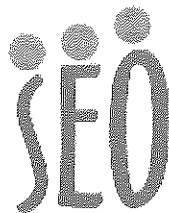


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI
PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 1
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. St. Staszica 10
tel. 4732352, 4732353, fax 4762995
REGON 273605680 NIP 633-192-16-88
-1-

za zgodność z oryginałem
data 2017-03-31

D Y R E K T O R
[Signature]
mgr Barbara Gadowska

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Józefa Piłsudskiego
44-330 Jędrzejów-Strajki, ul. J. Piłsudskiego 10
tel. 41 732 333, 41 732 331, fax 41 732 395
REGON 142360730, NIP 639-192-16-33

za zgodność z oryginałem
dnia

DYREKTOR
[Podpis]
mgr Barbara Gadowska

GIMNAZJUM NR 1

2/36

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08.03.2016 - 18.03.2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jolanta Wojkowska, Szoltysek Beata. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ - Akusz obserwacji zajęć
- AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jaszowiec-Złoty, ul. Dr. Sturciana 10
tel. 4732552, 4732553, tel/fax 4762095
REGON 273605680 NIP 633-192-16-88

GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

data2017.....03.....31.....

DYREKTOR

[Signature]
mgr Barbara Gadowska

3/36



KAPITAŁ LUDZKI
KARŁOWA STRATEGIA INNOWACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



OPIS
PROJEKTU



INSTYTUT
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Obraz placówki

Gimnazjum nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół 5 w Jastrzębiu - Zdroju. Szkoła mieści się w dwupiętrowym budynku otoczonym terenem zielonym. Na obydwu piętrach zorganizowano sale lekcyjne, w tym pracownie specjalistyczne, m. in. do nauki chemii, fizyki, biologii, informatyki. Szkoła dysponuje również biblioteką, szatnią i częścią rekreacyjno – sportową: pełnowymiarową salą gimnastyczną, mniejszą salą do ćwiczeń i biskami sportowymi na wolnym powietrzu. W wielu miejscach w szkole znajdują się tablice pokazujące tradycję szkoły, sukcesy jej uczniów, a na stronie internetowej prezentowane są aktualne informacje i galeria zdjęć z najważniejszymi wydarzeniami z życia szkoły. Informacje dodatkowe, pokazujące inspiracje i zainteresowania uczniów znajdują się również w gazetce, redagowanej przez uczniów oraz w zakładce "Co się dzieje w Piątce".

W Gimnazjum nr 1 kształcą się obecnie 256 uczniów w 11 oddziałach. Tradycją gimnazjum są klasy sportowe o profilu piłka nożna. Szkoła organizuje projekty, programy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, organizowane są konkursy i zawody. Tradycją szkoły jest organizowanie tygodni tematycznych z matematyki, języka polskiego, języków obcych, przedsiębiorczości, tygodnia przyrodniczego i bezpiecznego Internetu. Od wielu lat organizowane są dla szkół z miasta i regionu imprezy sportowe - Bieg Papieski i Bieg Niepodległości, które mają upowszechniać aktywność fizyczną dzieci i młodzieży, popularyzować biegi masowe i zdrowy styl życia, a także miasto i region. Bieg Papieski powstał dla upamiętnienia pamięci patrona szkoły, szczególnie rocznicy jego śmierci i w tym roku zorganizowano już XI edycję imprezy. W związku z tym, że w szkole ważne są aktywność, przedsiębiorczość, samorządność uczniów i wrażliwość na potrzeby innych – częste są akcje charytatywne, zbiórki, przedsięwzięcia środowiskowe, lokalne, współpraca na rzecz integracji, rozwijana jest działalność uczniów w zakresie wolontariatu. Tradycją szkoły stała się pomoc uczniów w czasie organizowania olimpiady specjalnej. Sposobem budowania więzi pomiędzy uczniami, rodzicami, absolwentami i środowiskiem lokalnym są organizowane co roku festyny szkolne.

Przeprowadzana w szkole ewaluacja problemowa wskazała, jak Gimnazjum nr 1 realizuje wymagania stawiane szkołom i placówkom oświatowym w badanych obszarach: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Zapraszamy do zapoznania się z raportem.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. Śl. Marszałka 10
tel. 4792332, 4792373, fax 4792995
REGON 1473003680 NIP 633-192-16-33
-1-

za zgodność z oryginałem
dnia 2017-05-11

DYREKTOR

Barbara Gadawska
mgr Barbara Gadawska
4/36

GIMNAZJUM NR 1

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 1
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	Staszica
Numer	10
Kod pocztowy	44-330
Urząd pocztowy	Jastrzębie Zdrój
Telefon	324732552
Fax	324762995
Www	www.zs5.jastrzebie.pl
Regon	27630307000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	256
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.07
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.92
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. Staszica 10
 tel. 324732552, 324762995, fax 324762995
 REGON 276303070 NIP 633-192-16-88
 GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-09-01

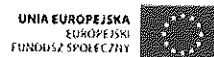
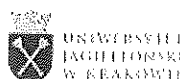
DYREKTOR

mgr Barbara Gadawska

5/36



MINISTERSTWO
 EDUKACJI
 NARODOWEJ




Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	<input checked="" type="checkbox"/>
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	<input checked="" type="checkbox"/>
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	<input checked="" type="checkbox"/>
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	<input checked="" type="checkbox"/>
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	<input checked="" type="checkbox"/>
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	<input checked="" type="checkbox"/>
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	<input checked="" type="checkbox"/>
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	<input checked="" type="checkbox"/>
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	<input checked="" type="checkbox"/>
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

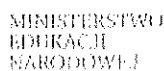
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. 30, Głuszka 10
 tel. 4762532, 4712253, tel/fax 4762095
 REGON 279603533 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem
 dnia

DYREKTOR

 mgr Barbara Gardowska

GIMNAZJUM NR 1

6/36



Wnioski

1. Nauczyciele należąc do monitorują nabywanie przez gimnazjalistów wiadomości i umiejętności w celu indywidualizacji procesu kształcenia. Na lekcjach częściowo uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji określone w podstawie programowej.
2. Monitorowanie osiągnięć uczniów i diagnoza wstępna przyczyniają się do organizowania ukierunkowanych zajęć dodatkowych o charakterze wspierającym i rozwijającym zainteresowania, które umożliwiają wzrost efektów kształcenia.
3. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości każdego ucznia. Na jej podstawie opracowuje się ofertę edukacyjną, która przyczynia się do zwiększenia szans edukacyjnych, szczególnie w klasach sportowych.
4. Relacje rodziców z nauczycielami są pozytywne, co tworzy klimat sprzyjający współpracy i przekłada się na wsparcie udzielane uczniom.
5. W szkole wykorzystuje się wyniki badań i egzaminów wewnętrznych oraz zewnętrznych. Na ich podstawie nauczyciele planują pracę dydaktyczną – wychowawczą.

ZRZĄDZENIE NR 5
Im. Józef Pawin II
44-330 Inatczyno-Zdój, ul. St. Stanisła 10
tel. 4732552, 4732553, tel/fax 4732095
REGON 273605680 NIP 633-192-16-88

GINNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-03-21

DYREKTOR

[Signature]
mgr Barbara Gudowska

7/36

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest celowa, a podjęte na jej podstawie działania przyczyniły się do powstania sukcesu wśród gimnazjalistów. Na lekcjach uczniowie wykonują różnorodne zadania, które pozwalają im wykorzystać nabyte wiadomości i umiejętności. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz częściowo z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają odpowiednie wnioski organizując procesy edukacyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest celowa, a podjęte na jej podstawie działania przyczyniły się do powstania sukcesu wśród gimnazjalistów.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozują w ramach analizy dokumentacji uczniów (świadectwa, wyniki sprawdzianu po klasie szóstej), testów diagnostycznych na miejscu, testu kompetencji językowych, opinii i zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji podczas zajęć, rozmów z rodzicami oraz na podstawie informacji uzyskanych od wychowawców ze szkoły podstawowej (Tab.1). Nauczyciele w kontekście przeprowadzonej diagnozy indywidualizują proces nauczania, dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, opracowują bank zadań konkursowych czy zestawy zadań długoterminowych, które zamieszczają na stronie internetowej szkoły, przygotowują ofertę zajęć dodatkowych i prowadzą dodatkowe konsultacje dla tych gimnazjalistów, którzy potrzebują wsparcia (Tab.2). Pani dyrektor w wywiadzie dodała, że co roku w szkole organizowane są różnorodne konkursy i imprezy, które rozwijają u uczniów kreatywność i pomysłowość. Cyklicznie organizowany jest Szkolny Tydzień Matematyki, Tydzień Języka Polskiego, Tydzień Języków Obcych, Tydzień Przyrodniczy oraz Tydzień Bezpiecznego Internetu. O skuteczności tych działań, w opinii pani dyrektor, świadczy duża frekwencja uczniów na zajęciach, osiągnięcia w różnych dziedzinach. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli ukierunkowanym działaniom zdecydowana większość uczniów ma poczucie sukcesu. W ankiecie gimnazjaliści wskazali szereg takich osiągnięć: uzyskane oceny i wyniki w nauce (26 z 71), osiągnięcia sportowe (17), nawiązanie przyjaźni (15), dobre relacje z nauczycielami (10) oraz udział w konkursach i olimpiadach (9). Natomiast 4 z 71 respondentów wskazało, że nie ma poczucia osiągnięcia sukcesu (Wykres 1o).

□

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-330 Jasny Głęb-Strój, ul. M. Skłodowska 10
tel. 4732172, 4732171, 4732173, 4732174
RANKING 27/200330 NIP 633-192-16-33

