



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 4 SPECJALNA
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28-03-2017
data


podpis

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2017 - 07-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ireneusz Komorowski, Halina Sitnikow. Badaniem objęto, rodziców (ankieta) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanym wymaganium.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.05.2017
data

[Podpis]
podpis



Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Jastrzębiu-Zdroju wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 9 im. dr Mikołaja Witczaka. Szkoła została powołana dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz sprzężeniami. Głównym celem ZSZ Specjalnej jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i uzyskania kwalifikacji zawodowych.

Szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju uczniów we współpracy z rodzicami; przygotowuje do uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym, zapoznaje z zasadami dbania o kondycję fizyczną i zdrowie, uwrażliwia na potrzeby innych ludzi, rozbudza potrzeby poznawania świata.

Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną kształci się w kierunkach kucharz oraz piekarz w trzech oddziałach. W ramach indywidualnych potrzeb uczniowie uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz uczestniczą w zajęciach rewalidacji indywidualnej.

W szkole odbywają się cykliczne imprezy wpisane w kalendarz szkolny, podczas których młodzież ZSZ ma możliwość zaprezentować swoje umiejętności zawodowe. Są to m.in.:

- "Dzień Łasucha"
- "Integracyjny Bal Karnawałowy"
- "Miejska Giełda Szkół",
- festyny i plenery malarskie organizowane we współpracy z działającym w placówce "Stowarzyszenie Na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych i Ich Rodziców "Tęcza",
- warsztaty kulinarne w ramach realizacji innowacji pedagogicznej "Poznajemy kultury krajów świata" .

Projekty i programy realizowane w ZSZ to:

- Miejski Projekt "Mam zawód –mam pracę w regionie ". (mieli możliwość uzyskania bezpłatnych dodatkowych umiejętności np. ukończenie kursu na prawo jazdy)
- Ogólnopolski projekt : "Odejść na zawsze, by stale być blisko..." -ksiądz Jan Twardowski w oczach młodych.
- Pilotażowy Projekt edukacyjny "Lekcje z ZUS" Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej, a w kolejnych latach w Programie. "Lekcje z ZUS" Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej .
- Ogólnopolski Projekt Edukacji Wyborczej „Młodzi Głosują”, którego organizatorem było CEO. Biorąc realizowany dzięki wsparciu Programu "Młodzież w działaniu" finansowanego przez Komisję Europejską.
- Projekt Edukacyjny Fundacji na Rzecz Wspierania Edukacji i Samorządności wśród Młodzieży Viribus Unitis., „Lekcje o Europejskim Funduszu Społecznym" zorganizowane zostało przez Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego i realizowane we współpracy z Fundacją na Rzecz Wspierania Edukacji i Rozwoju Samorządności wśród Młodzieży Viribus Unitis Jako jedna z 12 szkół województwa śląskiego, szkoła została zakwalifikowana do udziału w warsztatach i projekcie fundacji.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9 *Za zgodność z oryginałem*
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis

- Program edukacyjny prowadzony przez Instytut Pamięci Narodowej, CEO i Muzeum Powstania Warszawskiego "Opowiem Ci o wolnej Polsce" Spotkania ze świadkami historii"
- Program własny profilaktyczno-wychowawczy "U progu dorosłości".

W ZSZ realizowano następujące innowacje pedagogiczne: "Poznajemy kultury krajów świata ", "Pomagając innym pomagasz sobie – pierwsze kroki na rynku w ramach wolontariatu integracyjnego.

Zdobyte umiejętności uczniowie prezentują podczas licznych przeglądów, festiwali i imprez miejskich:

- Regionalnym Przeglądzie Teatralno-Recytatorskim "Bliskie Spotkania" w Czerwionce – Leszczynach,
- Regionalnym Przeglądzie Teatrów Osób Niepełnosprawnych "Para buch, teatr w ruch" w Wodzisławiu Śląskim (wyróżnienie specjalne 2014 r),
- Miejskiej imprezie z okazji "Mikołajek" w Kinie "Centrum" w Jastrzębiu-Zdroju (występ dla mieszkańców miasta),
- Wojewódzkim Przeglądzie Małych Form Teatralnych "Z EFSem na scenę" (I miejsce 2014 r.),
- Regionalny Festiwal Teatralny "O rękawiczkę Melpomeny" w Pawłowicach (wyróżnienie),
- Miejskich Przeglądach Spektakli Profilaktycznych,
- Międzynarodowym Turnieju Piłki Nożnej w Rybniku,
- Ogólnopolskich Mityngach Wrotkarskich Olimpiad Specjalnych,
- Makroregionalnym Zunifikowanym Turnieju Piłki Siatkowej Olimpiad Specjalnych,
- Ogólnopolskich Zimowych Igrzyskach Olimpiad Specjalnych – łyżwiarstwo szybkie,
- Makroregionalnych Turniejach Hokeja Halowego Olimpiad Specjalnych,
- III edycji Szkolny Skills Challenge "Mierz Wysoko" organizowanej przez Fundację Marcina Gortata MG13 przy współpracy Ministerstwa Sportu i Turystyki.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis



Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 4 SPECJALNA
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	11 Listopada
Numer	4
Kod pocztowy	44-330
Urząd pocztowy	Jastrzębie Zdrój
Telefon	0324761389
Fax	0324761389
Www	www.zssp.jastrzebie.pl
Regon	00083728700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	26
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witzaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

18.03.2017
data

[Podpis]
podpis



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
.....
data

[Podpis]
.....
podpis

Wnioski

1. W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają korelację międzyprzedmiotową, co umożliwia uczniom wykorzystanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.
2. Szkoła tworzy przyjazną atmosferę służącą rozwojowi uczniów oraz sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują formy i metody pracy, które wspierają uczenie się uczniów od siebie nawzajem.
3. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystania ich w życiu codziennym.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data podpis

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów, a rodzice dostrzegali pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności. Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody pracy w celu zainteresowania i zaktywizowania uczniów. Uczniowie w pełni akceptują metody i środki stosowane przez nauczycieli. W czasie obserwowanych zajęć poznali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Na zajęciach uczniowie otrzymali informację zwrotną o efektach swoich działań. Wskazówki nauczycieli pomagały uczniom w pracy, motywowały do nauki i poprawy wyników. Nauczyciele rozmawiali z uczniami, parafrazowali wypowiedzi uczniów, chwalili, wspomagali i zachęcali, udzielali wskazówek, jak zadanie wykonać i pracować dalej. Informacja była efektywna, gdyż widoczne było zaangażowanie uczących się w proces edukacyjny. Informacje te wpływały na aktywność uczniów, ich zainteresowanie zajęciami oraz stosunek do lekcji. Uczniowie chętnie wypowiadali się, słuchali poleceń i wykonywali je oraz naśladowali nauczyciela. Nauczyciele wspierali uczniów w procesie uczenia się oraz motywowali ich do działania. Każdy nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez inicjowanie aktywności oraz mobilizowanie do samodzielnej pracy. Stwarzają sytuacje, w których uczniowie w większości mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać rozwiązań problemów. W czasie obserwowanych zajęć uczniowie korzystali z tych możliwości, a także dokonywali podsumowania zajęć. Podczas lekcji uczniowie często wykorzystują wiedzę z różnych przedmiotów i mają tego świadomość. Na etapie planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystania jej w życiu codziennym.

Uczniowie mają wpływ na proces uczenia się podczas lekcji, nauczyciele umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w trakcie zajęć lekcyjnych, a działania te są powszechne i skuteczne. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegała lekcja oraz dają im możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. W trakcie lekcji ukierunkowują uczniów, budzą zaciekawienie tematem, pomagają wyciągać wnioski, naprowadzają na właściwy tok myślenia, przeprowadzają pokazy, organizują różne zabawy, gry i ćwiczenia, zachęcają do konwersacji, stosują aktywizujące metody pracy na lekcji. Stosują metody sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów. W szkole realizowane są nowatorskie działania dotyczące głównie metod pracy i aktywnego uczestnictwa uczniów w innowacjach, projektach i programach własnych, konkursach i zawodach sportowych.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9 Za zgodność z oryginałem
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4 28.03.2017
tel./fax 032/47 613 89 data podpis

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody pracy w celu zainteresowania i zaktywizowania uczniów. Uczniowie w pełni akceptują metody i środki stosowane przez nauczycieli.

Ze względu na specyfikę szkoły oraz różną niepełnosprawność intelektualną uczniów w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły nie przeprowadzono ankietowania uczniów. Obserwacje lekcji wykazały, że nauczyciele na nich zrozumiale tłumaczą zagadnienia oraz potrafią zainteresować omawianym tematem. Sposób, w jaki uczył, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć.

Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje im się podobały, a najbardziej praca na komputerze, tworzenie grafiki, wspólne prezentowanie wyników, praca w grupach, zabawa przy powtarzaniu tabliczki mnożenia, wycinanki, próbowanie smaków, ćwiczenia z klockami i rozsypanki, a także nagrania piosenki i wiersza oraz wykonanie kolorowej płaskorzeźby. W ich opinii lekcje nie różniły się od innych zajęć z tych przedmiotów. Nauczyciele również uważali, że ich lekcje przebiegały podobnie do prowadzonych w innym czasie, a metody zastosowane w ich trakcie zostały dobrane adekwatnie do możliwości uczniów i realizowanych treści.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie poznali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

W czasie obserwacji wszystkich zajęć uczniowie zostali zapoznani z celami lekcji. Uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji i stawianych im oczekiwań. Nauczyciele w czasie rozmowy z uczniami przedstawili cele lekcji i w ten sam sposób upewniali się co do zrozumienia celów przez swoich podopiecznych.

