



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Katowicach

## KURATORIUM OŚWIATY w Katowicach

ul. Jagiellońska 25, 40-032 Katowice  
www.kuratorium.katowice.pl kancelaria@kuratorium.katowice.pl

Rybnik, 30 czerwca 2015 r.

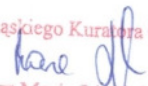
DK-RY.5531.61.2015

Szanowna Pani  
Danuta Starzyniec  
Dyrektor  
Publicznego Przedszkola nr 20  
ul. B. Czecha 8b  
44-335 Jastrzębie-Zdrój

Zgodnie z § 9 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r., nr 168, poz. 1324 z późn. zm.), przekazuję w załączeniu raport z planowej problemowej ewaluacji zewnętrznej.

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania raportu z ewaluacji, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego raportu do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Jagiellońska 25, 40-032 Katowice, zgodnie z § 9 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r., nr 168, poz. 1324 z późn. zm.).

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty

  
mgr Maria Lipińska  
Dyrektor Delegatury

Otrzymują do wiadomości:

aa.

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Śląski Kurator Oświaty<br>tel. (32) 257-13-70<br>fax. (32) 255-58-25         | Wicekurator<br>(ds. nadzoru pedagogicznego)<br>tel. (32) 255-21-15<br>fax. (32) 255-58-57 | Wicekurator<br>(ds. ekonomiczno - administracyjnych)<br>tel. (32) 257-13-90<br>fax. (32) 255-58-57 | Wydział Rozwoju<br>Edukacji<br>tel. (32) 207-78-18<br>fax. (32) 207-79-34 | Wydział Nadzoru<br>Pedagogicznego<br>tel. (32) 207-78-40<br>fax. (32) 207-78-87 | Wydział Organizacji<br>i Pragmatyki Zawodowej<br>Nauczycieli<br>tel. (32) 256-35-37<br>fax. (32) 257-13-96 |
| Delegatura<br>w Bielsku-Białej<br>tel. (33) 812-26-45<br>fax. (33) 822-81-75 | Delegatura<br>w Częstochowie<br>tel. (34) 324-33-62<br>fax. (34) 324-54-71                | Delegatura<br>w Gliwicach<br>tel. (32) 231-29-41<br>fax. (32) 231-29-41                            | Delegatura<br>w Rybniku<br>tel. (32) 422-38-02<br>fax. (32) 422-38-02     | Delegatura<br>w Sosnowcu<br>tel. (32) 265-51-30<br>fax. (32) 265-60-40          |  |

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Przedszkole Nr 20  
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-05-2015 - 29-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Kozowska i Ireneusz Komorowski. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Publiczne przedszkole Nr 20 w Jastrzębiu-Zdroju działa od 1982 roku. Posiada wyremontowane, kolorowe i estetyczne sale dostosowane do potrzeb dzieci oraz duży ogród. Każda sala wyposażona jest w atrakcyjne zabawki i nowoczesne środki dydaktyczne. W czterech grupach znajdują się zestawy komputerowe zakupione w ramach programu "Polska szkoła w Unii Europejskiej – Program Wyrównanie Szans".

Przedszkole promuje szereg działań o charakterze proekologicznym, prozdrowotnym i proeuropejskim, m.in. projekt edukacyjny "Razem z Azorkiem poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej". Wynika to z koncepcji pracy przedszkola, która jest przygotowana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. Przedszkole zapewnia edukację, opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.

Dzięki bogatej ofercie edukacyjnej dzieci rozwijają swoje zainteresowania także w kółkach zainteresowań (tanecznym, rytmiczno – muzycznym, plastycznym, eksperymentalno – ekologicznym). Wychowankowie odnoszą wiele sukcesów w konkursach międzyszkolnych, miejskich i ogólnopolskich, zdobywając wysokie miejsca, wyróżnienia i nagrody. Podnosi to ich samoocenę, wiarę we własne siły, uczy umiejętności przyjęcia wygranej, ale i niepowodzeń.

Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, wyzwalają w nich twórcze działanie i samorealizację. Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozę pedagogiczną, która pozwala na ukierunkowanie i zindywidualizowanie pracy. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z dziećmi metodami aktywnymi. Opracowują programy własne, które realizują w codziennej pracy i na kółkach zainteresowań. Realizują projekty edukacyjne, również we współpracy z innymi placówkami oraz wdrażają innowację pedagogiczną. Zachęcają dzieci i rodziców do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych, konkursach i programach.

Ogród przedszkolny służy nie tylko do zabaw ruchowych, sportowych, ale również do propagowania wśród dzieci postaw proekologicznych i zainteresowań przyrodniczych. W tym celu nauczyciele zachęcają dzieci do uprawy "zielonego ogródka" w każdej grupie. Dzieci z dużym zaangażowaniem się, pielęgnują oraz obserwują wzrost roślin. Wyrabiają w sobie chęć działania, odpowiedzialność, są dumne z efektów własnej pracy. Mają bezpośredni kontakt z przyrodą, doświadczają i eksperymentują.