za zgodność z oryginałem

dnia

DYREKTOR

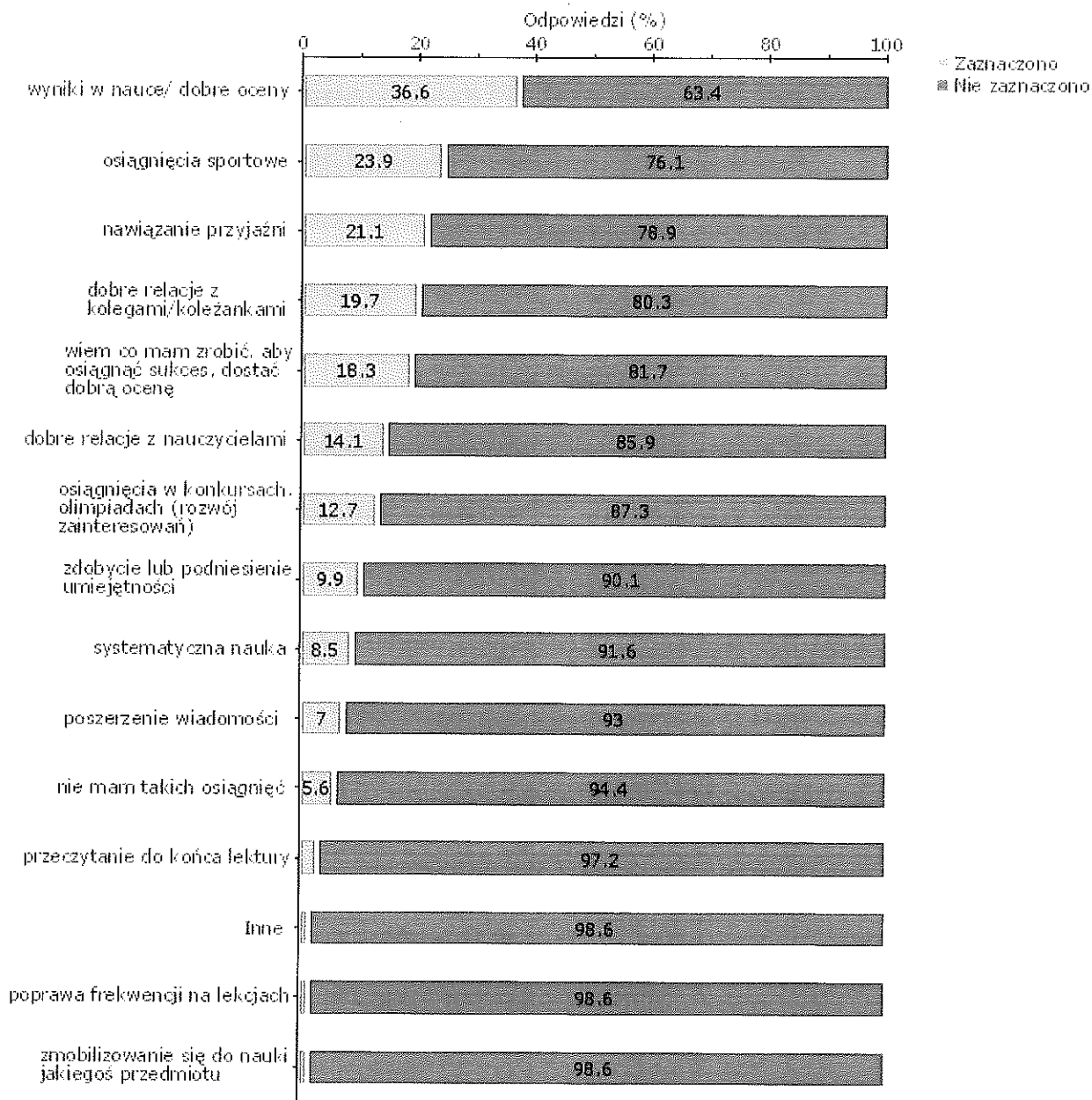
Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska

8/36

GIMNAZJUM NR 1

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 71



Wykres 1o



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Janówko-Śląski, ul. Pl. Świdzica 10
 tel. 4732532, 4734579, fax 4732905
 REGON 273605690 NIP 633-192-16-88
 -1-

za zgodność z oryginałem:

dnia 2017-03-01

DYREKTOR

mgr Barbara Godowska

GI MN AZJUM NR 1

9/36

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Język polski	testy na wejście z wydawnictwem GWO (program "Lepsza szkoła") oraz diagnoza z wydawnictwem Nowa Era - analizowanie ocen ze świadectw szóstoklasistów i ich wyników sprawdzianu - rozmowy z rodzicami podczas zebrań i indywidualnych konsultacji - podczas spotkań zespołu humanistycznego - obserwowanie uczniów, rozmowy z nimi podczas wyjść lub wyjazdów
2	Matematyka	Nauczyciele przeprowadzają test diagnozujący na wejściu (np. udział w programie Lepsza Szkoła). Zespoły klasowe analizują oceny na świadectwie z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz orzeczenia i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3	Historia	obserwacje pedagogiczne, stosowanie elementów oceniania kształtującego (nacobezu, pytanie kluczowe, samoocena) analiza ocen z przedmiotu w SP, dokonywanie diagnozy wstępnej, testów po I półroczu, spotkania na zespole wychowawczym, klasowym, przedmiotowym, analiza wyników egzaminu po SP, rozmowy z uczniami lub rodzicami, innymi nauczycielami, obserwacje bieżące ucznia na lekcji, na przerwach, w czasie uroczystości szkolnych
4	Język angielski	analiza świadectw, analiza wyników zewnętrznych, analiza opinii i orzeczeń z PPP oraz innych zaświadczeń przekazywanych od rodziców, rozmowy z rodzicami, z nauczycielami uczącymi w SP4, testy kompetencji językowych na wejście, obserwacja umiejętności komunikacyjnych na zajęciach w I miesiącu nauki, obserwacje podczas imprez i wyjazdów szkolnych, przekazywanie informacji między nauczycielami w danym zespole klasowym
5	Geografia	analizy ocen na świadectwach ze szkoły podstawowej, analizy wyników ze sprawdzianu, wniosków z posiedzeń zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, analizy orzeczeń z PPP, testów na "wejściu"
6	Język niemiecki	obserwacja umiejętności językowych, test na wejście, testy poziomujące, analiza wyników z egzaminu zewnętrznego poprzedniego etapu edukacyjnego.
7	Wychowanie fizyczne	testy sprawności ruchowej, ankiety, wywiad, rozmowa z uczniem
8	Plastyka, muzyka, religia	wywiady z uczniami, wyłonienie zdolności muzycznych, plastycznych, rozmowy z wychowawcami byłych klas 6 z SP 4, analiza wyników sprawdzianu w zespole klasowym i określenie potencjału klasy na początku roku w klasie 1.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Inaszewo-Zdrój, ul. 15. Czerwca 10
 tel. 4732532, 4732533, fax 4732095
 REGON 273607680 NIP 632-192-16-98

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-07-27

DYREKTOR

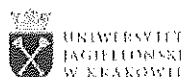
Barbara Gadomska
 mgr Barbara Gadomska

10/36

GIMNAZJUM NR 1



MINISTERSTWO
 EDUKACJI
 NARODOWEJ





Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowanie form i metod pracy na lekcji	pogłębienia wiedzy z zagadnień wykraczających poza podstawę programową
2	przygotowanie banku zadań konkursowych	w celu możliwości pracy z uczniami zdolnymi (przygotowanie do konkursów, rozbudzenie zainteresowań)
3	dodatkowe zadania rachunkowe	dla uczniów, którzy nie opanowali umiejętności działań na ułamkach w szkole podstawowej
4	tworzenie listy prac długoterminowych	(umieszczonej w sali lekcyjnej i na szkolnej stronie internetowej) w celu m.in. umożliwienia uczniom prezentacji swoich uzdolnień (uczennica wykonała album z własnoręcznie wykonanymi pracami)
5	motywowanie do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych	umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesu poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę masowych zawodów miejskich
6	indywidualizacja procesu nauczania	poziomowanie zespołu klasowego pod względem umiejętności językowych z języków obcych
7	oferta zajęć dodatkowych	dostosowanie tematyki zajęć dodatkowych

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Na lekcjach uczniowie wykonują różnorodne zadania, które pozwalają im wykorzystać nabyte wiadomości i umiejętności.

Uczniowie wykonują na lekcjach szereg zadań, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W czasie obserwowanych lekcji gimnazjaliści najczęściej wykonywali zadania polegające na zapamiętywaniu faktów, definicji, wykonywaniu powtarzalnych procedur oraz stosowali wcześniej nabyte umiejętności i umiejętności. Zdecydowanie rzadziej wykonywali zadania z zastosowaniem złożonego rozumowania z używaniem dowodów i argumentów na podstawie analizy faktów. Na jednej z dziewięciu obserwowanych lekcji nauczyciel stworzył sytuację, w której uczniowie mogli przeprowadzać złożone rozumowanie czy dokonywać analizy struktury ze wskazaniem na związek pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Większość (68 z 82) gimnazjalistów wskazała w ankiecie, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
im. Jana Pawła II
44-310 Inaszewice-Zdrój, ul. Śl. Klasznic 10
tel. 4732532, 4732533, telefaks 4732995
REGON 273607680 NIP 603-192-16-88

za zgodność z oryginałem
dnia 2017-01-31

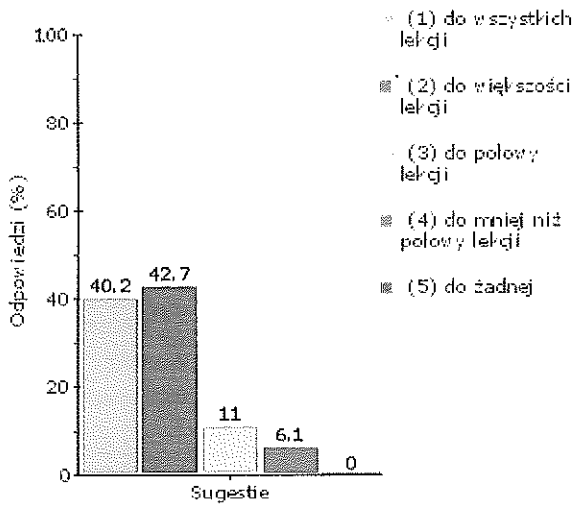
DYREKTOR
[Signature]
mgr Barbara Gadawska

GIMNAZJUM NR 1

11/36

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 (Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS)

Liczebność: 82



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są częściowo spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele umożliwiali uczniom kształtowanie umiejętności uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym oraz rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów. Te same umiejętności, jako kształtowane na lekcjach najczęściej, wskazali nauczyciele w ankietach (Wykres 1j, 2j, 3j). Na większości obserwowanych zajęć rzadziej (3 z 5) kształtowane było myślenie naukowe i praca zespołowa, co również potwierdzili nauczyciele w ankietach (Wykres 4j, 5j). Nauczyciele sporadycznie na lekcjach (2 z 5) kształtowali u gimnazjalistów umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz myślenie naukowe. Spostrzeżenia te pokrywają się częściowo ze wskazaniami ankietowanych nauczycieli (Wykres 6j, 7j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie nie posługiwali się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym wyszukiwania i korzystania z informacji. Natomiast większość ankietowanych nauczycieli (30 z 41) wskazała, że na mniej niż połowie zajęć doskonalili u gimnazjalistów tę umiejętność (Wykres 8j). W procesie lekcyjnym uwzględniane były zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, szczególnie widać to było na biologii i wychowaniu fizycznym. Większość nauczycieli wskazała, że systematycznie wykorzystują opisane w podstawie programowej zalecane sposoby i warunki jej realizacji.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 Im. Jana Pawła II
 44-330 Incewów-Króć, ul. St. Czarnica 10
 tel. 4732352, 4732353, tel/fax 4762995
 REGON 273605680 NIP 699-192-16-33

GIMNAZJUM NR 1

-1-

za zgodność z oryginałem

dnia 17.01.11

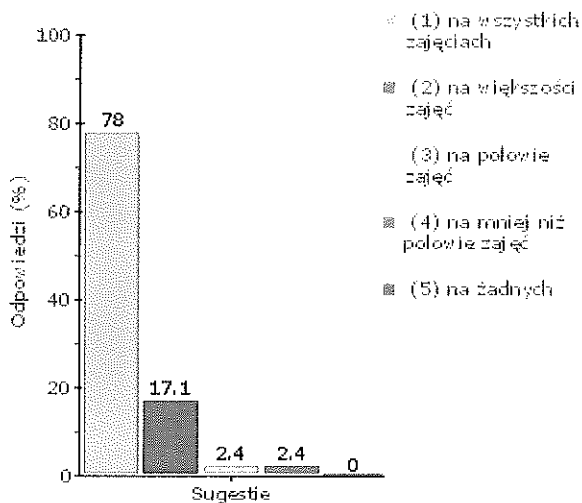
DYREKTOR

mgr Barbara Gadomska

12/36

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN)