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Na zajęciach uczniowie otrzymują informację zwrotną o efektach swoich działań. Wskazówki nauczycieli pomagają im w pracy, motywują do nauki i poprawy wyników.

Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że ocenianie stosowane przez nauczycieli zachęca ich dzieci do nauki: (przewaga wskazań - raczej tak, wykres 1j), a informacje uzyskane od nauczycieli pomagają im wspierać własne dziecko (przewaga wskazań - tak, dostawałem takie informacje od różnych nauczycieli, wykres 2j). Z obserwacji wszystkich lekcji wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Nauczyciele rozmawiali z uczniami, podchodzili do nich, parafrazowali wypowiedzi uczniów, chwalili, wspomagali, potwierdzali i zachęcali, udzielali wskazówek, jak zadanie wykonać i pracować dalej. Informacja była efektywna, gdyż widoczne było zaangażowanie się uczących w proces edukacyjny. Informacje te wpływały na aktywność uczniów, ich zainteresowanie zajęciami oraz stosunek do lekcji.

Za zgodność z oryginałem

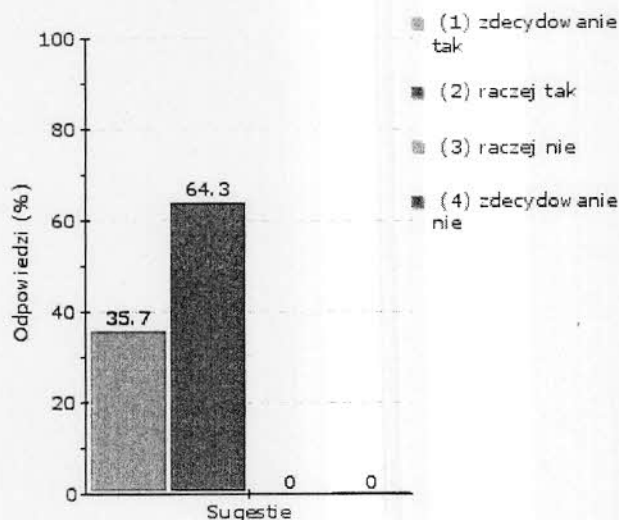
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

28.03.2017 J. K. K. K.
data podpis

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

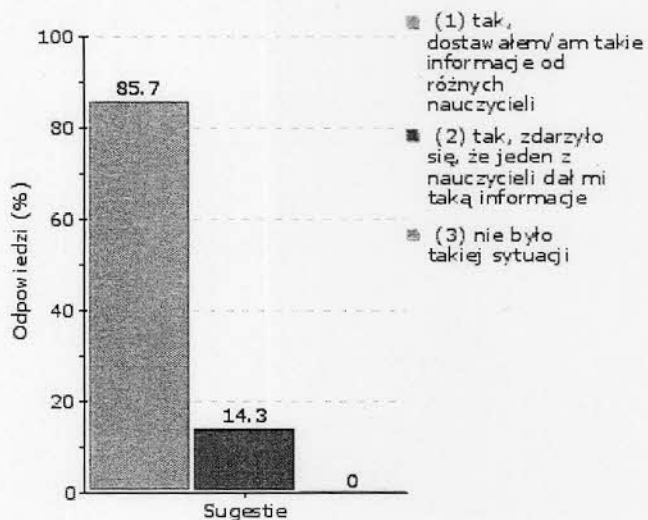
Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Liczebność: 14



Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się oraz motywują ich do działania. Rodzice dostrzegają pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności.

Rodzice uważają, że wszyscy lub większość nauczycieli częściej chwali niż krytykuje ich dzieci, wierzy w ich możliwości, szanuje i dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami. Uważają oni, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. (wykresy 1j - 5j). Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że starają się, by wzajemne relacje z uczniami, nauczycielami i rodzicami były jak najlepsze. W ich opinii w szkole panuje miła i przyjazna atmosfera, która wpływa na prawidłowe funkcjonowanie uczniów oraz sprzyja ich uczeniu się. Relacje pomiędzy nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi można określić jako dobre. Osoby zatrudnione jako pomoc nauczyciela mają bardzo dobry kontakt z dziećmi, z nauczycielami, są zawsze dyspozycyjne i chętne do pomocy. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że są lubiani przez uczniów oraz pozytywnie postrzegani przez rodziców. Uczniowie chętnie z nimi rozmawiają, dzielą się swoimi sukcesami, zwierniają się im ze swoich trosk. Dobrą atmosferę panującą w szkole potwierdzają również częste odwiedziny absolwentów, ich chęć opowiedzenia o swoim życiu, zdobyciu pracy czy założeniu rodziny. Uczniowie na co dzień stosują zwroty grzecznościowe. Czasem witają się wielokrotnie. Chętnie rozmawiają, chcą być chwaleni.

