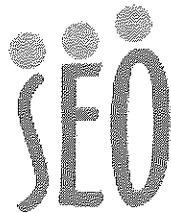


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Jastrzębie-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Z. K. SPÓŁ. SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. Śl. Staszica 10
tel. 47325332, 47325334, 47325335, 47629925
REGON 273605330 NIP 603-192-16-88

za zgodność z oryginałem
dnia2017...03...30.....

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-330 Jankowice-Nowy, ul. Jana Pawła II 10
tel. 41 330 31 11, 41 330 31 12, 41 330 31 13
NIP 441-000-003
REGON 147130350 NIP 503-102-16-38

za zgodność z oryginałem
dnia 16.07.2015

DYREKTOR
[Signature]
mgr Barbara Gadowska

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-03-2016 - 18-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jolanta Wojkowska, Beata Szołtysek. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
im. Jana Pawła II
44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. Śl. Szeszeń 10
tel. 4732532, 4732533, 4732534; fax 4762995
REGON 273605680 NIP 673-192-16-88

za zgodność z oryginałem
data2017..03..31....

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska



Obraz placówki

V Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół 5 w Jastrzębiu - Zdroju. Szkoła mieści się w dwupiętrowym budynku otoczonym terenem zielonym. Na obydwu piętrach zorganizowano sale lekcyjne, w tym pracownie specjalistyczne, m. in. do nauki chemii, fizyki, biologii, informatyki. Szkoła dysponuje również biblioteką, szatnią i częścią rekreacyjno - sportową: pełnowymiarową salą gimnastyczną, mniejszą salą do ćwiczeń i boiskami sportowymi na wolnym powietrzu. W wielu miejscach w szkole znajdują się tablice pokazujące tradycję szkoły, sukcesy jej uczniów, a na stronie internetowej prezentowane są aktualne informacje i galeria zdjęć z najważniejszymi wydarzeniami z życia szkoły. Informacje dodatkowe, pokazujące inspiracje i zainteresowania uczniów znajdują się również w e-gazetce, redagowanej przez uczniów oraz w zakładce Co się dzieje w "Piątce".

W V Liceum Ogólnokształcącym kształcą się obecnie 98 uczniów w 4 oddziałach o profilach: humanistycznym i matematyczno - przyrodniczym. Szkoła organizuje projekty, programy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, organizowane są konkursy i zawody. Tradycją szkoły jest organizowanie tygodni tematycznych z matematyki, języka polskiego, języków obcych, przedsiębiorczości, tygodnia przyrodniczego i bezpiecznego Internetu. Od wielu lat organizowane są dla szkół z miasta i z regionu imprezy sportowe - Bieg Papieski i Bieg Niepodległości, które mają upowszechniać aktywność fizyczną dzieci i młodzieży, popularyzować biegi masowe i zdrowy styl życia, a także miasto i region. Bieg Papieski powstał dla upamiętnienia pamięci patrona szkoły, szczególnie rocznicy jego śmierci i w tym roku zorganizowano już XI edycję imprezy. W związku z tym, że w szkole ważne są aktywność, przedsiębiorczość, samorządność uczniów i wrażliwość na potrzeby innych - częste są akcje charytatywne, zbiórki, przedsięwzięcia środowiskowe, lokalne, współpraca na rzecz integracji, rozwijana jest działalność uczniów w zakresie wolontariatu. Tradycją szkoły stała się pomoc uczniów w czasie organizowania olimpiady specjalnej. Sposobem budowania więzi pomiędzy uczniami, rodzicami, absolwentami i środowiskiem lokalnym są organizowane co roku festyny szkolne.

Przeprowadzana w szkole ewaluacja problemowa wskazała, jak V Liceum Ogólnokształcące realizuje wymagania stawiane szkołom i placówkom oświatowym w badanych obszarach: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Zapraszamy do zapoznania się z raportem.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. 20 Stycznia 10
tel. 41 73 02 47, 41 73 02 48 z 41 73 02 49
fax 41 73 02 47, 41 73 02 48 z 41 73 02 49

za zgodność z oryginałem
dnia 10.07.2019

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska



Informacja o placówce

Nazwa placówki	V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Jastrzębie-Zdrój
Ulica	Staszica
Numer	10
Kod pocztowy	44-330
Urząd pocztowy	Jastrzębie-Zdrój
Telefon	324732552
Fax	324762995
Www	www.zsnr5.edu.pl
Regon	27828310000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	98
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.47
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.65
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jastrzębie-Zdrój
Gmina	Jastrzębie-Zdrój
Typ gminy	gmina miejska

ZUSPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Jastrzębie-Zdrój, ul. Staszica 10
 tel. 4732552, 4742763, tel/fax 4762995
 REGON 278283100 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-09-03

..... D Y R E K T O R

mgr Barbara Gadowska

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

5/45



MINISTERSTWO
 EDUKACJI
 NARODOWEJ



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

ZESTAWIENIE WYMAGAŃ NR 5
 Inicjatywa Edukacyjna
 44-710 Jędrzejów, ul. Chłopska 10
 41-474 00 20, 41-474 00 105, 41-474 00 5
 WYKONANIE ZA WNIOSKIEM NR 1231/2016/16/23

za zgodność z oryginałem

dnia

DYREKTOR

Barbara Gądołowska
mgr Barbara Gądołowska



Wnioski


1. Większość nauczycieli tak organizuje proces dydaktyczny, aby uczniowie mogli wykorzystać na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej.
2. Na lekcjach nie są powszechnie kształtowane umiejętności pracy zespołowej, myślenia naukowego, matematycznego i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
3. Wszyscy nauczyciele reagują na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów na lekcjach, które są nieprawidłowe, stale monitorując zdobywanie przez nich wiedzy i umiejętności, jednak mniejszą wagę przykładają do podsumowania zajęć.
4. Monitorowanie osiągnięć uczniów i diagnoza wstępna przyczyniają się do organizowania ukierunkowanych zajęć dodatkowych o charakterze wspierającym i rozwijającym zainteresowania, które umożliwiają wzrost efektów kształcenia.
5. Relacje rodziców z nauczycielami są pozytywne, co tworzy klimat sprzyjający współpracy i przekłada się na wsparcie udzielane uczniom.
6. W szkole wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych są wykorzystywane do planowania pracy z młodzieżą. Nauczyciele znają wyniki wszystkich badań zewnętrznych i wykorzystują je do poprawy jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
im. Jana Pawła II
41-330 Inatczynie-Zdrój, ul. St. Bractwa 10
tel. 47323532, 47323533, tel/fax 4762995
REGON 273605680 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017.01.11.

DYREKTOR


mgr Barbara Gadowska

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest celowa, a podjęte na jej podstawie działania przyczyniły się do poczucia sukcesu wśród licealistów. Na lekcjach uczniowie wykonują różnorodne zadania pozwalające wykorzystać nabywane wiadomości i umiejętności, a procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają odpowiednie wnioski w organizację procesu edukacyjnego. Przyczyniają się to do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów na miarę ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest celowa, a podjęte na jej podstawie działania przyczyniły się do poczucia sukcesu wśród licealistów.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozują w ramach analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, świadectw ukończenia gimnazjum, opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz innych zaświadczeń przekazywanych przez rodziców. Nauczyciele analizują ponadto wyniki próbnych egzaminów gimnazjalnych w przypadku uczniów, którzy byli wychowankami Gimnazjum nr 1 w Zespole Szkół nr 5. W szkole prowadzone są obserwacje podczas zajęć, imprez szkolnych i wyjazdów integracyjnych oraz rozmowy z rodzicami. W ramach lekcji języków obcych przeprowadzane są testy kompetencji językowych "na wejście." Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali w wywiadzie, że w kontekście wstępnej diagnozy m. in. modyfikują rozkład materiału, dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, organizują zajęcia dodatkowe, wyjazdy, indywidualizują pracę (Tabela 1). Pani dyrektor w wywiadzie dodała, że z analizy wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego skorzystano, tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, najwięcej uwagi poświęca się jednak działaniom dydaktycznym. Nauczyciele matematyki wychodząc naprzeciw uczniom z problemami w ramach Szkolnego Tygodnia Matematyki przygotowują taką ofertę konkursów i innych zajęć, aby mogli w nich wziąć udział również uczniowie osiągający słabe i przeciętne wyniki. W ślad za tym pomysłem w szkole organizowane są Tydzień Języka Polskiego, Języków Obcych, Przyrodniczy, Bezpiecznego Internetu. W szkole organizowane są również cyklicznie wyjazdy do laboratorium na Politechnice Śląskiej w Gliwicach, Pałacu Młodzieży w Katowicach i na Uniwersytet Śląski, które umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytej w szkole wiedzy z biologii, chemii, czynny udział w festiwalu nauk matematycznych i przyrodniczych, co wg pani dyrektor niewątpliwie urozmaica