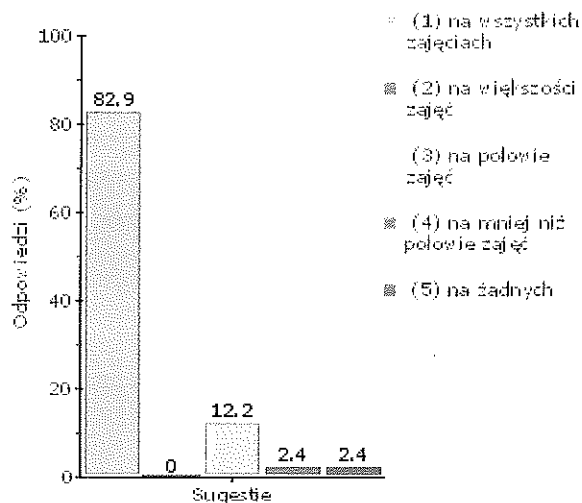
Liczebność: 41



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN)

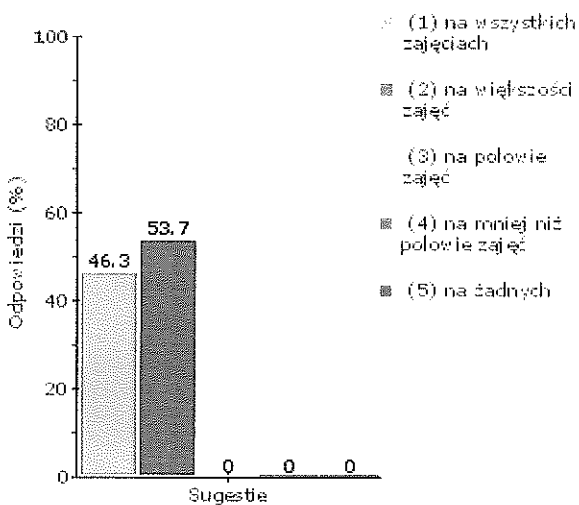
Liczebność: 41



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

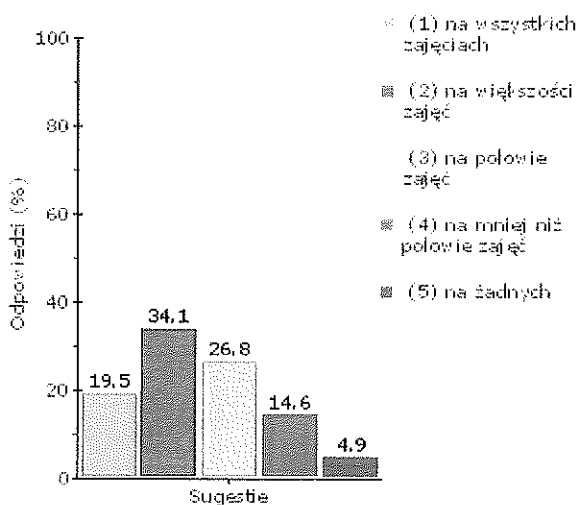
Liczebność: 41



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 41



Wykres 4j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jastrzębnik-Zdrój, ul. Żk. Słowicza 10
tel. 4762557, 4762553, tel/fax 4763995
REGON 270607680 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

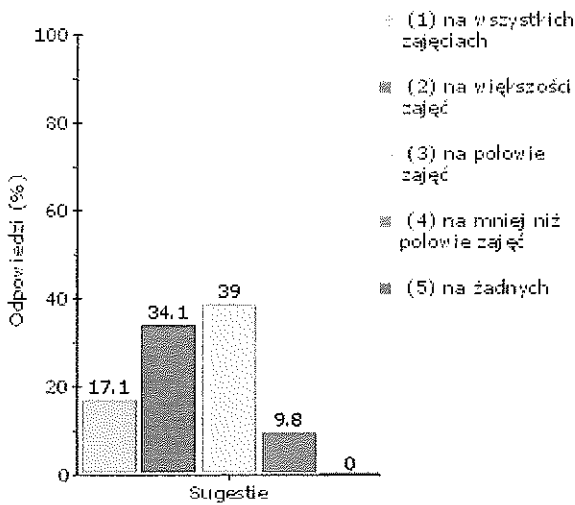
dnia 2017-09-29

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

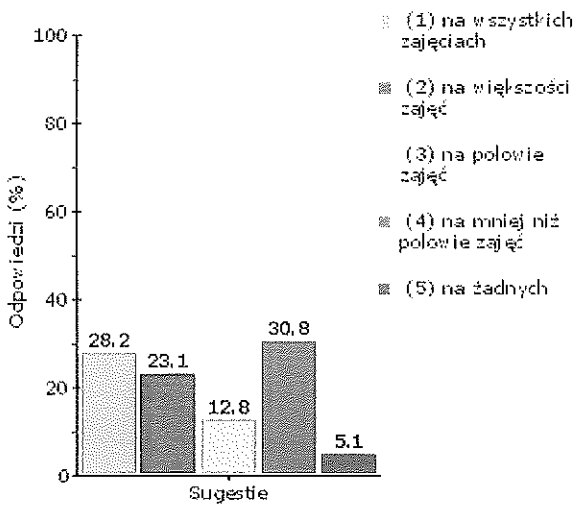
Liczebność: 41



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

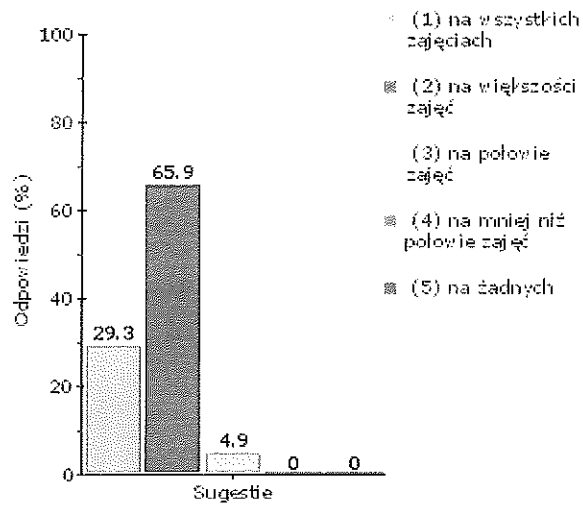
Liczebność: 41



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji AN

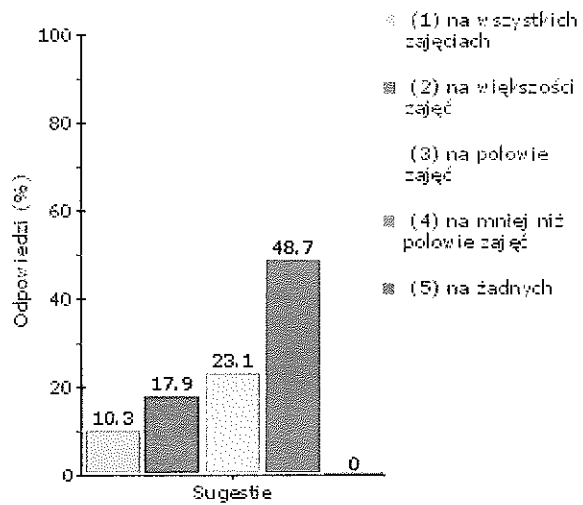
Liczebność: 41



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 41



Wykres 8j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jesteżyno-Króleń, ul. St. Głazdca 10
tel. 4732552, 4718051, 4718051, 47182093
REGON 1473503680 NIP 633-192-16-33

za zgodność z oryginałem

dnia 2023-08-09

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają odpowiednie wnioski organizując procesy edukacyjne.

Wszyscy nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności najczęściej poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, czy gimnazjaliści właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadanie, stosowanie oceniania bieżącego (testy, kartkówki, odpowiedzi ustne), co obrazuje wykres 1w. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej sprawdzali, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, obserwowali w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania i udzielali informacji zwrotnej. Nauczyciele na podstawie analizy osiągnięć uczniów formułują wnioski, które wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, aktywizacji uczniów, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb wychowanków oraz zwiększenia ilości zadań z wykorzystaniem wiedzy w praktyce (Wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali, że wnioski z monitorowania wykorzystują do modyfikowania rozkładów materiału, indywidualizacji nauczania, zwiększenia częstotliwości rozwiązywania zadań sprawiających szczególne trudności oraz do aktywnego włączania uczniów w życie szkoły. W trakcie obserwowanych lekcji większość nauczycieli (8 z 9) sprawdzała, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz zadawała pytania. 7 z 9 nauczycieli sprawdzało, w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania a jeden nauczyciel w trakcie lekcji zastosował techniki badawcze.

□

OWSPÓLSZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-339 Iwona-Zdrój, ul. 23. Dnia 10
tel. 4738592, 4738593, fax 4732095
REGON 27360360 NIP 633-192-16-88

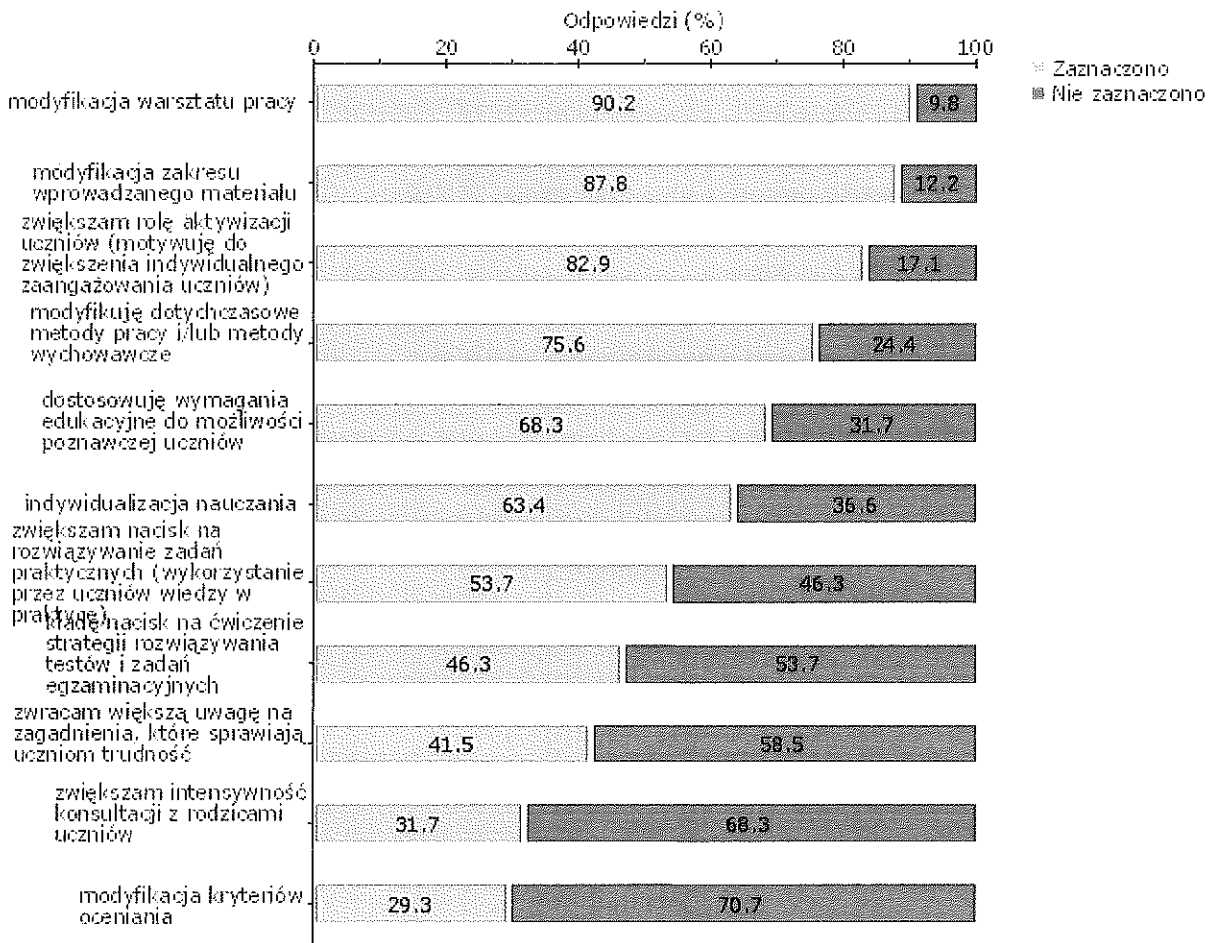
za zgodność z oryginałem
dnia 2017-10-17