Obserwowane lekcje potwierdzają sprzyjającą atmosferę dla uczenia się w szkole. Uczniowie chętnie wypowiadali się, słuchali poleceń i wykonywali je oraz naśladowali nauczyciela. Każdy nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji, poprzez:

- zaglądanie do prac każdego ucznia,

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witzaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data

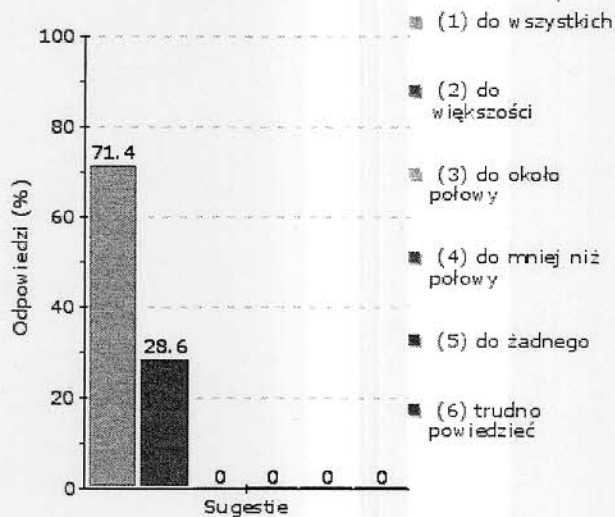
[Podpis]
podpis



- zadawanie pytań uczniom,
- wskazywanie błędów,
- podawanie poprawnej odpowiedzi uczniom,
- stosowanie metod aktywizujących,
- wzbudzanie zaciekawienia poprzez różne, ciekawe formy pracy,
- chwalenie i nagradzanie.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

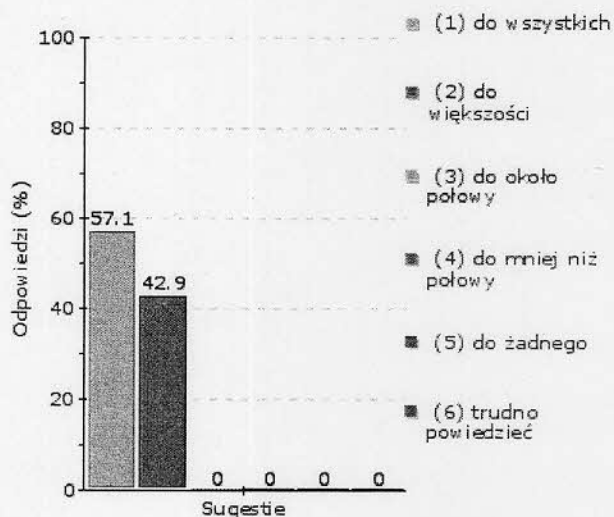
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 14



Wykres 2j

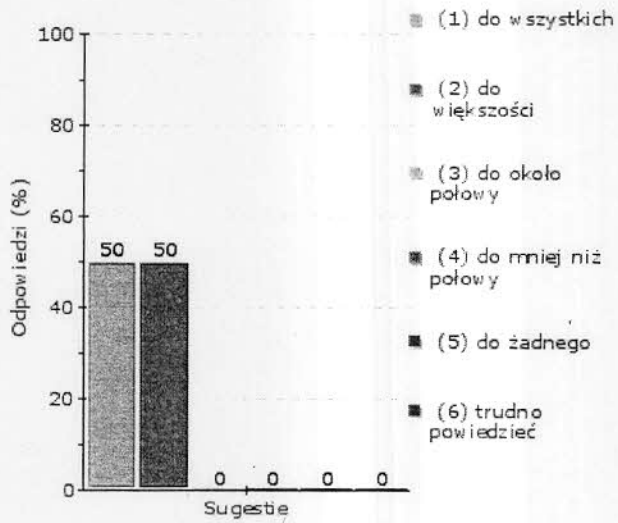
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
 im. dr M. Witczaka
 w Jastrzębiu Zdroju
 ul. 11 Listopada 4
 tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017 data
 [Podpis] podpis