mgr Barbara Gadowska
44-330 Jankowice, ul. J. Świerca 10
tel. 41 747 02 00, 41 747 02 05
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

za zgodność z oryginałem

dnia

mgr Barbara Gadowska

8/45

proces dydaktyczny. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli ukierunkowanym działaniom większość licealistów ma poczucie sukcesu. W ankiecie wymienili szereg takich osiągnięć (Wykres 1o). Najwięcej respondentów jest zadowolonych z wyników w nauce i uzyskanych ocen (15 z 35 respondentów), osiągnięć sportowych (6 z 35), dobrych relacji rówieśniczych (5 z 35), a także z uzyskania promocji do następnej klasy (5 z 35) czy rozwijania swoich talentów i zainteresowań w szkole (4 z 35). Wskazywali też udział w konkursach i sukcesy artystyczne. 4 z 35 respondentów nie ma poczucia osiągnięcia sukcesu lub nie wie, w jakich dziedzinach można go upatrywać.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-130 Pietrzykówo-Zabój, ul. 31, Staszica 10
tel. 41 22 7 92, 41 22 5 51, fax/lin. 41 22 0 05
KRS 000027305330 NR 035-192-16-88
-1-

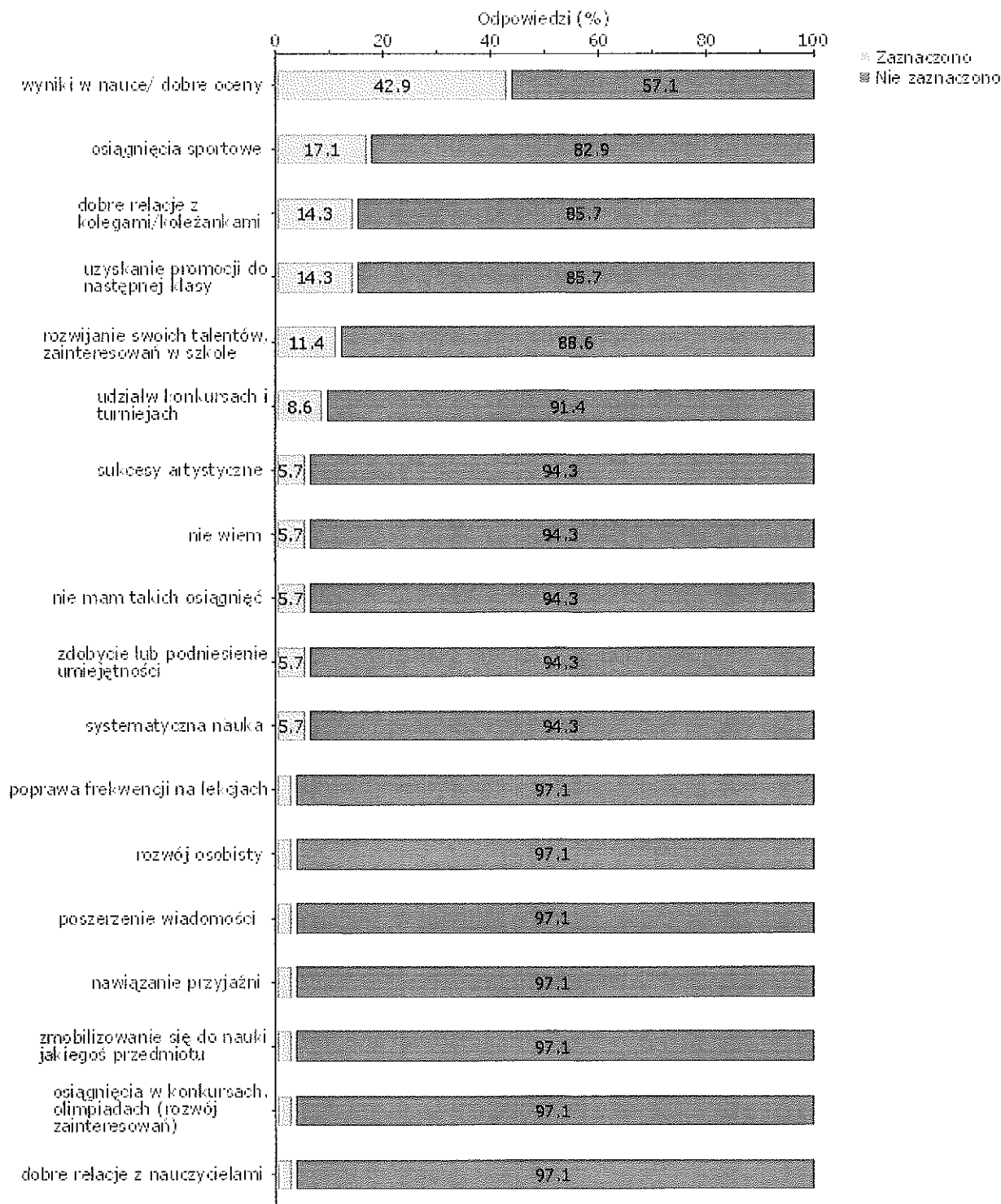
za zgodność z oryginałem
dnia 2017-03-13