DYREKTOR
[Signature]
mgr Barbara Gadowska



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 41



Wykres 1o



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 Im. Jana Pawła II
 44-330 Motyczka-Ślęzak, ul. Śc. Stanisława 10
 tel. 4732552, 4732553, tel/fax 4732495
 REGON 273603390 NIP 633-192-16-38

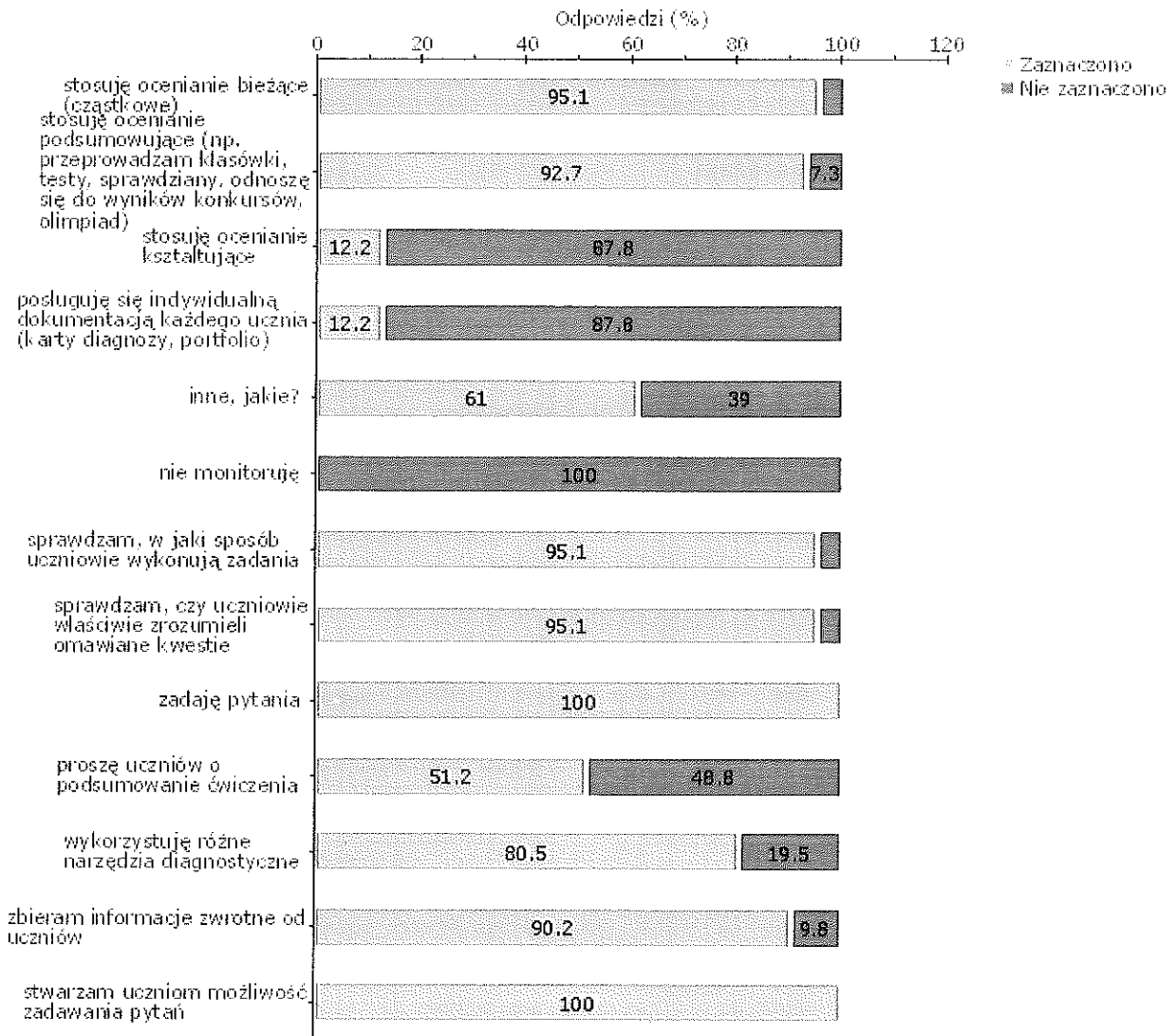
za zgodność z oryginałem
 dnia 2017-12-13

DYREKTOR

 mgr Barbara Gadowska

W jaki sposób monitoruje Pani osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 41



Wykres 1w

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 ul. Jana Pawła II
 44-330 Jasztynów-Zabój, ul. 31. Stycznia 10
 tel. 4732532, 4732533, tel/fax 4762095
 REGON 273603680 NIP 633-192-16-38

za zgodność z oryginałem

dnia 2022-09-09

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania na podstawie monitorowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Z analiz danych zastanych wynika, że rozkład wyników egzaminów zewnętrznych w ogólnopolskiej skali staninowej z języka polskiego, języków obcych oraz przedmiotów przyrodniczych nie pozwala jednoznacznie określić dominującej tendencji. W przypadku historii i wiedzy o społeczeństwie można zauważyć tendencję wzrostową, szczególnie w roku szkolnym 2014/2015. Natomiast egzamin z matematyki po spadku w 2014 roku osiągnął poziom stabilny w roku szkolnym 2014/2015. Szczególnie widoczny jest wzrost efektów kształcenia w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie. Można to zauważyć w obszarach chronologii historycznej i analizy i interpretacji historycznej. Uczniowie sprawniej radzą sobie z porządkowaniem wydarzeń, ustalaniem związków przyczynowo-skutkowych, umiejętnościami rozróżniania wydarzeń toczących się jednocześnie i następującymi po sobie, efektywniej porównują informacje pozyskane z różnych źródeł i na tej podstawie formułują wnioski, coraz lepiej potrafią w źródłach historycznych wyróżnić warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą. Z analizy jakościowej wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego w latach 2013-2015 wynika, że gimnazjaliści najlepiej radzą sobie z wyszukiwaniem w tekstach potrzebnych informacji, dostosowują styl do dłuższej formy wypowiedzi (charakterystyki, rozprawki, opowiadania, stosowania konsekwentnej i celowej segmentacji tekstu), w wypowiedzi ustnej i pisemnej. Szczegółowa analiza egzaminu w zakresie matematyki pozwala stwierdzić, że uczniowie coraz lepiej radzą sobie z odczytywaniem własności z wykresu funkcji, interpretowaniem danych przedstawionych za pomocą tabel, diagramów, obliczaniem czasu przy danej drodze i danej prędkości w sytuacji praktycznej, stosowaniem obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek - prędkości, gęstości, analizowaniem prostych doświadczeń losowych. Nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów pozwala im wdrażać działania dydaktyczne i wychowawcze. Są one skuteczne i przynoszą efekty, co obrazuje Tabela 1.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Incewzisko-Zdrój, ul. Gł. Goczenia 10
tel. 47 72 23 22, 47 72 23 33, fax 47 72 23 93
KURSOR ZAGRODNO NIP 613-192-16-33

GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-09-20

DYREKTOR

mgr Barbara Gadawska

18/36



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA ROZWOJU

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



OPERA
Polski
Ośrodek
Edukacyjny



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Język polski	Lepsza sprawność językowa i gramatyczna uczniów uczęszczających na zajęcia Klubu Scrabbiistów. Rozwijanie swoich talentów i prezentowanie ich np. w wieczorze twórczości Agnieszki Osieckiej, Stachuriadzie, Dniach Profilaktyki, występy z udziałem kółka gitarowego podczas festynów szkolnych, koncertów dla mieszkańców miasta poświęcony pamięci Jana Pawła II.
2	Matematyka	Udział w konkursach matematycznych w ramach Szkolnego Tygodnia Matematyki. Uczeń gimnazjum uzyskał tytuł Laureata I stopnia Olimpiady Wiedzy Archimedes Plus XXII edycja. Uczniowie uzyskali 100% wynik na egzaminie gimnazjalnym z matematyki. Biorą również udział w kuratorskich konkursach z matematyki, zakwalifikowali się do drugiego etapu. Corocznie gimnazjaliści biorą udział w Miejskich Konkursach Matematycznych.
3	Historia	Udział w projekcie Najlepszy uczeń – najlepsza klasa. Doskonalenie umiejętności z wykorzystaniem platformy e-nauczanie, lepszy wynik egzaminu zewnętrznego niż próbnego, finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii.
4	Język angielski	Tendencja wzrostowa pomiędzy oceną śródroczną i końcoworoczną, przełamanie bariery językowej, otwarcie się na komunikację, zdobywanie miejsc w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, olimpiadach, uzyskanie lepszego wyniku egzaminu zewnętrznego po egzaminie próbnym, uzyskiwanie dobrych ocen cząstkowych, efektywniejsza praca na lekcji.
5	Język niemiecki	Wzrost wyniku egzaminu zewnętrznego w porównaniu z egzaminem próbnym, uzyskanie oceny końcoworocznej wyższej niż ocena śródroczna, przełamanie bariery językowej, otwarcie się na komunikację, większe zainteresowanie ucznia przedmiotem, wzrost frekwencji, lepsze oceny cząstkowe, aktywne uczestnictwo w zajęciach.
6	Geografia	Poprawa frekwencji, udział w konkursach przedmiotowych i miejskich, miejsc w konkursach geograficznych: np zajęcie pierwszego (2015r.) miejsca w Miejskim Konkursie Geograficznym.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Janów-Zdrój, ul. 23, Dłuszyca 10
tel. 4732532, 4734753, w/fax 4762095
REGON 270600630 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-12-11

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

GIMNAZJUM NR 1

19/36



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA ROZWOJU

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



ORGANIZACJA
REKONWALUCYJNA



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia. Działania realizowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów. Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W szkole podejmuje się odpowiednie działania, które sprzyjają przewycięzaniu przez uczniów różnorodnych trudności. Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeb rozwojowe każdego ucznia.