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

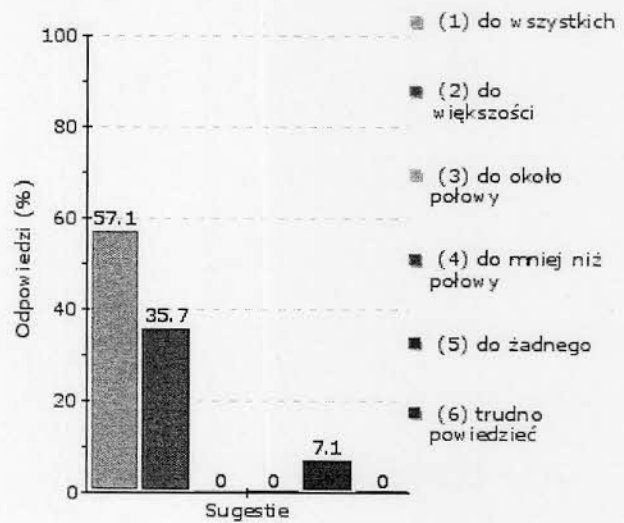
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 14

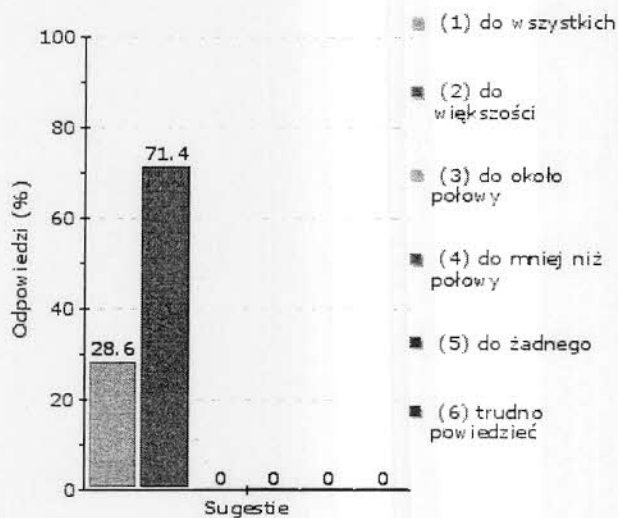


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 14



Wykres 5j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
 im. dr M. Witczaka
 w Jastrzębiu Zdroju
 ul. 11 Listopada 4
 tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
 data

[Signature]
 podpis

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez inicjowanie aktywności oraz mobilizowanie ich do samodzielnej pracy. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie w większości mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać rozwiązań problemów. Uczniowie korzystali z tych możliwości, a także dokonywali podsumowania zajęć.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele często tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie. Uczniowie słuchali się nawzajem, korzystali z podręczników, korygowali się nawzajem, pracowali w parach i zespołach. Rozmawiali między sobą, dzielili się informacjami, razem rozwiązywali zadania, porównywali wykonane zadania z kolegą. Nauczyciele dostosowywali metody i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów przez stosowanie metod aktywizujących, po to, aby potem mogli uczyć się sami, przez dobór zadań dla uczniów, udzielając wskazówek technicznych "jak się uczyć", przez postawę zaangażowania nauczyciela, atrakcyjność zajęć, przedstawiając film o robieniu chałki, ucząc poprawnego mycia rąk przed pracą.

W wymaganium "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Podczas lekcji uczniowie często wykorzystują wiedzę z różnych przedmiotów i mają tego świadomość. Na etapie planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystania jej w życiu codziennym.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele odwoływali się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów oraz zagadnień poruszanych na innych przedmiotach, min. na lekcji chemii (substancje odurzające, uzależnienia, tematyka programu profilaktycznego), biologii (prozdrowotne postawy, dbałość o zdrowie), matematyce (określanie wieku na podstawie daty urodzenia postaci historycznych). Nauczyciele podczas wywiadu jako przykłady świadczące o tym, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie wymieniali m.in.:

- przygotowanie imprezy szkolnej Dzień Łasucha - współpraca w grupie podział zadań - przygotowanie i zapisanie receptury planowanych potraw, obliczanie kosztów ww. potraw, zakupy produktów, wykonanie potraw, nakrywanie stołu i jego dekoracja- konsumpcja.
- Integracyjny Bal Karnawałowy – planowanie strojów dla uczniów, szkicowanie propozycji przebrań, przygotowanie występu artystycznego klasy lub ucznia(piosenka, wiersz, taniec), przygotowanie poczęstunku (ciasteczka), porządkowanie sali na zakończenie imprezy.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017
data