D Y R E K T O R

mgr Barbara Gadowska

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1o

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Króla Dąbrowy II
 44-330 Instalacyjna ul. 30, Dąbrowa 10
 tel. 41 730 130, 41 730 131 FAX 41 730 133
 E-MAIL: ZS5@130.NIP.520-122-16-83

za zgodność z oryginałem

dnia

DYREKTOR
Barbara Gadowska
 mgr Barbara Gadowska



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowanie metod i form pracy na lekcji	wykorzystanie tablicy interaktywnej, autorskich prezentacji multimedialnych, wdrożenie ćwiczeń doskonalących z wykorzystaniem e-nauczania
2	podział na grupy językowe ze względu na stopień zaawansowania	
3	opracowanie oferty zajęć dodatkowych stosownie do potrzeb uczniów zdolnych i wymagających wsparcia	
4	praca z uczniem zdolnym	
5	przygotowanie harmonogramu imprez i konkursów szkolnych	
6	dostosowania różnorodnych środków dydaktycznych do zespołu klasowego	
7	opracowanie strategii rozwiązywania zadań z wykorzystaniem ćwiczeń polegających na stawianiu pytań badawczych do źródeł	
8	konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	
9	motywowanie uczniów do angażowania się w przedsięwzięcia szkolne	
10	pomoc przy wyborze rozszerzeń	
11	praca metodą projektów	
12	uczniowskie prace domowe (możliwość wyboru zadania, praca dla chętnych).	
13	wdrożenie platformy e - nauczania	
14	umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesu poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę masowych zawodach miejskich	
15	współpraca ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w wolontariacie	
16	rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez np. wycieczki przedmiotowe	
17	monitorowanie podstawy programowej poprzez zróżnicowany system oceniania	
18	dostosowanie rozkładu materiału do potrzeb uczniów	np. przesunięcie działu dotyczącego rynku pracy na potrzeby ogólnopolskiego projektu "Dzień Przedsiębiorczości" w celu przygotowania młodzieży do jednodniowych praktyk, obeznania z zasadami rządzącymi rynkiem pracy,
19	indywidualizacja pracy z uczniami wynikająca z obserwacji oraz dostępnych opinii z PPP	
20	współpraca z doradcą zawodowym	

ZRSPÓŁSZEKÓŁE NR 5

Im. Józefa Pawła 21
44-330 Anin (osiedle 5000), ul. 20. Stawica 10
tel. 47322992, 47323333, telefaks 47329003
KONTO 27/0010080 NIP 633-192-16-38