Pani dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie, potwierdzili, że w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia w sposób systemowy. Nauczyciele pozyskują informacje głównie poprzez prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami, obserwację gimnazjalistów podczas lekcji i na przerwach, w trakcie zajęć dodatkowych, wycieczek. Wychowawcy pozyskują informacje analizując dokumentację, w tym opinie i z zezwolenia poradni psychologiczno - pedagogicznych, przeprowadzają ankiety w zakresie preferencji i zainteresowań wychowanków, monitorując postępy uczniów w nauce. Pani dyrektor w ankiecie wskazała, że każdy uczeń wymagający wsparcia może korzystać z adekwatnych do jego potrzeb form pomocy, jednak nie wszyscy uczniowie z nich korzystają. W roku szkolnym 2015/2016 objęto wsparciem 91 gimnazjalistów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, w tym z obniżoną sprawnością intelektualną w stopniu lekkim, problemami z systematyczną realizacją obowiązku szkolnego, zagrożeniem niedostosowania społecznego, nauczaniem indywidualnym oraz trudną sytuacją materialną. W wyniku rozpoznanych uzdolnień zorganizowano dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania, w których uczestniczy 102 uczniów. Dla uczniów szczególnie uzdolnionych sportowo utworzono klasy sportowe. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (125 z 130) wskazała, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o potrzebach dzieci (Wykres 1j) oraz o ich możliwościach rozwoju (Wykres 2j).

ZESPÓŁ Szkół, nr 5
ul. Jana Pawła II
44-310 Dobry Dział, ul. St. Spieszka 10
t. 4734 133, 4734 134, 4734 195
RUCOIT 27360030, 114 63 1-192-16-33

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-05-01

DYREKTOR

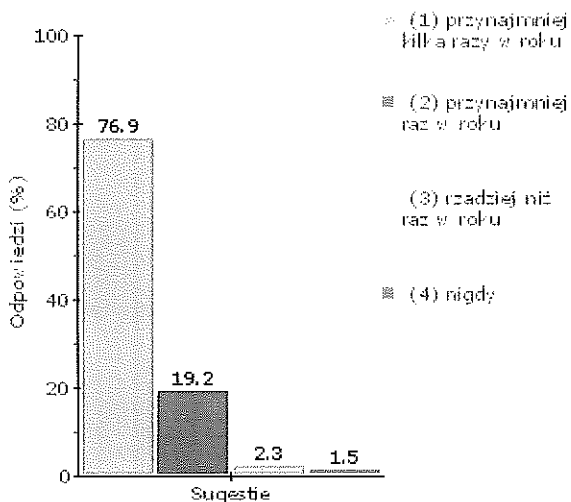

mgr Barbara Gadowska

GIMNAZJUM NR 1

20/36

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

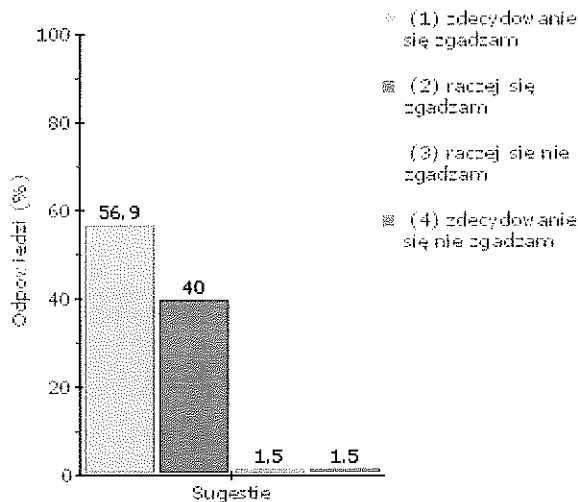
Liczebność: 130



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 130



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Działania realizowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów.

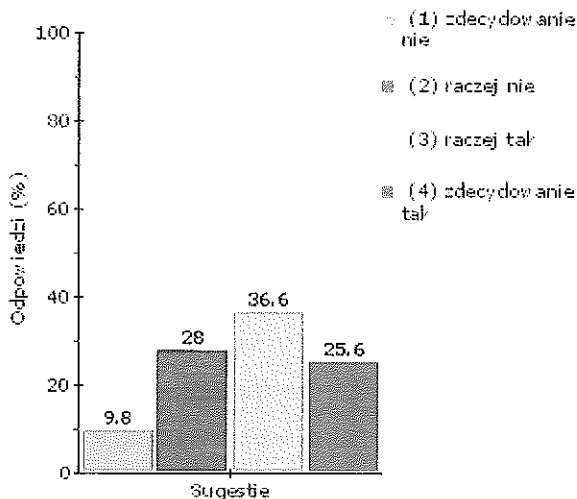
W placówce realizowane są adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Pani dyrektor w ankiecie wskazała, że na etapie tworzenia oferty, szkoła kieruje się potrzebami i zainteresowaniami uczniów oraz ich rodziców, zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, wnioskami z diagnoz, analizą egzaminów zewnętrznych, potrzebami środowiska lokalnego oraz możliwością osiągnięcia sukcesu poprzez udział gimnazjalistów w wolontariacie, w różnorodnych konkursach, festynach i akcjach charytatywnych. Tworząc ofertę uwzględnia się także kwalifikacje nauczycieli oraz bazę szkoły. Zarówno nauczyciele jak i pani dyrektor przedstawili przykłady działań wynikających z zapewnienia uczniom ukierunkowanego wsparcia. W celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych uczniów oferowane są zajęcia dodatkowe, między innymi: klub Scrabble, gra na gitarze, kółko fotograficzne, zajęcia artystyczne i sportowe. Również w szkole prowadzone są trzy klasy sportowe o profilu piłka nożna. W ramach wspierania uczniów organizowane jest nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz oferowana jest indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W ramach programu „Rozwijam skrzydła” gimnazjaliści uczestniczą w zajęciach z brzośztwa zawodowego. 17% uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. Są to najczęściej uczniowie, którzy nie mają sprecyzowanych zainteresowań albo uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych poza

za zgodność z oryginałem:
 dnia 2017-05-24
 mgr Barbara Cudowska 21/36

placówką. Nauczyciele w wywiadzie po obserwacji zajęć wskazali elementy lekcji, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów. Oprócz doboru odpowiednich metod pracy, korzystania z pomocy dydaktycznych indywidualizowali proces nauczania, dostosowali tempo pracy do możliwości gimnazjalistów, stopniowali trudności, również aktywizowali ich do udziału w konkursach i olimpiadach. W ankiecie większość gimnazjalistów (51 z 83) wskazała, że oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia ich oczekiwania (Wykres 1j). Natomiast prawie wszyscy ankietowani rodzice (126 z 130) pozytywnie wyrazili się na temat działań podejmowanych przez szkołę w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

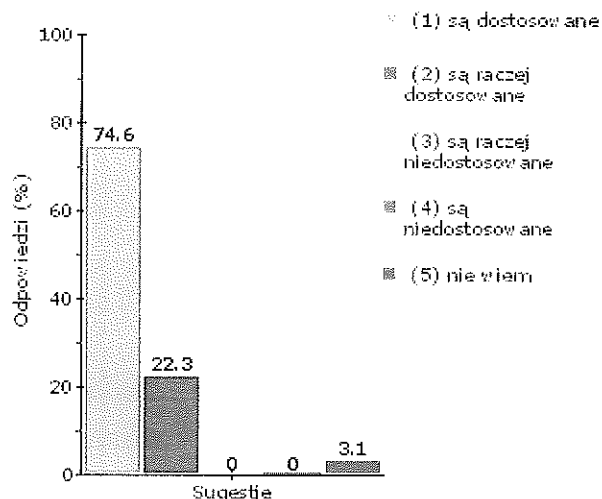
Liczebność: 82



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 130



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jona Poryba 11
 44-330 Jagiellońska, ul. 15, Staszica 10
 tel. 476 233, 47 6515, 47 6514 47 6505
 REGON 27380300, NIP 633-192-16-88

GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 17.09.12

DYREKTOR

Barbara Gadowska
 mgr Barbara Gadowska

22/36



KAPITAŁ LUDZKI
 NARCELOWA STRATEGIA SŁOŃCZAK

MINISTERSTWO
 EDUKACJI
 NARODOWEJ



Centrum
 Edukacji
 Regionalnej



UNIWERSYTET
 JAGIELLOŃSKI
 W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



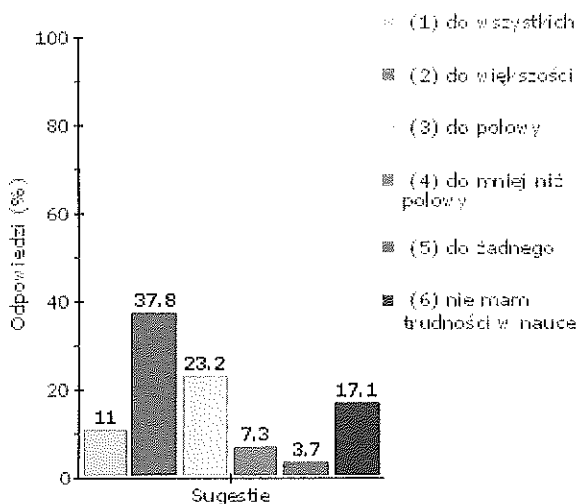
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że indywidualizacja procesu edukacyjnego jest nakierowana na potrzeby każdego ucznia. Podczas obserwowanych dziewięciu lekcji uczący dawali możliwość wyboru zadań, organizowali pracę w grupie, stwarzali uczniom warunki do samodzielnego podejmowania decyzji i pozwalali się wypowiedzieć wszystkim gimnazjalistom. Dobierali zestawy ćwiczeń do grup, podchodzili do nich w czasie pracy i sprawdzali, czy prawidłowo wykonują zadania a w razie potrzeby pomagali im. Stopniowali trudności podczas wykonywania zadań, podczas zadawania pracy domowej, różnicowali zadania. Dobierali w grupy uczniów o różnym potencjale intelektualnym i możliwościach psychofizycznych. Dzięki tym działaniom na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniowie klas drugich (40 z 82) w ankiecie wskazali, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, 14 z nich zadeklarowało, że nie było takiej potrzeby, gdyż nie mają problemów w nauce. Natomiast 28 z 82 respondentów odnosi to stwierdzenie do połowy lub do mniej niż połowy nauczycieli (Wykres 1j). Zdecydowana większość gimnazjalistów (69 z 82) wskazała, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 2j). Organizacja procesu edukacyjnego zapewnia prawie wszystkim uczniom możliwość uczestniczenia w zajęciach, na których mają ochotę być, co deklaruje 65 z 82 ankietowanych uczniów klas drugich (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