W przedszkolu organizowanych jest wiele uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek, festynów takich jak Festyn Rodzinny, Święto Piezzonego Ziemniaka. Integrują całe środowisko lokalne i cieszą się dużym zainteresowaniem. Placówka ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym, wspierając je, organizując zajęcia otwarte, zabawy a także uroczystości dla całego osiedla. Nauczyciele włączają rodziców do decydowania o ważnych sprawach dla dzieci – rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola. Współpracują przy opracowaniu i realizacji planu wychowawczego i profilaktycznego, dzięki czemu ujednociono działania rodziców i wychowawców. Chętnie angażują się w przygotowanie imprez, wycieczek, są w stałym kontakcie z wychowawcą. Systematyczne działania wychowawczo – edukacyjne przedszkola sprawiły, że placówka postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna dzieciom.

## Informacja o placówce

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Nazwa placówki  | Publiczne Przedszkole Nr 20 |
| Patron  |                             |
| Typ placówki  | Przedszkole                 |
| Miejscowość   | Jastrzębie-Zdrój            |
| Ulica   | Bronisława Czecha           |
| Numer   | 8b                          |
| Kod pocztowy  | 44-330                      |
| Urząd pocztowy  | Jastrzębie Zdrój            |
| Telefon   | 324762266                   |
| Fax   |                             |
| Www   |                             |
| Regon   | 27200106900000              |
| Publiczność   | publiczna                   |
| Kategoria uczniów   | Dzieci lub młodzież         |
| Charakter   | brak specyfiki              |
| Uczniowie, wychow., słuchacze   | 146                         |
| Oddziały  | 6                           |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni  | 11.00                       |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)                                  | 2.00                        |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)                                   | 0.00                        |
| Średnia liczba uczących się w oddziale                                  | 24.33                       |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 13.27                       |
| Województwo   | ŚLĄSKIE                     |
| Powiat  | Jastrzębie-Zdrój            |
| Gmina   | Jastrzębie-Zdrój            |
| Typ gminy   | gmina miejska               |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|  |          |
|--|----------|
| <b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>  | <b>A</b> |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)                      | ✓        |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)  | ✓        |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)   | ✓        |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)  | ✓        |
| <b>Dzieci są aktywne</b>   | <b>A</b> |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)  | ✓        |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)  | ✓        |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)  | ✓        |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)   | ✓        |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)   | ✓        |
| <b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>   | <b>B</b> |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)   | ✓        |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D) | ✓        |
| Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)  | ✓        |
| W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)  | ✓        |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)   | ✓        |

## Wnioski

1. Akceptacja głównych założeń koncepcji pracy przez członków społeczności przedszkolnej przekłada się na ich zaangażowanie w realizację działań, które są spójne z koncepcją i ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci oraz zaspokojenie potrzeb rodziców i środowiska.
2. Nauczyciele angażują wszystkie dzieci do udziału w zajęciach, zachęcają do samodzielnego wykonywania wszystkich czynności, co pozwala dzieciom wykazywać się kreatywnością, inicjatywą, a także rozwija ich umiejętności edukacyjne i społeczne.
3. Bogata oferta zajęć edukacyjnych, w tym realizacja innowacji pedagogicznych, programów własnych, projektów edukacyjnych, w tym "Razem z Azorkiem poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej", "Mali pasjonaci - zabawy badawcze dla przedszkolaków", organizowanie kółek zainteresowań, wpływa na rozwój aktywności dzieci oraz kształtowanie ich umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji.
4. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, skutecznie współpracując z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym i świadczącymi pomoc dzieciom, wspiera uzdolnienia dzieci i ściśle współdziała z domem rodzinnym przedszkolaków.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Opracowana i przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska, a podejmowane działania cechuje spójność z obranymi kierunkami pracy. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Respondenci deklarują współudział rodziców w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Rodzice są zaangażowani w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Opracowana i przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska, a podejmowane działania cechuje spójność z obranymi kierunkami pracy.

Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola nr 20 w Jastrzębiu-Zdroju uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci. Załoženiami koncepcji jest kształtowanie u dzieci postaw proekologicznych, budzenie zainteresowań światem przyrody oraz uwrażliwienie na jego piękno. Dzieci odkrywają prawa przyrody i otaczającego je świata, uczą się racjonalnie korzystać z jej zasobów naturalnych poprzez:

- udział w akcjach promujących postawy proekologiczne, np.: „Akademia Aguafresh”, „Mamo, tato wolę wodę”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, Sprzątanie Świata, „Dzień Ziemi”, „Elektrośmieci”,
- organizowanie zajęć o charakterze ekologicznym,
- zbiórkę surowców wtórnych (puszek aluminiowych, nakrętek plastikowych, baterii)

- zbiórkę pożywienia dla zwierząt w schronisku, dokarmianie ptaków zimą,
- zorganizowanie akcji Tydzień bez zabawek (wykonanie zabawek z surowców wtórnych),
- uprawianie ogródka w ogrodzie przedszkolnym.