podpis



- realizacja projektu „Trzymaj formę”- zajęcia WF-u i technologii gastronomicznej (tematyka - Zdrowe odżywianie - piramida zdrowia, obliczanie kaloryczności posiłków, zasady przygotowania zdrowego jedzenia),
- turnus rehabilitacyjny w Kołobrzegu – współpraca i współdziałanie uczniów starszych i młodszych, budowanie pozytywnych relacji, zabiegi rehabilitacyjne, zajęcia ruchowe, wycieczki, gry terenowe, konkursy wiedzy o Kołobrzegu (zabytki, ciekawe miejsca), konkursy plastyczne.
- podczas lekcji języka angielskiego – podanie receptury dań – nazwy produktów w języku polskim i angielskim, tradycje i zwyczaje świąt Bożego Narodzenia w Polsce i Wielkiej Brytanii, dyscypliny sportu uprawiane przez uczniów należących do szkolnego Klubu OS Wigor.
- podczas lekcji języka polskiego - poznawanie faktów historycznych z omawianych lektur, zaznaczanie na osi czasu epok literackich (historia), wyszukiwanie na mapie miast związanych z pisarzami (geografia), obliczanie czasu życia pisarzy (matematyka), kształtowanie wartości i postaw moralnych (religia), wyszukiwanie informacji w Internecie, korzystanie ze słowników online, tworzenie prezentacji multimedialnych (informatyka).
- podczas lekcji informatyki – wyszukiwanie w Internecie informacji na temat np. rodzajów gleb występujących w danym kraju, klimatu, bogactw naturalnych.
- ma biologii i przedmiotach zawodowych teoretycznych - omawianie wykorzystywania biotechnologii tradycyjnej w przemyśle spożywczym (np. fermentacje).

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie mają wpływ na proces uczenia się podczas lekcji, nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w trakcie zajęć lekcyjnych, a działania te są powszechne i skuteczne. Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole mają wpływ na dobór tematyki lekcji (raz lub kilka razy w roku wykres 1j), metod pracy na lekcji (raz lub kilka razy w półroczu i roku - wykres 2j), sposobu oceniania (raz lub kilka razy w roku - wykres 3j), terminów testów i sprawdzianów (raz lub kilka razy w półroczu i roku - wykres 4j).

Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegała lekcja oraz dają im możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. W trakcie lekcji ukierunkowują uczniów, budzą zaciekawienie tematem, pomagają wyciągać wnioski, naprowadzają na właściwy tok myślenia, przeprowadzają pokazy, organizują różne zabawy, gry i ćwiczenia, zachęcają do konwersacji, stosują aktywizujące metody pracy na lekcji.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

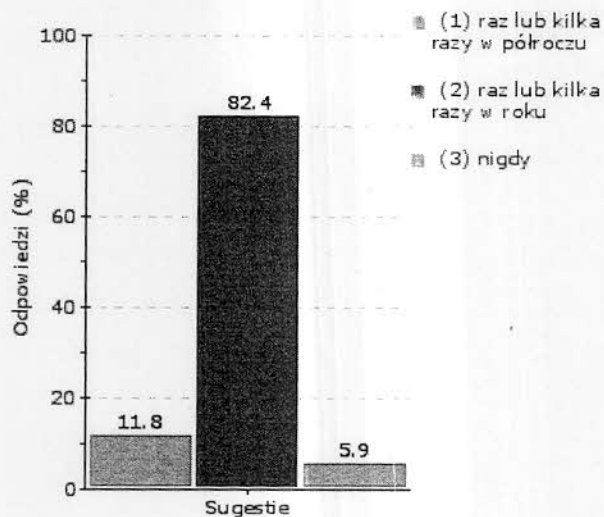
Za zgodność z oryginałem

28.03.2017 data
[Podpis] podpis

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

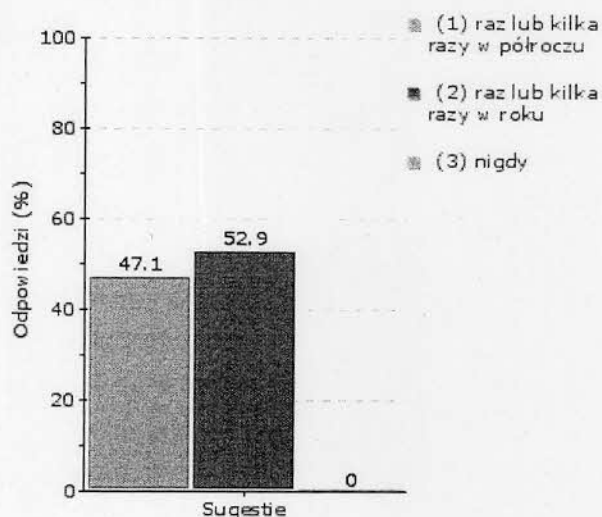
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Liczebność: 17

