, że starają się, by wzajemne relacje z uczniami, nauczycielami i rodzicami były jak najlepsze. W ich opinii w szkole panuje miła i przyjazna atmosfera, która wpływa na prawidłowe funkcjonowanie uczniów oraz sprzyja ich uczeniu się. Relacje pomiędzy nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi można określić jako dobre. Osoby zatrudnione jako pomoc nauczyciela mają bardzo dobry kontakt z dziećmi, z nauczycielami, są zawsze dyspozycyjne. Pracownicy niepedagogiczni są lubiani przez uczniów oraz pozytywnie postrzegani przez rodziców. Uczniowie chętnie z nimi rozmawiają, dzielą się swoimi sukcesami, zwierają się im ze swoich trosk. Dobrą atmosferę panującą w szkole potwierdzają również częste odwiedziny absolwentów, ich chęć opowiedzenia o swoim życiu, zdobyciu pracy czy założeniu rodziny. Atmosfera panująca w sekretariacie oraz sposób udzielania informacji, spokojne i życzliwe wysłuchanie petenta wpływa na pozytywny obraz szkoły. Uczniowie na co dzień stosują zwroty grzecznościowe (czasem witają się wielokrotnie). Chętnie rozmawiają, chcą być chwaleni.

Obserwowane lekcje potwierdzają sprzyjającą atmosferę uczenia się w szkole. Na wszystkich lekcjach wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami była życzliwa, co przejawiało się najczęściej, serdecznym i wspierającym stosunkiem nauczyciela do uczniów, a ze strony uczniów skupieniem, akceptacją, dyscypliną, i szacunkiem okazywanym nauczycielowi. Podczas lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