Ponadto są organizowane wyjścia do oczyszczalni ścieków. Szczególny nacisk kładzie się na segregację śmieci przez dzieci oraz personel przedszkola. W przedszkolu stworzono także kąciak ekologiczny, w którym znajdują się różnorodne materiały, pomoce dydaktyczne, narzędzia do badań np. mikroskop, lupa.

Najważniejszy w pracy przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka, jego bezpieczeństwo pod względem psychicznym i fizycznym oraz zaspokajanie jego potrzeb. W tym celu:

- zajęcia prowadzone są aktywnymi metodami pracy,
- organizowane są kółka zainteresowań (plastyczne, taneczne, ekologiczno –eksperymentalne),
- prowadzone są zajęcia dodatkowe (logopeda, neurologopeda, język angielski),
- dzieci uczestniczą w konkursach plastycznych, sportowych (Rabbit, Bieg po słońce, Turniej Piłki Nożnej), recytatorskich („Brzechwa – dzieciom”), o bezpieczeństwie (Jestem bezpieczny i dbam o swoje zdrowie), tanecznych (konkurs tańca w Żorach, Wojkowicach, Zabrze, Suchedniowie, Boguszowicach, Jastrzębiu, Pszowie),
- organizowane są spotkania z policjantem, pielęgniarką, strażnikiem miejskim, hokeistami,
- realizowane są zajęcia na lodowisku.

Przedszkole realizuje programy własne: plastyczny – „Pędzelek”, taneczny – „ Po prostu tańcz”, ekologiczno –eksperymentalny „Odkrywam świat”, sportowy „Unihokej”, projekty edukacyjne: „Razem z Azorkiem poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej”, „Polska moja Ojczyzna”, „ Święto Pluszowego misia”, projekt terapeutyczny „Przyjaciele Zippiego”.

Koncepcja uwzględnia specyfikę pracy przedszkola oraz odpowiada na oczekiwania środowiska lokalnego, czego przykładem jest współpraca z następującymi instytucjami:

- Hospicjum w Jastrzębiu Zdroju – „Żonkilowy dzień”, zbiórka pieniędzy,
- schronisko dla zwierząt zbiórka kocy, karmy, zabawek,
- Szlachetna paczka – zbiórka żywności, zabawek,
- Dom Pomocy Społecznej – spotkanie opłatkowe dla seniorów połączone z Dniem Babci i Dziadka,
- MOSiR – zajęcia na lodowisku, spotkania z hokeistami propagujące sport wśród dzieci,
- Szkoła – klasa hokejowa – absolwenci, dni otwarte, Jasełka, Dzień Ziemi, Barbórka, spotkanie z pedagogiem szkolnym,
- Biblioteka – cykliczne zajęcia propagujące czytelnictwo,
- Miejski Ośrodek Sportu – gimnastyka korekcyjna korygująca wadę postawy,
- Miejski Ośrodek Kultury – konkurs recytatorski – współorganizacja, konkursy, przeglądy tańca,
- Straż Miejska – udział w cyklicznych zajęciach profilaktycznych pt. „Uwaga obcy”, „Blue dog”; udział w konkursie o bezpieczeństwie „Jestem bezpieczny i dbam o zdrowie”,

- Straż Pożarna – udział w obchodach Dnia Strażaka, przygotowanie prezentów, pokazy strażackie na pikniku,
- Policja – spotkanie z Policjantem – „Bezpieczny przedszkolak”,
- Przychodnia – wizyta u stomatologa, wystawy prac plastycznych
- Oczyszczalnia Ścieków – zajęcia edukacyjne o wodzie, spotkanie z pszczelarzem. Propagowanie zachowań proekologicznych,
- OPS – zbiórka zabawek, słodyczy, żywności,
- Żorskie Centrum Regionalne – zajęcia z regionalizmu, rozwijanie zainteresowania wśród dzieci kulturą naszego regionu,
- KWK Zofiówka – Borynia - zwiedzanie kopalni. Poznanie pracy Górnika. Wykonanie prezentu dla pracowników z okazji Barbórki,
- Teatr Baniałuka- propagowanie zainteresowania kulturą wśród dzieci,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna- organizowanie warsztatów o gotowości szkolnej dzieci, uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

#### **Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców.**

Rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola w czasie zebrania ogólnego, rozpoczynającego rok szkolny. Dyrektor omawia istotne treści koncepcji pracy przedszkola, programu wychowawczego i profilaktycznego, statutu przedszkola. Szerzej rodzice są zapoznawani z nią na zebraniu grupowym przez wychowawców. Dokumenty te są dostępne również w holu przedszkola, kancelarii i na stronie internetowej. Uwagi na ich temat można zgłaszać do nauczyciela, dyrektora i na e- maila przedszkola.