DYREKTOR

za zgodność z oryginałem mgr Barbara Gadowska

dnia 2017-03-29



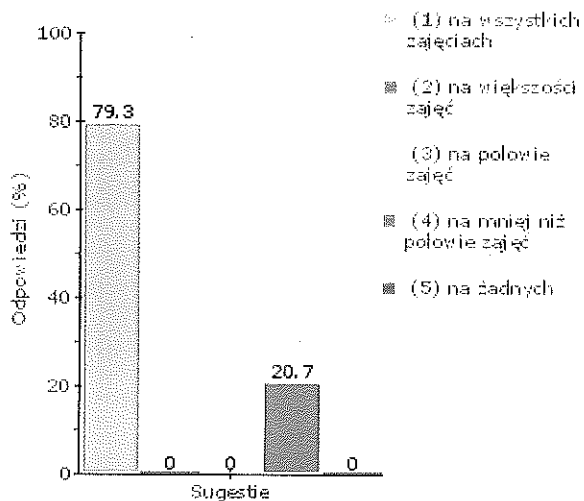
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele najczęściej umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (wszystkie obserwowane lekcje), czytania (7 z 8 obserwowanych zajęć), uczenia się (6 z 8) oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (5 z 8). Te same umiejętności, jako kształtowane na lekcjach najczęściej, wskazali nauczyciele w ankiecie (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j). Na obserwowanych zajęciach rzadziej kształtowane były umiejętności pracy zespołowej (połowa obserwowanych zajęć) czy myślenia naukowego (2 z 8) i matematycznego (1 z 8). Na żadnych obserwowanych lekcjach nie była kształtowana umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Spostrzeżenia te pokrywają się częściowo ze wskazaniami z ankiety dla nauczycieli. Wyniki tej ankiety wskazują, że rzadko umożliwia się uczniom kształtowanie umiejętności myślenia naukowego (Wykres 6j). Najrzadziej zaś kształtowane są umiejętności pracy zespołowej, myślenia matematycznego i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 5j, 7j, 8j). Większość ankietowanych nauczycieli wskazała, że kształtują te umiejętności tylko na połowie lub mniej niż połowie zajęć. W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Na części obserwowanych zajęć korzystano z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych. Większość nauczycieli wskazała w wywiadach po obserwowanych lekcjach, że wykorzystują systematycznie opisane zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

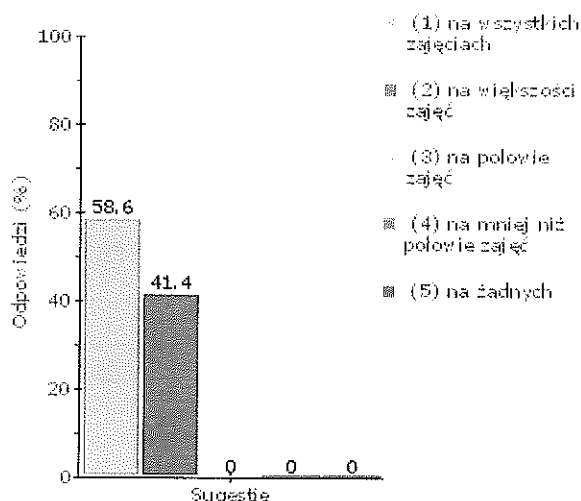
Liczzebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczzebność: 29



Wykres 2j

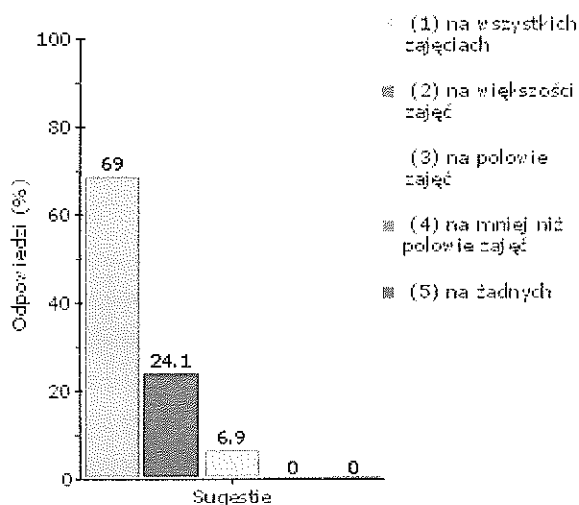
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 ul. Jana Pawła II
 44-330 Inowrocław, ul. R. Świątko 10
 tel. 4732552, 4732553, e-mail: 4732995
 REGON 1473605380 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem
 dnia 2017-03-31

DYREKTOR
 mgr Barbara Gudowska

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN)