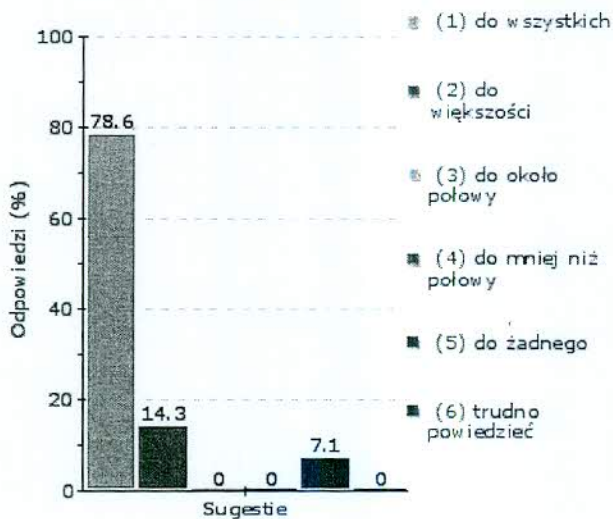
28.03.2017
data

Regula
podpis

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 14

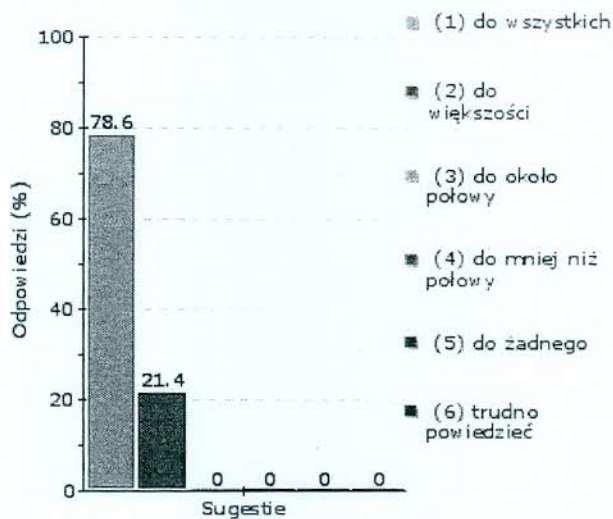


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 14

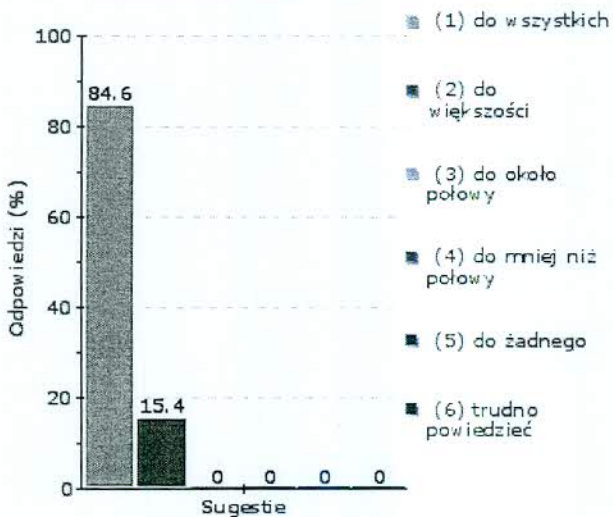


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 14

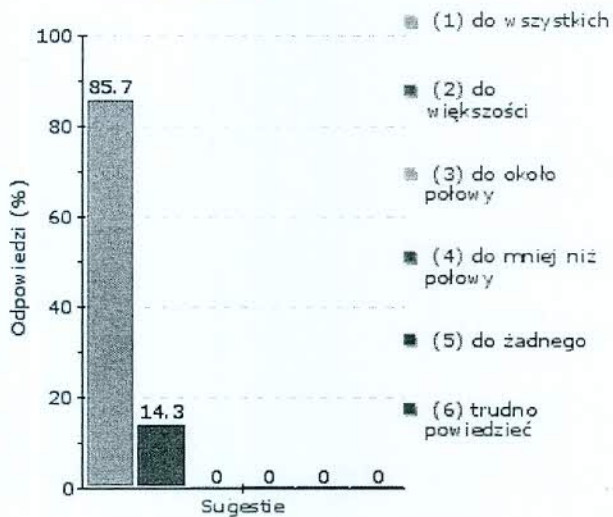


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 14



Wykres 4j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

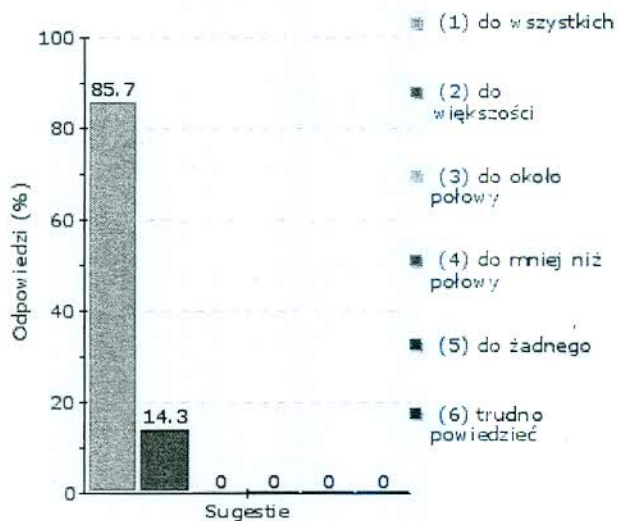
Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Signature]
podpis

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 14



Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Działania nauczycieli mają na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się poprzez podejmowanie decyzji, wyrażanie opinii, podsumowywanie lekcji oraz poszukiwanie różnych rozwiązań.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie w większości mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać rozwiązań problemów. Uczniowie korzystali z tych możliwości, a także dokonywali podsumowania zajęć. Poza tym zauważono działania mające na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. Obserwacja zajęć wykazała, że wszyscy uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego nauczyli się na niej.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele w trakcie nauczania nawiązują do różnych dziedzin wiedzy.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Planując zajęcia uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Zagadnienia dotyczą głównie języka polskiego (czytanie ze zrozumieniem, pisanie) zajęć plastycznych (doskonalenie umiejętności manualnych i wrażliwości artystycznej), matematyki (przeliczanie, dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), biologii, chemii, geografii.

Tę opinie potwierdzają również obserwacje zajęć. Na wszystkich lekcjach nauczyciele odwoływali się do innych doświadczeń uczniów. Wykorzystywali doświadczenia uczniów przy wyborze tematyki i treści prezentacji. Nawiązywali do lekcji przyrody (jaki jest dzień, pogoda, pora roku), biologii (co to jest smak, jakie są smaki, części ciała człowieka, zmysły powonienia i smaku), nawiązanie do zawodu piekarza, który wyrabia ciasto na chleb. Wymieniali ulubionych angielskich piosenkarzy.