Za najważniejsze w pracy przedszkola rodzice uważają m.in.: integrowanie całej społeczności przedszkolnej, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, tolerancję, rozwijanie zainteresowań dzieci, prowadzenie zajęć dodatkowych. Podoba im się: pozytywne motywowanie dzieci, indywidualne podejście nauczycieli do każdego dziecka, zwracanie uwagi na potrzeby dziecka, natychmiastowe podejmowanie działań w sytuacji, kiedy coś się dzieje, ścisła współpraca z rodzicami.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Respondenci deklarują współudział rodziców w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.**

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola poprzez: zgłaszanie swoich uwag na zebraniach i w czasie kontaktów indywidualnych, wypełnianie ankiet, wyrażanie zgody na udział dzieci w wycieczkach, zajęciach organizowanych w bibliotece i szkole, w zajęciach dodatkowych, imprezach, uroczystościach, konkursach i zawodach sportowych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice są zaangażowani w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola.**

Rodzice pomagają przygotować i biorą udział m.in. w uroczystościach, np.:

- Festyn z okazji Święta pieczonego ziemniaka - udział w konkursie na kukielkę warzywną, przygotowanie sałatek do degustacji, prowadzenie imprezy (oprawa muzyczna), warzywny grill, wspólny śpiew przy ognisku, przejście korowodem, przybycie w strojach w barwach jesieni,
- Pasowanie na przedszkolaka - przygotowanie strojów, przygotowanie poczęstunku, przygotowanie rekwizytów,
- Dzień Misia - przygotowanie słodkich misiów na konkurs,
- Andrzejkki - poczęstunek, stroje, konkurs na kapelusz,
- Mikołaj - przebranie się rodzica za Mikołaja, zakup i przygotowanie paczek dla dzieci,
- Jasełka połączone ze spotkaniem wigilijnym - przygotowanie poczęstunku, potraw wigilijnych, przygotowanie strojów dla postaci, wspólne kołędowanie,
- Dzień Babci i Dziadka- stroje, rekwizyty, zaangażowanie rodziców w rodzinne wykonanie prezentów dla Babci i Dziadka,
- Bał- stroje karnawałowe, oprawa muzyczna,
- Żonkilowy Dzień - wspólne zabawy rodziców i dzieci podczas zajęcia z rodzicami, zbiórka pieniędzy na hospicjum domowe w Jastrzębiu Zdroju,
- Dzień Mamy i Taty - stroje, rekwizyty, poczęstunek,
- Festyn- stroje kowbojskie, korowód, wspólne uczestniczenie w konkursach.

Rodzice angażują się także w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”, zbiórkę puszek, nakrętek, baterii, pożywienia dla zwierząt ze schroniska. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju konkursach przedszkolnych. Prowadzą zajęcia dla dzieci na łodowisku. Pomagają w organizowaniu wyjazdów dzieci do swoich zakładów pracy, np. Bank Spółdzielczy w Zdroju. Wspierają nauczycieli w działaniach społecznych poprzez respektowanie kodeksu przedszkolaka i przestrzeganie obowiązujących norm, np. przynoszenie zabawek w ustalony dzień. Aktywnie pomagają w remontach sal dziecięcych, doposażają kąpki zainteresowań w pomoce i materiały. Tworzą miłą i serdeczną atmosferę w przedszkolu. Rodzice są partnerami przedszkola, współpracują w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, znają i akceptują plan roczny, profilaktyczny, wychowawczy.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci są zaangażowane i aktywnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu. Nauczycielki angażują dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności. Wszystkie nauczycielki podejmują działania wdrażające dzieci do samodzielności. Jak wskazują przeprowadzone badania, nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do inicjowania i realizowania różnorodnych działań, mających znaczenie dla ich rozwoju. Wypowiedzi dyrektora, rodziców oraz partnerów wskazują, że dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Wszystkie dzieci są zaangażowane i aktywnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu.**

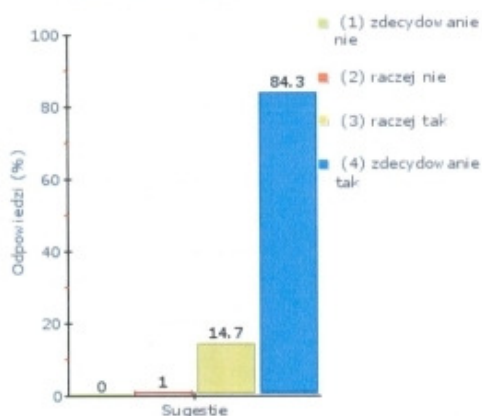
W opinii wszystkich respondentów (partnerów, pracowników niepedagogicznych i ankietowanych rodziców - wykres 1j) dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.

Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni wskazali, że dzieci lubią swoje przedszkole i chętnie uczestniczą w działaniach m.in.: zajęciach prowadzonych przez wychowawczynię, zajęciach plastycznych, ruchowych, wymyślanych przez dzieci. Lubią chodzić na spacer do lasu, na działki, plac zabaw, a także uczestniczyć w zajęciach prowadzonych poza przedszkolem, np. w Figloraju, bibliotece, straży pożarnej, co potwierdziły także dzieci.

Obserwacja zajęć prowadzonych podczas badań potwierdziła bardzo duże zaangażowanie przedszkolaków w zajęciach proponowanych przez nauczycielki.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 103



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczycielki angażują dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności.**

Nauczycielki aktywizują dzieci poprzez np.:

- umożliwianie korzystania z atrakcyjnych kątek (teatralny, sklepik, klocków, gier, kreatywny-plastyczny, muzyczny, sportowy, lalek, przyrodniczy, książek, samochodów, komputerowy),
- organizowanie kółek zainteresowań (kółko taneczne, plastyczne i ekologiczno-eksperymentalne),
- udzielanie pochwał słownych na forum grupy, przy rodzicach,
- stosowanie różnorodnych metod pracy (projektu, samodzielnych doświadczeń, elementów Dennisona, elementów W. Sherborne, dramy, elementów pedagogiki zabawy wg Klanzy, elementów metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, elementów metody dobrego startu M. Bogdanowicz, elementów gimnastyki Labana Orffa, wybranych zabaw wg Vopla, różnych formy tańca).

Dzieci biorą udział w konkursach:

- plastycznych,
- sportowych (RAMBIT, „Bieg po słońce”, Turniej Piłki Nożnej),
- recytatorskich („Brzechwa dzieciom”),

- o bezpieczeństwie (MOK Jastrzębie),
- tanecznych (konkurs tańca w Żorach, Wojkowicach, Zabrze, Suchedniowie, Rybniku-Boguszowicach, Jastrzębiu, Pszowie.

W pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej dla uatrakcyjnienia zajęć organizowane są spotkania z policjantem, pielęgniarką, strażakami, strażnikiem miejskim, hokeistami. Organizowane są także wyjścia do Biblioteki Miejskiej, na rewię na lodzie, do teatru.

Nauczycielki również uczą dzieci do samodzielności poprzez:

- stwarzanie sytuacji do podejmowania przez dzieci działań z własnej inicjatywy
- umożliwianie dzieciom podejmowania samodzielnych wyborów dotyczących materiałów do pracy
- pełnienie dyżurów,
- stosowanie wzmocnień słownych: zachęta, pochwała,
- systematyczne uświadamianie dziecka (w tym pokaz) w zakresie samoobsługi i czynności higienicznych,
- pogadanki z rodzicami na temat samodzielności ich dzieci.

Dzieci z własnej inicjatywy podejmują:

- zabawy dowolne (wybór zabawek i miejsca),
- majsterkowanie,
- zabawy tematyczne,
- prace konstrukcyjne,
- pomoc w sprzątaniu stolików po obiedzie, pracy plastycznej,
- podlewanie kwiatków,
- pomaganie młodszym dzieciom,
- wzbogacanie kącików,
- udział w konkursach.

Przedszkole organizuje także zajęcia dodatkowe, w których uczestniczy większość przedszkolaków. Można tu wskazać: zajęcia z języka angielskiego, logopedyczne, rytmiczno – taneczne, gimnastykę korekcyjną. Ponadto działają bezpłatne kółka zainteresowań: taneczne, plastyczne, eksperymentalno-ekologiczne. Prowadzone są zajęcia na lodowisku, w tym nauka jazdy na łyżwach.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Wszystkie nauczycielki podejmują działania wdrażające dzieci do samodzielności.**

Zdaniem respondentów (dyrektora, partnerów i pracowników niepedagogicznych) dzieci są wdrażane do samodzielności między innymi poprzez: możliwość wyboru zabawy, dyżury podczas posiłków i zajęć plastycznych, przeprowadzanie czynności samoobsługowych. Biorą także udział w występach podczas uroczystości oraz wychodzą poza teren placówki.

W trakcie obserwowanych zajęć dzieci były zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań, a nauczyciele tak prowadzili zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Jak wskazują przeprowadzone badania, nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do inicjowania i realizowania różnorodnych działań mających znaczenie dla ich rozwoju.**

Jak podkreślił dyrektor, dzieci chętnie podejmują działania według własnych pomysłów np. są to:

- zabawy dowolne (wybór zabawek i miejsca),
- samodzielny wybór materiałów do pracy, temat, formę pracy podczas zajęć,
- majsterkowanie,
- zabawy tematyczne,
- prace konstrukcyjne,
- pomoc w sprzątanii stolików po obiedzie, pracy plastycznej,
- podlewanie kwiatków,
- pomaganie młodszym dzieciom,
- wzbogacanie kącików,
- udział w konkursach,
- pomoc paniom woźnym w nakrywaniu do stołu,
- uprawa „zielonego ogródka” (dzieci samodzielnie sięją, pielęgnują oraz obserwują wzrost roślin w przedszkolnym ogrodzie).

Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę, że dzieci wszystkie właściwie działania podejmują z własnej inicjatywy, a ich rola to wspieranie, nagradzanie i zachęcanie.

Na terenie przedszkola są dostępne wytwory dzieci związane z porą roku i wydarzeniami okolicznościowymi (np. z Dniem Matki). Wytwory prac dzieci eksponowane są także w poszczególnych salach (np. prace plastyczne dzieci, funkcjonują kąciki plastyczne, przyrodnicze).



**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Wypowiedzi dyrektora, rodziców oraz partnerów wskazują, że dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**

Zdaniem wszystkich respondentów (dyrektora, rodziców i partnerów) dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Przykładami są m.in.:

- zbiórka karmy, kocy na rzecz Schroniska dla zwierząt,
- zbiórka zabawek, słodyczy dla dzieci z rodzin potrzebujących,
- uczestnictwo w akcjach: Szlachetna paczka, I ty możesz zostać Świętym Mikołajem,
- udział w przedstawieniach i teatrzykach z okazji Dnia Ziemi,
- udział w akcji "Pola Nadziei"- zbiórka pieniędzy, zbieranie plastikowych nakrętek dla chorego chłopca,
  
- udział dzieci w cyklu zajęć " Blue dog", " Uwaga obcy", w konkursie " Jestem bezpieczny i dbam o zdrowie",
- przedstawienia jasełkowe dla seniorów,
- udział w zajęciach i wystawach w Galeria Historii Miasta,
- występy na festynach.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu nr 20 podejmowane są działania służące systemowemu rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Rodzice deklarują, iż w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli, zgodne z potrzebami ich dzieci. Respondenci wskazali, że w przedszkolu podejmowane są działania edukacyjne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka. Przedszkole prowadzi działania we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc dzieciom adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej przedszkolaków. W opinii respondentów dostrzeżone w przedszkolu przypadki dyskryminacji wśród dzieci miały miejsce i dotyczyły wyglądu i niepełnosprawności, dlatego podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W Przedszkolu nr 20 podejmowane są działania służące systemowemu rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.**

Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele zaliczyli, m.in:

- bezpieczeństwo - zaspokajane poprzez realizację programu „Przyjaciele Zippiego”, spotkania z policjantem, pielęgniarką, strażnikiem miejskim,
- przynależności i akceptacji - prowadzone są zabawy integrujące: (chusta animacyjna, iskierka przyjaźni, zabawy kołowe); zabawy integrujące wszystkie dzieci w przedszkolu (Dzień Misia, Bal karnawałowy, Dzień Wiosny, Festyny),
- ruchu - organizowany jest bal karnawałowy, zajęcia sportowe, gimnastyka, zajęcia rytmiczne.

Wskazali, iż informacje na ten temat uzyskują poprzez wywiad z rodzicami, obserwację, arkusz obserwacji, diagnozę wstępną, analizę wytworów dzieci.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. Jest ona

adekwatna do potrzeb wychowanków, a stały kontakt z instytucjami pozwala na szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych, w skutek czego rodziny potrzebujące wsparcia szybko je otrzymują. Są to:

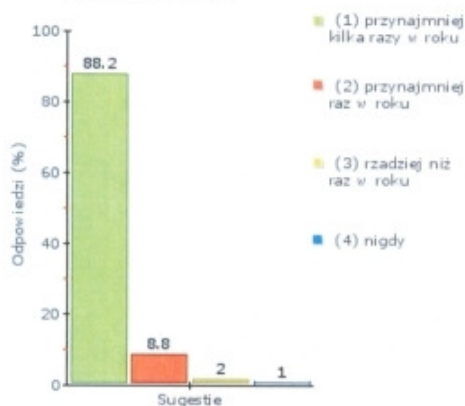
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - kierowanie na konsultacje psychologiczne i logopedyczne, ocena gotowości szkolnej, spotkania z psychologiem z pedagogiem, organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców (nt. gotowości szkolnej), wydawanie orzeczeń i opinii, konsultacje dla rodziców,
- OPS – dofinansowanie do posiłków dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej w ramach programu „Pomoc państwa w zakresie bezpłatnego dożywiania”, zbiórka zabawek i słodyczy dla dzieci potrzebujących, „Szlachetna paczka”,
- Straż Miejska/Policja/Straż pożarna – promowanie bezpiecznych zachowań, prelekcje dla dzieci, poznanie pracy policjanta, strażaka, strażnika miejskiego( realizacja programu edukacyjnego BLUE DOG), pogadanki o bezpieczeństwie „Bezpieczny przedszkolak”,
- Szkoła podstawowa Nr 20- spotkanie w pedagogiem szkolnym, pogadanka z rodzicami na temat gotowości szkolnej (poradnictwo dla rodziców), organizacja zajęć w zakresie przygotowania i adaptacji dzieci do podjęcia nauki w szkole, lekcje pokazowe, dni otwarte,
- Kurator sądowy- wymiana informacji dotyczącej wychowanków,
- Międzyszkolny Ośrodek Sportowt – prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie właściwej postawy ciała wśród dzieci oraz korygowanie wad postawy,
- Przychodnia Zdrowia – spotkania ze stomatologiem, pielęgniarką pogadanki na temat higieny jamy ustnej, dbania o higienę rąk , promowanie, propagowanie zachowań prozdrowotnych u dzieci,
- neurologopeda – konsultacje logopedyczne, współpraca przy tworzeniu IPET -u.