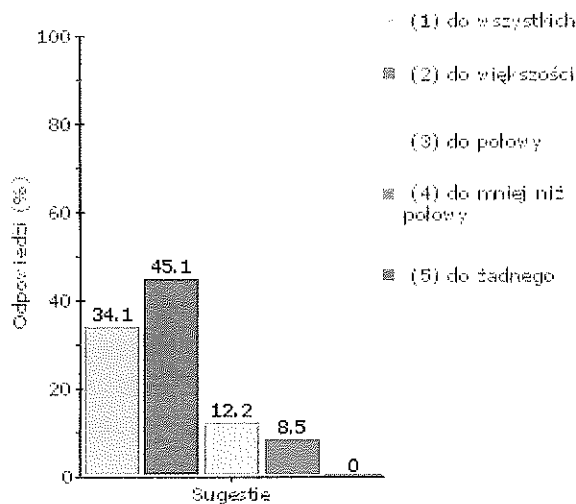
Liczebność: 82



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

Liczebność: 82



Wykres 2j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jaszcze/Zdrój, ul. 30 Stycznia 10
tel. 4732552, 4732553, telefaks 4732995
REGON 273605030 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem:

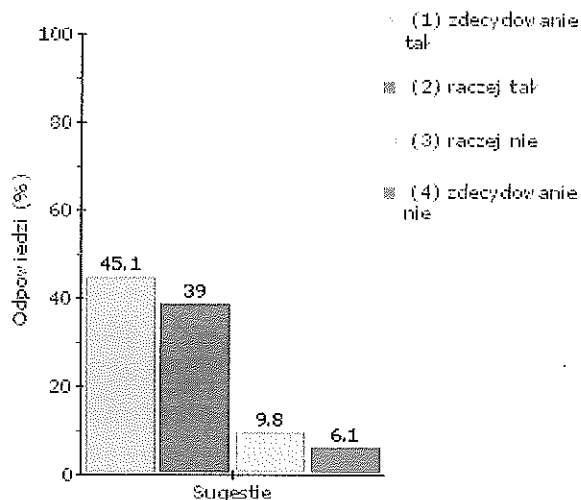
dnia 17.06.11

DYREKTOR

[Podpis]
mgr Barbara Gadowska

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. AMS

Liczelnosc: 82



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są odpowiednie działania sprzyjające przezwyciężaniu przez uczniów różnorodnych trudności.

W zgodnej opinii rodziców i nauczycieli uczących w danym oddziale szkoła wspiera uczniów, którzy mają trudną sytuację społeczną. Uczniowie otrzymują wsparcie nie tylko materialne, ale również emocjonalne. Nauczyciele prowadzą indywidualne rozmowy z gimnazjalistami, motywując ich do działania i udzielają wzmocnień pozytywnych. Szkoła zapewnia bieżące wsparcie pedagoga i psychologa. Nauczyciele w wywiadzie dodali, że często angażują uczniów w zajęcia dodatkowe, które zapewniają im poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i potrzebę sukcesu. W placówce są też organizowane różne imprezy szkolne, m. in: "I Ty możesz zostać św. Mikołajem". We współpracy z rodzicami nauczyciele zapewniają pomoc materialną najbardziej potrzebującym, organizują różne formy pomocy stypendialnej. Rodzice zauważają, że szkoła czyni wiele starań, biorąc pod uwagę zróżnicowaną sytuację młodzieży i zapewnia dobrą atmosferę do wszechstronnego rozwoju. Spostrzeżenia rodziców w tej kwestii ilustruje Tabela 1.

ZBSPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 ul. Jaga Powia 11
 44-330 Jędrzejów-Strzegom, ul. G. Dzierżyna 10
 tel. 47331132, fax 47331134 4733095
 KONTAKT 27300100 FAX 603-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia

D Y R E K T O R

mgr Barbara Gadowska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pomoc w adaptacji nowym uczniom w szkole	Nie odczuwam zróżnicowania, (...) szkoła bardzo fajnie zadbała o dzieci, syn jest w klasie 1 gimnazjum (...) i bardzo dobrze został przyjęty w szkole.
2	możliwość stałego kontaktu wszystkich rodziców z nauczycielami za pomocą dziennika elektronicznego	
3	dbałość o odpowiedni strój szkolny, który niweluje różnice społeczne i ekonomiczne	Ja nie jestem człowiekiem mającym, ale w tej szkole nie ma wyścigu ciuchowego, nauczyciele zwracają uwagę aby dzieci były ubrane schludnie.
4	niedyskryminowanie uczniów o nietypowym sposobie ubierania się, który jednak nie narusza szkolnych zasad	W szkole młodzież musi mieć jakąś ekspresję. Dlatego co roku odbywa się konkurs na "szkolny oryginał" i dzieci mają szansę pokazać swoją oryginalność
5	odpowiednie i ukierunkowane wsparcie finansowe dla uczniów	
6	organizacja zajęć indywidualnego nauczania dla potrzebujących uczniów	
7	organizacja ukierunkowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej	
8	udzielanie pomocy w trudnościach w nauce	Pani dyrektor i wicedyrektor w czasie ferii zimowych zorganizowali dla mojego syna zajęcia
9	integracja społeczności szkolnej	Od 13 lat w Parku Zdrojowym organizujemy festyn, wszyscy mieszkańcy przychodzą, jest on w maju, pieczemy ciasta, uczniowie przygotowują program artystyczny, który jest zawsze na najwyższym poziomie.
10	organizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia związane z angażowaniem się w portale społecznościowe	Nauczyciele zwracają uwagę na to co dzieci piszą na facebooku. Rodzice nie mają świadomości co robią dzieci. Nauczycielka powiedziała dzieciom, że jeśli ktoś zgadza się na takie wpisy nie ma na to przyzwolenia.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-330 Jastrowie 33644, ul. 3. Głuszyca 10
tel. 4762752, 4762751, tel/fax 4762095
REGON 27360780 NIP 633-192-16-88

GIMNAZJUM NR 1

-1-

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-07-21

DYREKTOR

Barbara Gudowska
mgr Barbara Gudowska

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

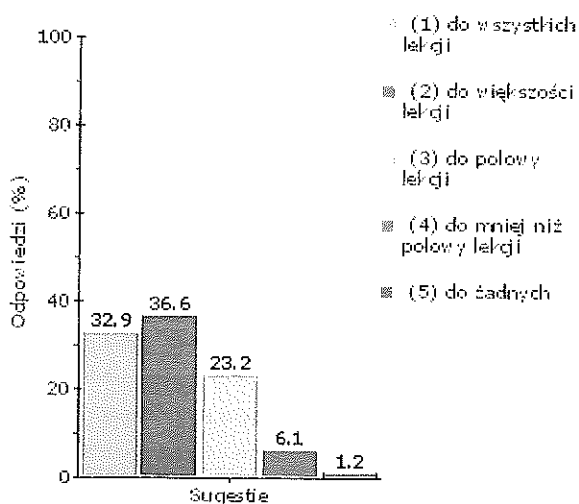
Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

Większość gimnazjalistów (57 z 82) w ankiecie „Moja szkoła” stwierdziła, że na co dzień, na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości (Wykres 1j). W badaniu ankietowym „Mój dzień” większość uczniów (40 z 67) wskazała, że nauczyciele nie dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Natomiast zdecydowana większość uczniów (72 z 82), pozytywnie wypowiedziała się, iż nauczyciele motywują ich do nauki, mówiąc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Wszyscy ankietowani rodzice zadeklarowali, że nauczyciele zawsze służą im radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (Wykres 4j). Oceniając w tej samej sytuacji postawę wychowawców, zdecydowana większość rodziców (115 z 130) potwierdziła, że zawsze mogą liczyć na ich pomoc, natomiast 10 z 130 stwierdziło, że nie miało takiej potrzeby. Pięcioro rodziców nie wyraziło swojej opinii na ten temat (Wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

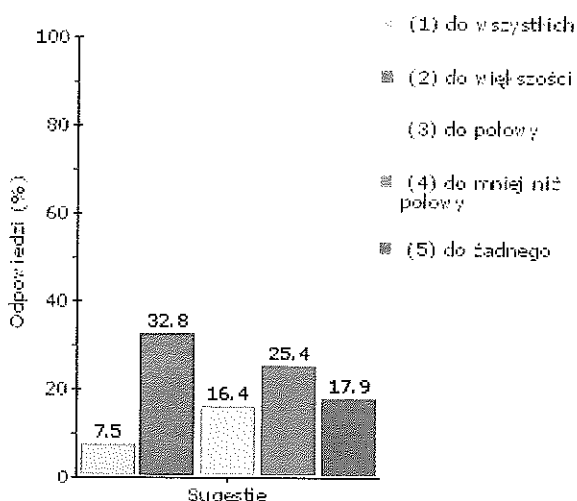
Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 82



Wykres 1j

Liczebność: 67



Wykres 2j

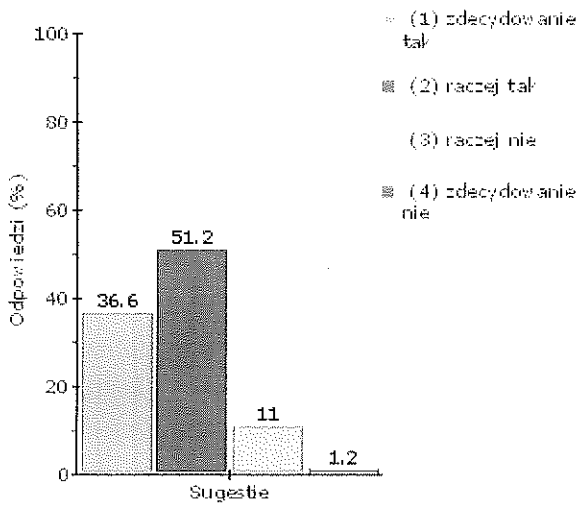
ZRZĄDZONA PRZEZ
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
im. Józefa Piłsudskiego
44-330 Jasieniec-Zdrój, ul. 3 Maja 10
tel. 41 61 01 02, 41 61 01 71, e-mail: 416101@poczta.onet.pl
REGON 147504730 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem
dnia 10/12/2011

DYREKTOR
Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. ARS

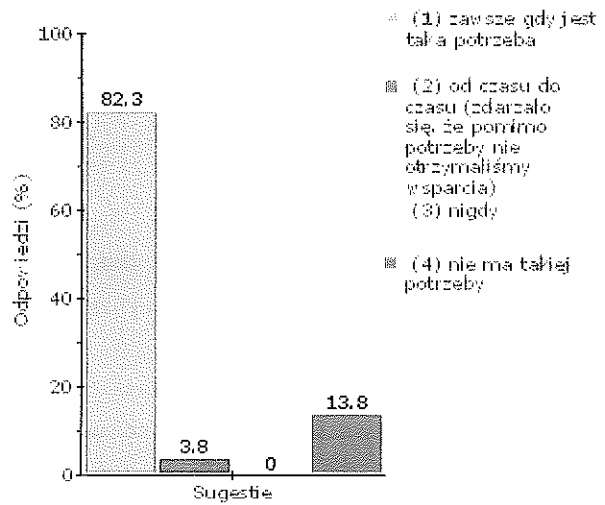
Liczebność: 82



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

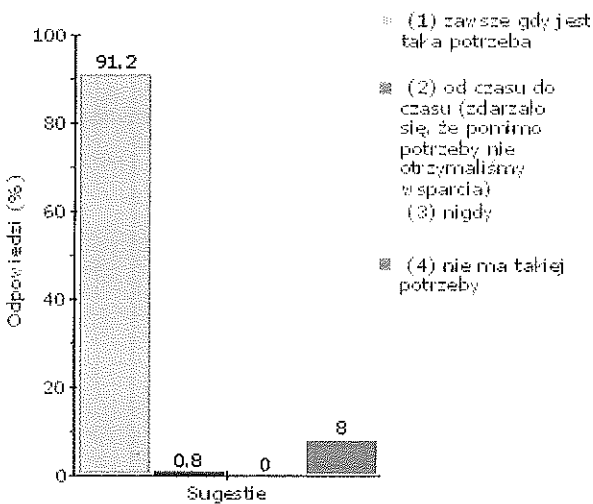
Liczebność: 130



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 130



Wykres 5j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-230 Jankowice-Podgaj, ul. 23, Staszica 10
 tel. 4732252, 4732251, tel/fax 4762995
 REGON 273606630 NIP 633-192-16-88
 GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-07-11