Nauczyciele jako przykłady świadczące o tym, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? wymieniali m.in.:

- wybory do samorządu klasowego - nawiązanie do wyborów parlamentarnych w Polsce i na świecie np. USA), wyborów do Rady Miasta w Jastrzębiu Zdroju,
- tradycje i zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia (m.in. Korowód Trzech Króli – nawiązanie do imprez w całej Polsce i udział w miejskim korowodzie),
- ukazywanie i uświadamianie zagrożeń globalnych związanych z zanieczyszczeniami atmosfery, wód, gleby (wskazywanie sposobów ochrony środowiska na co dzień.),
- omawianie takich zagadnień jak „Zdrowie a cywilizacja” (uzależnienia, choroby zakaźne i cywilizacyjne),
- edukacja globalna – realizacja elementów programu UNICEF Prawa Dziecka, nawiązanie do problemów współczesnego świata - głód, ubóstwo, brak dostępu do edukacji i opieki medycznej w krajach Afryki.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

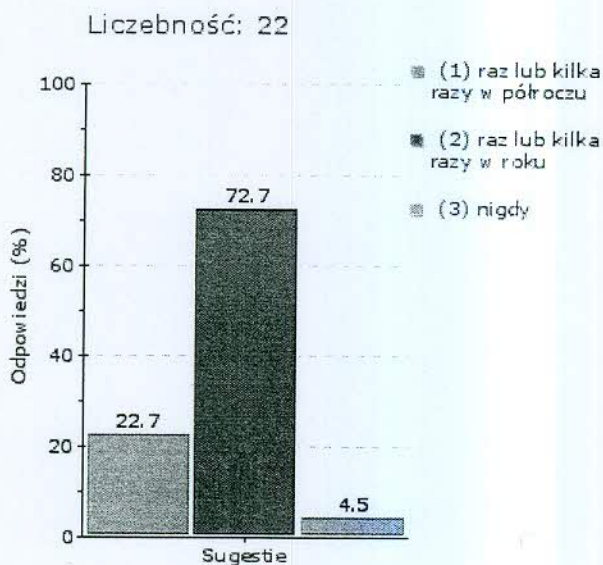
Nauczyciele w trakcie zajęć lekcyjnych umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Ich działania są powszechne i skuteczne.

Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole podejmuje się działania i prowadzi dyskusje dotyczące:

- tematyki lekcji - raz lub kilka razy w półroczu, raz lub kilka razy w roku (21 z 22),
- metod pracy na lekcji - raz lub kilka razy w półroczu i roku (100%),
- sposobu oceniania - raz lub kilka razy w półroczu (5 z 22), raz lub kilka razy w roku (14 z 22),
- terminów testów i sprawdzianów - raz lub kilka razy w półroczu i roku (17 z 22),.

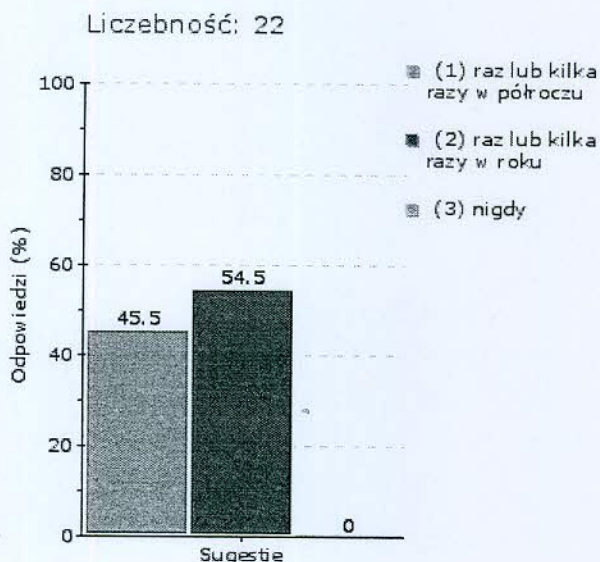
Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegała lekcja oraz dają im możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. W trakcie lekcji ukierunkowują uczniów, budzą zaniepokojenie tematem, pomagają wyciągać wnioski, naprowadzają na właściwy tok myślenia, przeprowadzają pokazy, organizują różne zabawy, gry i ćwiczenia, zachęcają do konwersacji, stosują aktywizujące metody pracy na lekcji.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN



Wykres 2j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

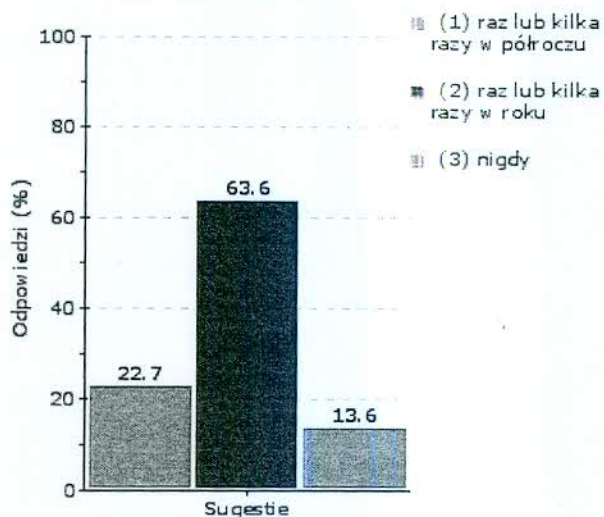
Za zgodność z oryginałem

28.08.2017 data
[Podpis] podpis

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

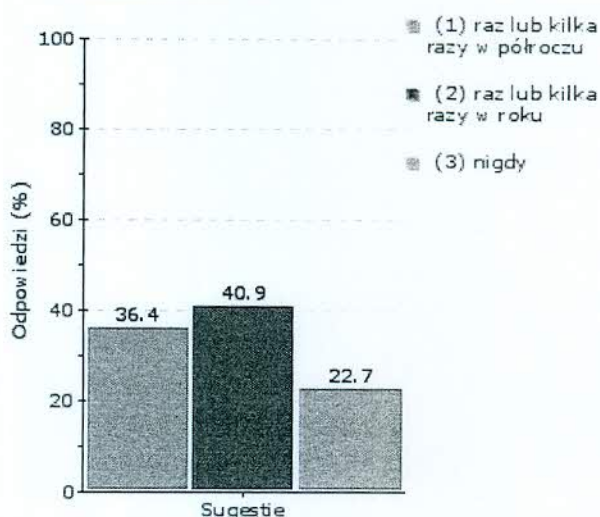
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 22



Wykres 3j

Liczebność: 22



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole widoczne są działania nauczycieli, które prowadzą do współpracy między uczniami i ich wzajemnego uczenia się od siebie.

Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali na następujące sposoby wzajemnego uczenia się uczniów, które wszyscy stosują: podział uczniów na grupy w zależności od ich umiejętności, częste wypełnianie przez uczniów kart tematycznych, rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek, gry dydaktyczne, metodę ośrodków pracy z elementami metody behawioralnej (wzmocnienia pozytywne, plany aktywności, albumy aktywności), elementy komunikacji alternatywnej (piktogramy), obserwacje, wyjścia i wycieczki, pokaz, objaśnienia, metody aktywne („drzewko decyzyjne, metaplan, łańcuchowa metoda skojarzeń, zabawy, drama, burza mózgów), działania praktyczne, swobodne wypowiedzi dzieci na dany temat, opowiadanie uczniów o własnych przeżyciach i doświadczeniach, metodę projektu, głośne czytanie, obserwacje, dyskusje na forum.

Obserwacja zajęć potwierdziły, że na wszystkich lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie. Odbываło się to m.in. poprzez wzajemne obserwacje, konwersacje, pracę w grupach i parach, wspólne wykonywanie ćwiczeń, wspólne formułowanie wniosków, słuchanie opinii i wykonywanie poleceń.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN]

(9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **22**

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Podział uczniów na grupy w zależności od umiejętności - uczniowie posiadający większe umiejętności (np; w zakresie gry na instrumentach, rytmiki) wspierają, instruują uczniów słabszych; wypełniają tematyczne karty pracy (rozwiązują krzyżówki, rebusy, zagadki , etc) |
| 2 | gry dydaktyczne, wykonywanie plakatów, prac plastycznych |
| 3 | metoda ośrodków pracy, elementy metody behawioralnej (wzmocnienia pozytywne, plany aktywności, albumy aktywności), elementy komunikacji alternatywnej (piktogramy), obserwacje, wyjścia i wycieczki, pokaz, objaśnienia, "burza mózgów", działania praktyczne |
| 4 | zagadki, - gry dydaktyczne, - rozwiązywanie krzyżówek, |

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nowatorskie działania realizowane w szkole dotyczą głównie metod pracy i aktywnego uczestnictwa uczniów w innowacjach, projektach i programach własnych, konkursach i zawodach sportowych.