Zdaniem rodziców, nauczyciele korzystają również z ich wiedzy dotyczącej dzieci, na co wskazała większość respondentów (wyk. 1j).

W roku szkolnym 2014/2015 31 przedszkolaków zostało rozpoznanych jako potrzebujących dodatkowego wsparcia. W oparciu o dokonane rozpoznania podjęto adekwatne działania, głównie są to zajęcia logopedyczne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 103



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Respondenci (rodzice, nauczyciele oraz dyrektor) wskazali, że w przedszkolu podejmowane są działania edukacyjne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka.**

Rodzice zadeklarowali, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający indywidualne potrzeby i możliwości każdego z nich, m.in. poprzez indywidualizację, motywację dzieci, wspieranie ich i zachęcanie, rozwiązywanie problemów na bieżąco, zwracanie uwagi na ich możliwości i braki. Przedszkolakom, którzy mają wady wymowy udziela się pomocy logopedycznej, a także odbywają się zajęcia z neurologopedą.

Nauczyciele zadeklarowali, iż w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci prowadzą m.in. następujące działania:

- wspieranie dzieci mających trudności rozwojowe,
- prowadzenie zajęć dla dzieci zdolnych - kółka zainteresowań (plastyczne, ekologiczne, rytmiczno - taneczne),
- indywidualizacja - dostosowywanie tempa pracy, dobór materiałów dydaktycznych do możliwości dziecka, stopniowanie trudności,
- organizacja dni otwartych i dni adaptacyjnych,
- dostosowanie sal do potrzeb rozwojowych - sale zaopatrzone są w kącki zainteresowań (np. muzyczny, kreatywny, konstruktywny, lalek, przyrodniczy, teatralny),

- zaspokajanie potrzeb i wykorzystywanie możliwości dzieci poprzez uczestnictwo w przeglądach, konkursach, zawodach sportowych, turniejach i innych,
- współpraca z MOSiR w Jastrzębiu Zdroju pod okiem trenerów korzystają z zajęć na lodowisku JASTOR,
- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w Miejskim Ośrodku Sportu,
- rozwój kreatywności- organizowane są zajęcia plastyczne, nauczyciele angażują dzieci do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością. Stymulują do wyboru tematyki prac plastycznych poprzez samodzielny dobór środków plastycznych, gier i zabaw,
- rozwój kompetencji społecznych- dzieci angażowane są do sprzątania miejsca zajęć samodzielnego spożywania posiłków. Wraz z nauczycielami ustalają zasady i reguły obowiązujące w grupie (Kontrakt grupy), na terenie łazienki, placu zabaw, w sali. Nauczyciele stwarzają im sytuacje do oceniania własnych zachowań, stymulują do współdziałania w grupie, w tym do samodzielnego doboru grup. Pomoc nauczycielowi i młodszym dzieciom w przedszkolu.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Przedszkole prowadzi działania we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc dzieciom adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej przedszkolaków.**

Dyrektor podał przykłady współpracy z podmiotami wspierającymi dzieci oraz określił jej zakres wskazując, że są to m.in.:

- Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna - konsultacje, ocenę gotowości szkolnej, spotkania, szkolenia, warsztaty dla nauczycieli i rodziców, wydawanie orzeczeń i opinii, konsultacje,
- Szkoła Podstawowa Nr 20- spotkania z pedagogiem szkolnym i dyrektorem, prelekcje na temat gotowości szkolnej , lekcje pokazowe, dni otwarte,
- OPS - dofinansowanie do posiłków dla dzieci w ramach programu Pomoc państwa w zakresie bezpłatnego dożywiania, zbiórka zabawek i słodyczy dla dzieci , udział w akcji "Szlachetna paczka" "I ty możesz zostać Świętym Mikołajem",
- Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna - promowanie bezpiecznych zachowań, prelekcje dla dzieci, poznanie pracy policjanta, strażaka, strażnika miejskiego, pogadanki o bezpieczeństwie, realizacja programu edukacyjnego " Blue dog", "Bezpieczny przedszkolak", konkurs " Jestem bezpieczny i dbam o zdrowie",
- MOS- prowadzenie zajęć korygujących wady postawy u dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków,
- Neurologopeda - konsultacje logopedyczne, współpraca w zakresie tworzenia IPET- u,
- Przychodnia Zdrowia- spotkania ze stomatologiem, pielęgniarką, profilaktyka dbania o zęby, higienę.