DYREKTOR

mgr Barbara Gadomska

27/36



KAPITAŁ LUDZKI
 NAUCZĄCĄ SIĘ STANOWI MOC

MINISTERSTWO
 EDUKACJI
 NARODOWEJ



OPERA
 REGIONALNA
 W ŁĘCZNO



UNIWERSYTET
 JAGIELLOŃSKI
 W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele poddają analizie wyniki zewnętrznego egzaminu i ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz wyciągane są wnioski, które wykorzystuje się w codziennej pracy z uczniami. Wnioski z monitorowania podejmowanych działań są użyteczne i wpływają pozytywnie na organizację pracy szkoły. Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli jest powszechna. Wyniki badań zewnętrznych służą nauczycielom do prowadzenia działań wspierających i naprawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole nauczyciele poddają analizie wyniki zewnętrznego egzaminu i ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz wyciągane są wnioski, które wykorzystuje się w codziennej pracy z uczniami.

W szkole w sposób systemowy analizuje się wyniki zewnętrznego egzaminu i ewaluacji wewnętrznej. Szczegółowe wnioski formułowane są w ramach pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych. Na zebraniach Rady Pedagogicznej prezentowane są ogólne wnioski do dalszej pracy, które dotyczyły:

- doskonalenia umiejętności, które okazały się trudne,
- modyfikacji rozkładów nauczania,
- przeprowadzania próbnych egzaminów gimnazjalnych i ich analiza,
- zwiększania liczby ćwiczeń i zadań, pracy z mapą, analizy tekstów i ich interpretacji,
- realizacji projektów edukacyjnych,
- organizacji zajęć z native-speakerem,
- zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność,
- stosowania TIK,
- motywowania uczniów do wysiłku intelektualnego i poprawy frekwencji.

Nauczyciele jednego oddziału w swojej pracy wykorzystują wnioski z egzaminów zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji. Największe znaczenie dla ich pracy ma analiza jakościowa wyników egzaminów z poprzedniego etapu kształcenia jak i analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w szkole z ostatnich kilku lat. Na jej podstawie są wyciągane wnioski wskazujące mocne strony pracy szkoły i nauczycieli oraz obszary wymagające poprawy. Wypracowane wnioski są wdrażane i na bieżąco monitorowane. Wnioski dotyczyły m.in.: wdrażania wniosków wynikających z analizy i przeprowadzonych diagnoz, monitorowania realizacji podstawy programowej,

44-330 Instytucje Zdolni, ul. Ch. Gromy 10
tel. 4732302, 4734574, fax 4730095
11-255-44 273407000 HRP 033-192-16-88
GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-03-01

DYREKTOR

mgr Barbara Gadomska 28/36



modyfikowania oferty zajęć pozalekcyjnych, stosowania TIK oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce. Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej dotyczyły m.in.: całościowego wdrażania wniosków wynikających z analizy przeprowadzonych diagnoz, mobilizowania uczniów do systematycznej pracy i nauki, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikowania planu zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów, opierania procesu dydaktycznego na stosowaniu narzędzi TIK wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego, analizowania potrzeb i zainteresowań uczniów, w celu stworzenia najlepszych warunków rozwoju, pracy metodą projektów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali, że należy ugruntować wiadomości ze szkoły podstawowej, doskonalić umiejętności z języka angielskiego, doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozwiązywać więcej zadań przedstawiających dane w sposób nietypowy albo wymagających niealgorytmicznego rozwiązania problemu, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania. Na podstawie przedstawionych powyżej wniosków podjęto w klasach pierwszych gimnazjum adekwatne działania, m.in. przeprowadzono testy diagnostyczne z języka polskiego i matematyki, test diagnostyczno - poziomujący z języka angielskiego, dokonano podziału na grupy językowe i stworzono oddziały międzyklasowe. Dokonano analizy wyników sprawdzianu po klasie szóstej, dobrano odpowiednie metody i formy pracy, opracowano zestaw ćwiczeń doskonalących umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi, czytania ze zrozumieniem oraz wypracowano system motywowania uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania podejmowanych działań są użyteczne i wpływają pozytywnie na organizację pracy szkoły.

Pani dyrektor w wywiadzie wskazała, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z przeprowadzonych egzaminów. W zespołach przedmiotowych prowadzi się analizę jakościową, ilościową i porównawczą wyników, która pozwala na wyciągnięcie wniosków oraz ewentualne stworzenie programów naprawczych. Dyrektor prowadzi kontrolę dokumentacji zespołów przedmiotowych, dzienników lekcyjnych i zajęć dodatkowych, uczestniczy w spotkaniach zespołów przedmiotowych, przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielami. Pani dyrektor podkreśliła też, że dużą wagę przywiązuje się do informacji zwrotnej uzyskanej od rodziców w czasie zebrań ogólnych, indywidualnych oraz podczas konsultacji. Na terenie szkoły corocznie są przeprowadzane egzaminy próbne oraz badania osiągnięć edukacyjnych m.in. egzamin gimnazjalny z WSiP-em czy z Operonem. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do podejmowania ukierunkowanych działań, m. in. modyfikacji rozkładów materiału, stosowania nowoczesnych technologii, w tym e-nauczania, indywidualizowania nauczania, pracy metodą projektu, opracowywania testów wykorzystujących doświadczenia egzaminatorów, w procesie lekcyjnym stosuje się zadania typu egzaminacyjnego, modyfikuje się ofertę zajęć dodatkowych. Nauczyciele jednego oddziału wskazali w wywiadzie szereg działań podjętych w wyniku monitorowania egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co obrazuje Tabela 1.

ZESPÓŁ Szkół NR 5

Im. Jana Pawła II
44-330 Incepczno-Zichów, ul. Pl. Główny 10
tel. 4732452, 4732571, infolinia 4762095
REGON 273603330 NIP 633-192-16-88

GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-03-31

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska 29/36

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zmieniono metody i formy nauczania	są zadania dodatkowe przygotowywane, zauważyłam, że dobrze pracują metodą projektów i postanowiłam to wykorzystać, robili projekt w pierwszym półroczu na temat społeczny "Czy warto być wolontariuszem/", na j. niemieckim chcieliby zacząć mówić i położyłam większy nacisk na komunikację i teraz coraz częściej odgrywamy scenki komunikacyjne, po pierwszych 2 miesiącach wzięli udział w konkursie miejskim o zdrowiu – byli bardzo chętni, zajęli 1, 2 miejsce i wyróżnienie, przesunięcia w grupie językowej (język angielski), dostosowanie tempa pracy do grupy, nacisk na metody komunikacyjne mobilizowanie do nauki, korzystanie z różnych strategii komunikacyjnych.
2	korekta zajęć dodatkowych	zmianie uległy zajęcia – dodatkowo są zajęcia z geografii, pianina, wprowadzono zajęcia z języka polskiego
3	indywidualizację nauczania	wyrównuje się braki z poprzedniego etapu nauki, przepływ informacji od wychowawcy jest niesamowicie sprawny

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

ZRSPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Imiętliwość 2340, ul. St. Głuszczyka 10
tel. 4137434, 4132355, fax 4132095
GIMNAZJUM NR 1 TOROŁO NR 003-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 12.03.2011

DYREKTOR

[Signature]
mgr Barbara Cadowska

30/36

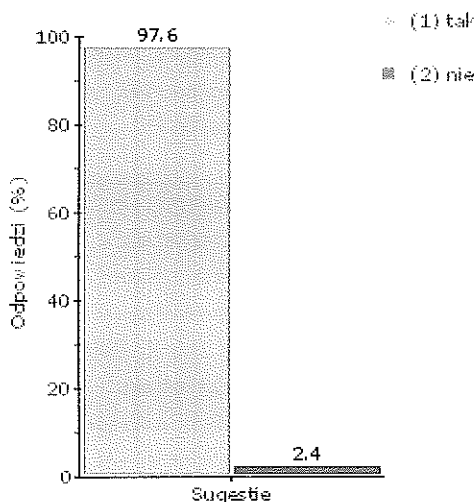
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli jest powszechna.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (40 z 41) zadeklarowali, że znają wyniki zewnętrznych badań i analiz (Wykres 1j). Nauczyciele w wywiadzie wskazali szereg badań, z którymi się zapoznają i badali wnioski, jakie z nich płyną (Tabela 1). Pani dyrektor w wywiadzie wskazała, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na zebraniach Rady Pedagogicznej, spotkaniach zespołów przedmiotowych, doraźnych i wychowawczych oraz poprzez pozyskiwanie informacji ze stron internetowych, wymianę informacji między sobą oraz dzięki otrzymywanym w szkole materiałom. Mają też wgląd w dokumenty zawierające wyniki egzaminów uczniów szkoły. Na podstawie przeprowadzanych analiz formułowane są wnioski, z którymi zapoznani są wszyscy nauczyciele w czasie posiedzenia rady pedagogicznej. Stanowią one podstawę do pracy z uczniami.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 41



Wykres 1j

6

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Janga Pawła 11
44-330 Jankowice/Żabów, ul. Pił, Strzegonia 10
tel. 4732433, 4732565, tel/fax 4732095
REGON 273603690 NIP 633-192-16-88

GINNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem

dnia 10/07/2019

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

31/36

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 40

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sprawdzian po szóstej klasie	Uczniowie klas szóstych osiągają coraz niższe wyniki na sprawdzianie. Gimnazjum metody i formy pracy, uwzględniające potrzeby uczniów, należy monitorować osiągnięcia uczniów na każdym z poziomów kształcenia: od klasy 1 do 3 gimnazjum, aby nie zmarnować potencjału uczniów, należy lepiej pracować z uczniami uzdolnionymi o wysokim potencjale ponieważ praca z uczniami słabymi i o średnim potencjale wypada korzystnie. uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki z zakresu umiejętności języków obcych oraz nastąpił wzrost efektywności kształcenia z historii oraz woś-u, należy poprawić pracę w konkretnych obszarach umiejętności i wiadomości wśród uczniów, należy ćwiczyć techniki rozwiązywania zadań egzaminacyjnych, należy indywidualizować potrzeby uczniów w miarę możliwości, aktywizować ich do działań poprzez bezpośredni udział w procesie kształcenia.
2	egzaminacje gimnazjalne	obserwowany wzrost efektywności kształcenia z przedmiotów historia i wiedza o społeczeństwie, - wysokie wyniki osiągnięte przez uczniów z niskim i średnim potencjałem, - osiąganie coraz wyższych umiejętności językowych uczniów, - należy kształtować u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem, - podnieść efektywność kształcenia uczniów o wysokim potencjale, - nadal pomagać uczniom w określaniu własnych predyspozycji, umiejętności i zainteresowań w celu trafnego wyboru dalszej ścieżki edukacji, - dalsze zapewnienie uczniom opieki i wsparcia ze strony szkolnego psychologa, - kontynuowanie prowadzenia warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem, efektywnego uczenia się, itp., - zintensyfikowanie indywidualnej pracy z uczniami o bardzo niskiej odporności emocjonalnej oraz spotkań z ich rodzicami w celu przedstawienia metod wspierania swoich dzieci.
3	raport EWD	Bardzo duży przyrost wskaźnika EWD w roku 2015 z WOS i historii, opierać swoją pracę z uczniami na e-Nauczanie. Skupić się bardziej na pracy z uczniem o potencjale wysokim – ten wskaźnik EWD na wszystkich płaszczyznach egzaminu gimnazjalnego wypada słabo. Nadal kontynuować prowadzenie zajęć wyrównawczych, indywidualizować pracę z uczniem.

WZSPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Janopol (ul. 100-lecie, ul. 100-lecie 10
tel. 4132531, 4132531, tel/fax 4132505
KONKON 27360 (KON) 100 653-192-16-88

GIMNAZJUM NR 1

za zgodność z oryginałem:
dnia 10.07.2015

DYREKTOR

Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska

32/36



KAPITAŁ LUDZKI
INICJATYWA STRATEGICZNA

MINISTERSTWO
EDUKACJI
I NAUKI



Operacja
Wzrost
Edukacji



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	badania PISA	Bardzo dobry wynik PISA z matematyki świadczy o dobrym kierunku pracy, należy kontynuować podjęte działania.
5	raport GWO, NIK	
6	próbny egzamin gimnazjalny wydawnictwa WSiP, OPERON i Nowa Era	uczniowie dobrze radzą sobie z czytaniem ze zrozumieniem i tekstami słuchanymi, wykazali się dobrą znajomością funkcji językowych, nieco gorzej ze znajomością środków językowych należy poprawić pracę z uczniami o potencjale wysokim, motywować do udziału w konkursach, systematycznie utrwać i poszerzać leksykę i struktury gramatyczne w różnych kontekstach sytuacyjnych, rozwijać indywidualne strategie uczenia się.
7	badania IBE	
8	raport NIK	Raport Najwyższej Izby Kontroli dotyczący wychowania fizycznego: zwiększenie frekwencji podczas zajęć, zmniejszenie ilości zwolnień z wychowania fizycznego

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.


Wyniki badań zewnętrznych służą nauczycielom do wprowadzania działań wspierających i naprawczych.

Pani dyrektor w wywiadzie wskazała, że w szkole wykorzystuje się następujące badania zewnętrzne: arkusze egzaminu próbnego wydawnictwa WSiP i Operon oraz testy GWO "Lepsza szkoła", diagnozy z Nową Erą, badanie poziomu opanowania umiejętności matematycznych uczniów klas trzecich gimnazjum województwa śląskiego oraz opracowania Edukacyjnej Wartości Dodanej. Służą one sprawdzeniu poziomu wiedzy, porównaniu wyników z innymi szkołami, wyrównywaniu szans edukacyjnych, rozwijaniu zdolności i przygotowaniu ucznia do kolejnego etapu edukacyjnego. Na zebraniach Rady Pedagogicznej informuje się nauczycieli o badaniach prowadzonych przez zewnętrzne podmioty np. Raport NIK-u dotyczący wychowania fizycznego, badania PISA. Nauczyciele w wywiadzie podali szereg działań, które podjęli w wyniku refleksji związanej z analizą wyników badań zewnętrznych, co ilustruje Wykres 10 i Tabela 1.

☐

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Jachymów-Zdrój, ul. 30, ul. Huszara 10
 tel. 4732132, 4732133, 4732134, 4762093
 REGON 27300380 NIP 633-192-16-38

za zgodność z oryginałem
 dnia 2017-03-31

DYREKTOR

 mgr Barbara Gardowska

GIMNAZJUM NR 1

33/36



KAPITAŁ LUDZKI
 INICJATYWA WYKONAWCZA

MINISTERSTWO
 EDUKACJI
 NARODOWEJ



ORGANIZACJA
 REKONSTRUKCJI
 EDUKACYJNEJ



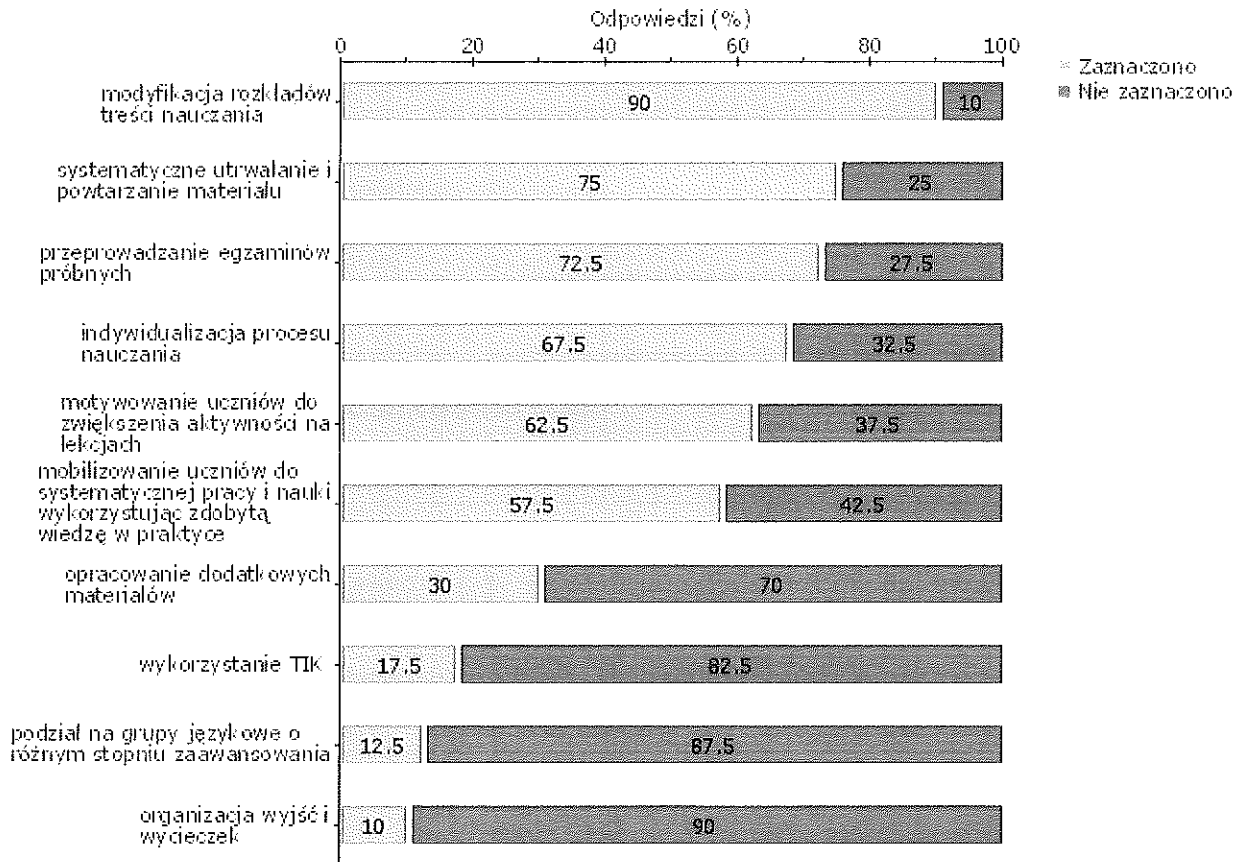
UNIWERSYTET
 JAGIELLOŃSKI
 W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



Proszę podać konkretne działania, które podjął/ela Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, AFI

Liczebność: 40



Wykres 1o



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Janusza Korczaka II
 44-330 Białogóra-Zirardó, ul. Ch. Bożenica 10
 tel. 4732522, 4732523, 4732524 4762095
 REGON 27360569 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-07-21

DYREKTOR

[Signature]
 mgr Barbara Gudowska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ela Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 40

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja rozkładów treści nauczania	Stosuję odpowiedni dobór metod nauczania zwiększających skuteczność realizacji założonych celów. Przeprowadzam więcej lekcji powtórzeniowych, dodatkowe próbne egzaminy na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz uczę technik rozwiązywania zadań. Wdrażam aktywizujące metody pracy.
2	przeprowadzanie egzaminów próbnych	stworzenie strategii powtórek w gimnazjum i zapoznanie z nim rodziców i uczniów, analizy porównawczej testów diagnozujących z historii, planów pracy.
3	opracowanie dodatkowych materiałów	przygotowanie autorskiego zeszytu ćwiczeń dla uczniów klas III gimnazjum "Gimnazjalne ćwiczenia egzaminacyjne" udostępnionego przez platformę e-nauczania karty pracy, testów sprawdzających opanowanie umiejętności, które sprawiają największą trudność, dostosowanie metod i form pracy, przygotowuję lekcje powtórzeniowe, organizuję kolejne diagnozy.
4	systematyczne utrwalanie i powtarzanie materiału	wskazywanie uczniom sposobów skutecznego zapamiętywania i uczenia się poprzez stosowanie map mentalnych, schematów, wykresów czy używania kolorów i symboli do zaznaczania informacji.
5	mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy i nauki wykorzystując zdobytą wiedzę w praktyce	współorganizację Maratonów Pisania Lisów w Obronie Więźniów Sumienia Amnesty International, współorganizuję imprezy językowe.
6	indywidualizacja procesu nauczania	konsultacje dla uczniów, wprowadzanie zadań o różnym stopniu trudności
7	podział na grupy językowe o różnym stopniu zaawansowania	motywowałam uczniów do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych
8	organizacja wyjazdów i wycieczek	współpraca z Galerią Historii Miasta, współpracuję ze Szpitalem Rehabilitacyjnym w formie wolontariatu, organizuję wycieczki do muzeum, biblioteki miejskiej związane z bezpiecznym Internetem
9	motywowanie uczniów do zwiększenia aktywności na lekcjach	przystąpienie do programu "WF z klasą"
10	wykorzystanie TIK	stosuję w swojej pracy zajęcia z e-nauczania oraz nowoczesne techniki np. kahoot, quizy, learning Apps

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Iastcewice-Ślędek, ul. St. Dąbca 10
tel. 4732553, 4732553, 4732553
REGON 271005330 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia

DYREKTOR

[Signature]
mgr Barbara Godowska

GIMNAZJUM NR 1

35/36

Raport sporządzili

- Jolanta Wojkowska
- Szoltysek Beata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:


12.04.2016

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Józefa Pawła 31
44-330 Janów Zdrój, ul. Śmiecha 10
tel. 4732232, 4732231, tel/fax 4732295
REGON 273605000 NIP 633-192-16-38

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-03-30

DYREKTOR


mgr Barbara Gadowska