Dyrektor w ankiecie jako działania nowatorskie wskazał: działania uczniów w Stowarzyszeniu "Cztery Łapy" (budowa zimowych domków dla kotów, karmików, dokarmianie ptaków), Stowarzyszeniu "Bury Miś" (wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne nad morze), Stowarzyszeniu " Tęcza" (organizacja i realizacja plenerów malarskich), udział w olimpiadach specjalnych, spotkania z poezją na wieczorkach poetyckich, wykorzystywanie na lekcjach Gimnastyki Mózgu Denissona oraz stosowanie w szerokim zakresie metod aktywnych. Nauczyciele do działań nowatorskich zaliczyli jeszcze:

- innowacje pedagogiczne: "Poznajemy Kultury Krajów Świata" „Stąd jestem - to moja mała ojczyzna”,
- udział uczniów w światowych i ogólnopolskich akcjach i projektach: (m.in. "Odejść na zawsze, by stale być blisko..."),

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

- realizację własnych projektów („Spotkani”, liczne akcje charytatywne „Góra Grosza”, Ogólnopolska Akcja Charytatywna Fundacji Ojców Kapucynów „Pączek dla Afryki”, „Ogólnopolska Akcja „Szlachetna Paczka”, 24 Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy Ogólnopolska Akcja „Prezent pod Choinkę”, na rzecz Schroniska dla zwierząt oraz „Adopcja serca”),
- udział uczniów w przeglądach artystycznych (m.in. w Regionalnym Przeglądzie Teatralno-Recytatorskim „Bliskie Spotkania”, Regionalnym Przeglądzie Teatrów Osób Niepełnosprawnych „Para buch, teatr w ruch”, Przeglądzie Zespołów Artystycznych Szkół i Placówek Specjalnych i Integracyjnych „Klanza” (Grand Prix 2016r.), Integracyjnym Festiwalu Poezji Dziecięcej „Wesołe Strofy” , Regionalnym Festiwalu Teatralnym „O rękawiczkę Melpomeny” (wyróżnienie 2015 r.),
- organizowanie konkursów międzyszkolnych (m.in. Międzyszkolny Konkurs Matematyczny, Jastrzębskie Spotkania z Lekturą Szkolną, "I ty możesz zostać pisarzem", "Czy znasz swoje miasto?"), udział uczniów w zawodach sportowych, w ramach Olimpiad Specjalnych ogólnopolskich i regionalnych,
- udział uczniów w konkursach organizowanych przez inne placówki (m.in. w Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania, Ortograficznym, Literackich konkursach religijnych: wojewódzkim konkursie o Janie Pawle II, Diecezjalnym Konkursie Ewangelicznym, konkursach plastycznych org. np. przez Urząd Miasta, MBP).

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że realizacja tych działań w szkole ma olbrzymi wpływ na wszechstronny rozwój uczniów, na ich osiągnięcia zawodowe, edukacyjne i sportowe. Podejmowane działania pozwalają poznać uczniom swoje możliwości i uwierzyć w siebie a stosowanie na lekcjach "Gimnastyki mózgu" rozwija u nich sprawność myślenia i sprawność ruchową, wpływa na sfery przyswajania wiedzy kinetycznej i umysłowej. Poza tym umożliwia uczniom udział w konkursach, a także zachęca do dyskusji i wymiany doświadczeń.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Podczas ewaluacji ze względu na specyfikę szkoły nie przeprowadzono ankietowania uczniów. W związku z tym wymaganie to zostało pominięte i nie będzie brane pod uwagę przy sporządzaniu raportu z ewaluacji

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

Raport sporządzili

- Halina Sitnikow
- Ireneusz Komorowski

Ireneusz Komorowski

Kurator Oświaty:

.....

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Signature]
podpis