Partnerzy podczas wywiadu powiedzieli, że to "wzorcowe przedszkole, współpraca układa się dobrze, a pracuje tu otwarty na innych personel".

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**W opinii respondentów dostrzeżone w przedszkolu przypadki dyskryminacji wśród dzieci mają miejsce i dotyczą wyglądu oraz niepełnosprawności, dlatego podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym.**

Przedszkole przeciwdziała zjawiskom dyskryminacji podejmując działania profilaktyczne, np poprzez:

- kodeks zachowań dzieci w przedszkolu,
- rozmowy o tolerancji, akceptacji drugiego człowieka, równego traktowania,
- pogadanki dla dzieci,
- bajki terapeutyczne,
- rozmowy indywidualne z dziećmi,
- rozmowy z rodzicami.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Rodzice deklarują, iż w przedszkolu mogą liczyć na udzielane przez nauczycieli wsparcie, które odpowiada potrzebom ich dzieci. Tak wynika z ich wypowiedzi.**

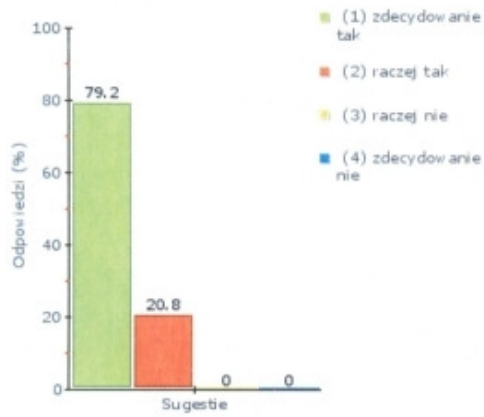
Pozytywną opinię wyrażają na temat uzyskiwanego wsparcia dzieciom w rozwoju możliwości i rozwiązywaniu problemów, stymulowaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz uzdolnień przedszkolaków (wyk. 1j - wyk. 3j).

Nauczyciele deklarują, że dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych podopiecznych poprzez:

- analizę kart zgłoszenia,
- wywiad z rodzicami,
- obserwację ciągłą w grupie młodszej,
- analizę arkusza obserwacji,
- diagnozę wstępną w oparciu o arkusz diagnostyczny MAC uwzględniającą 3 sfery: - fizyczną - umysłową - emocjonalną,
- wnioski podsumowujące do pracy z dzieckiem wg. planu pracy kompensacyjno- wyrównawczej,
- analizę wytworów dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

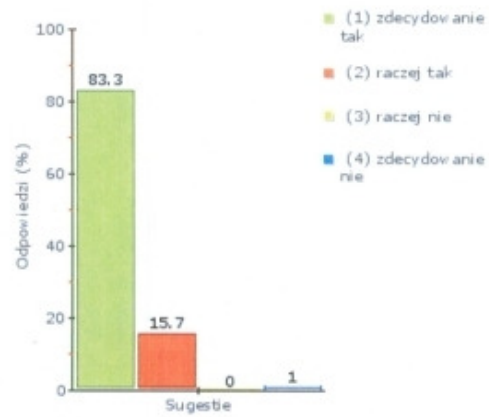
Liczebność: 103



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

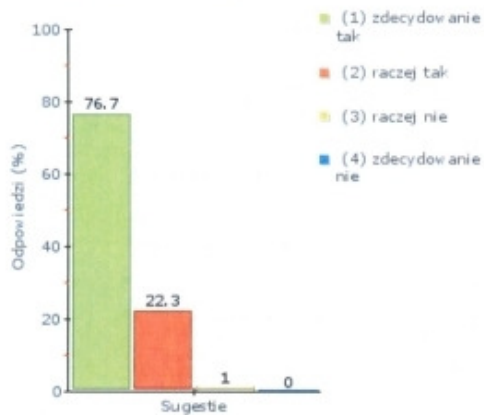
Liczebność: 103



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 103



Wykres 3j

## Raport sporządzili

• Anna Kozowska

*Anna Kozowska*

• Ireneusz Komorowski

*Ireneusz Komorowski*

**Kurator Oświaty:**

Województwo Śląskie  
Kuratorium Oświaty

*mgr Maria...*  
Dyrektor Działu...