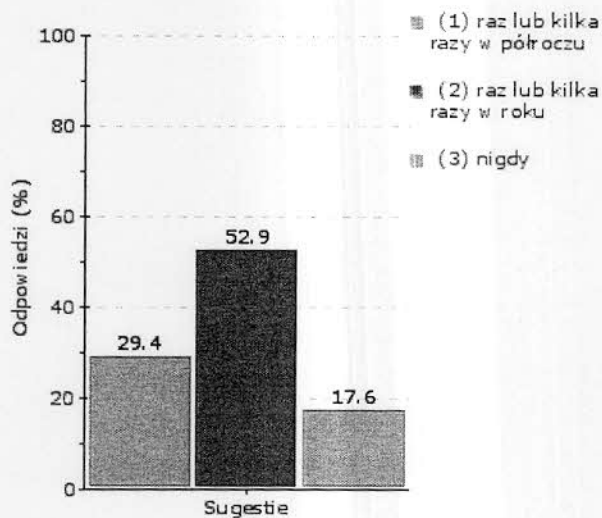


Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

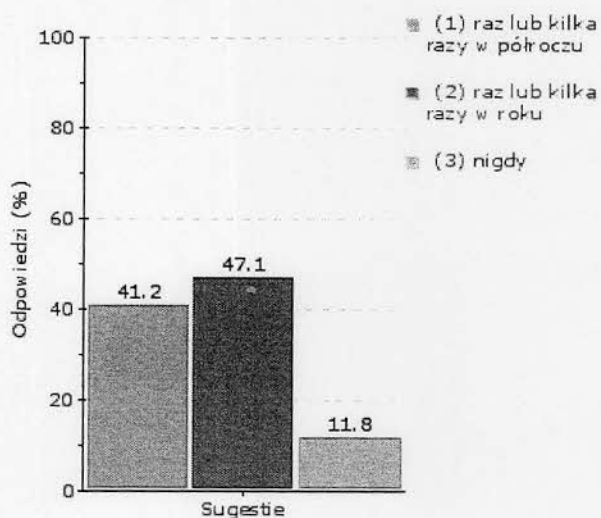
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 17



Wykres 3j

Liczebność: 17



Wykres 4j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

28.03.2017 data
[Podpis] podpis

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują metody sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów.

Obserwacja zajęć pokazała, że na wszystkich lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie. Odbывало się to m.in. poprzez prezentowanie wytworów swojej pracy na forum klasy, stosowanie metod aktywizujących, dzielenie się własnymi spostrzeżeniami i doświadczeniem, pracę w grupach. Nauczyciele w ankietach wskazali, że na lekcjach wykorzystują sposoby pobudzające uczniów do wzajemnego uczenia się, starają się dobierać uczniów do wspólnej pracy w grupach tak, aby mogli sobie wzajemnie pomagać, wspólnie uczyć się i pracować. W trakcie zajęć praktycznych uczeń o mniejszych możliwościach pracuje w parze lub grupce uczniów zdolniejszych - umiejętności są elementem doboru do zespołu. Stosowane są pogadanki, możliwość wyrażania opinii przez uczniów, multimedia, zajęcia praktyczne (tworzenie ciast i ich formowanie, wypiek ciast i ciasteczek, ocena jakości tych wyrobów przez uczniów), dyskusje, wykonywanie plakatów w grupie, rozwiązywanie zadań w grupie, wymyślanie zadań dla kolegi.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole realizowane są nowatorskie działania dotyczące głównie metod pracy i aktywnego uczestnictwa uczniów w innowacjach, projektach i programach własnych, konkursach i zawodach sportowych.

Dyrektor szkoły wskazał jako nowatorskie działania udział w światowym dniu tabliczki mnożenia, w ogólnopolskiej akcji "Młodzi Głosują", akcji "Lekcje o Europejskim Funduszu Społecznym", ogólnopolskiej akcji "Finansowo aktywni-misja podatki", Olimpiadzie Specjalnej - Śląskie, w projektach europejskich Erasmus+ "Młodzież - Śląsk energia mini projekt SAD". Nauczyciele realizują innowacje pedagogiczne: „Poznajemy kultury krajów świata”, „Pomagając innym pomagasz sobie – pierwsze kroki na rynku pracy w ramach wolontariatu integracyjnego”. Biorą udział w ogólnopolskich czy światowych akcjach i projektach, tj:

- Miejskim Projekcie „Mam zawód – mam pracę w regionie ” (mieli możliwość uzyskania bezpłatnie dodatkowych umiejętności np. ukończenie kursu na prawo jazdy),
- Projekcie "Erasmus Młodzież" w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2016-2022 (pozyskanie ważnych umiejętności przyszłych pracowników, np. zdobycie prawa jazdy, kursy językowe),
- Ogólnopolskim projekcie: "Odejść na zawsze, by stale być blisko..." -ksiądz Jan Twardowski w oczach młodych.
- Pilotażowym projekcie edukacyjnym „Lekcje z ZUS” Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej,
- Ogólnopolskim Projekcie Edukacji Wyborczej „Młodzi Głosują”, którego organizatorem było CEO. Był realizowany dzięki wsparciu Programu „Młodzież w działaniu” finansowanego przez Komisję Europejską.
- Projekcie Edukacyjny Fundacji na Rzecz Wspierania Edukacji i Samorządności wśród Młodzieży Viribus Unitis.
- Narodowym Dniu Pamięci Żołnierzy Wyklętych (od 4 lat w marcu) – projekt IPN.
- Światowym Dniu Świadomości Autyzmu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem!!!

28.03.2017
data

[Podpis]
podpis



- Światowym Dniu Zespołu Downa.
- Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia.

Zdaniem nauczycieli działania na rzecz uczniów, wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej realizują na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Odpowiadają one na potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, rozwijają ich mocne strony, kształtują zainteresowania oraz pozytywne postawy społeczne. Realizowanie na lekcjach wychowawczych w kl. II ZSZ elementów programu własnego "U progu dorosłości" przyczyniło się do rozwoju ważnych umiejętności społecznych: poznawania przez uczniów siebie i innych, emocji swoich i innych, kształtowania wzajemnych relacji, skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, asertywnej postawy. Uczniowie poprzez udział w innowacjach czy konkursach zawodowych mają okazję do wykazywania się umiejętnościami zawodowymi, mogą je poszerzać. W 2016 i wcześniej podejmowali zmagania w Międzyszkolnym Konkursie Piekarniczym "Dzień Chleba", uczestniczyli w warsztatach kulinarnych w Tygodniu Kultury Żydowskiej (2014), Tygodniu Kultury Włoskiej (2016), współpracowali poprzez wolontariat z restauracją "Nóż i Widelec". Uczniowie przygotowywali też przysmaki kulinarne na cykliczne imprezy szkolne: Dzień Łasucha, Integracyjny Bal Karnawałowy czy Integracyjny Plener Malarski. Organizowanie występów, udział w konkursach czy zawodach stwarza uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu, podwyższa samoocenę, np: recytacje poezji przez uczniów na koncercie pamięci ks.J.Twardowskiego "Dwie poetyckie drogi - jeden cel" (2015), udział w jasełkach (2015), przeglądzie recytatorskim na Teatralnych I Recytatorskich Spotkaniach Placówek Specjalnych Bliskie Spotkania (2014) oraz licznych zawodach sportowych. Akcje ogólnopolskie, projekty czy zawody sportowe są okazją do działań profilaktycznych takich jak: angażowanie w działania, które poprawiają sprawność i kondycję fizyczną a zarazem przeciwdziałają uzależnieniom oraz uwrażliwiają na innych, kształtują pozytywne postawy społeczne. Uczniowie angażują się w różne dyscypliny sportowe: łyżwiarstwo, wrotkarstwo, badminton, hokej halowy, pływanie, piłka koszykowa, siatkowa i nożna. Osiągają sukcesy w zawodach regionalnych, ogólnopolskich a nawet międzynarodowych. Akcje charytatywne wdrażają uczniów do postawy niesienia pomocy innym, np: WATATO – adopcja serca, zbiórki dla schroniska dla zwierząt, Góra Grosza, ogólnopolska akcja "Prezent pod choinkę", "Świąteczna paczka". Uczniowie włączają się w obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu czy Światowego Dnia Zespołu Downa - prelekcje dla ZSZ, filmiki edukacyjne. Udział wszystkich uczniów w marszu ulicami miasta, a także udział rodziców i uczniów we Mszy Św. w intencji osób z Zespołem Downa i Autyzmem miał na celu uczenie się rozumienia i akceptowania innych.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Podczas ewaluacji ze względu na specyfikę szkoły nie przeprowadzono ankietowania uczniów. W związku z tym wymaganie to zostało pominięte i nie będzie brane pod uwagę przy sporządzaniu raportu z ewaluacji

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witezaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

Za zgodność z oryginałem

18.03.2019
data

[Podpis]
podpis



Raport sporządzili

- Halina Sitnikow
- Ireneusz Komorowski

Ireneusz Komorowski

Kurator Oświaty:

.....

Za zgodność z oryginałem

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 9
im. dr M. Witeczaka
w Jastrzębiu Zdroju
ul. 11 Listopada 4
tel./fax 032/47 613 89

28.03.2017
data podpis