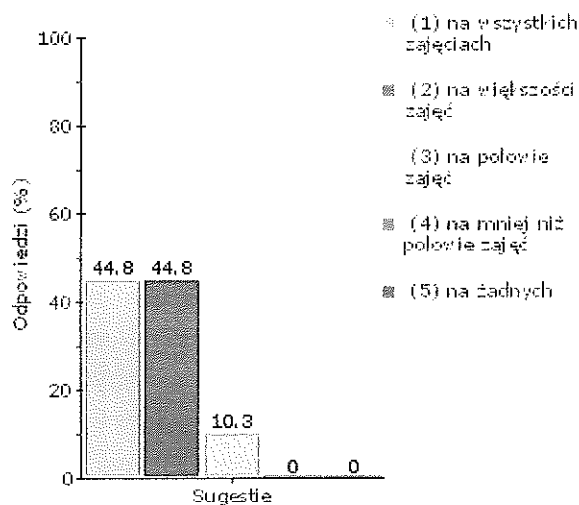
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji: AN)

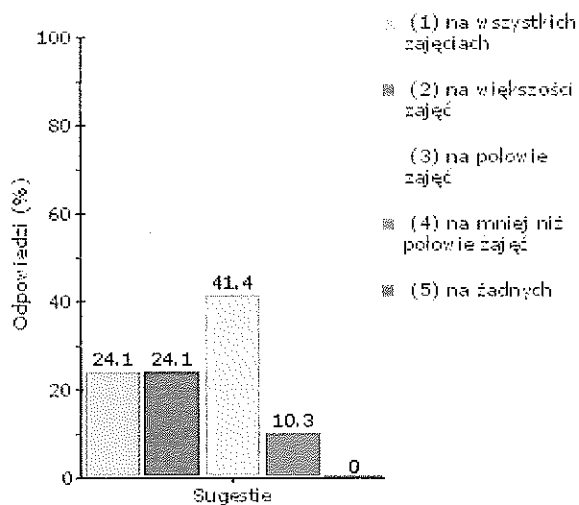
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN)

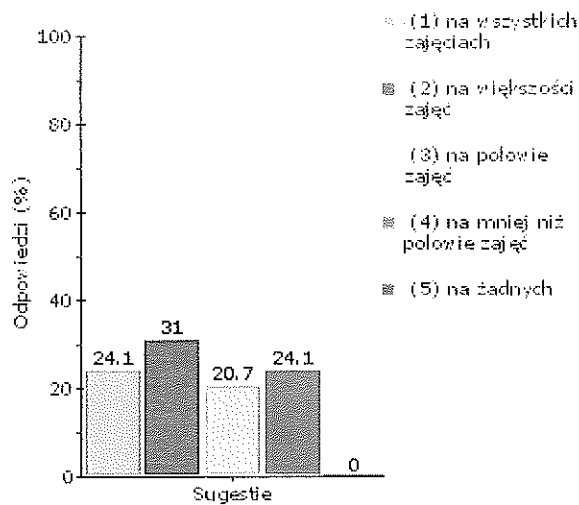
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN)

Liczebność: 29



Wykres 6j

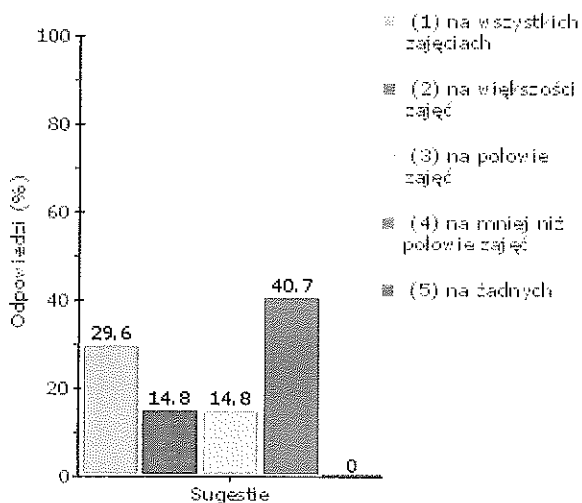
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 ul. Jana Pawła II
 44-320 Imielno, 38-01, ul. Długościowa 10
 tel. 41 410 12 12, 41 410 12 13, 41 410 12 15
 www.zsp5.imielno.pl, tel. 41 410 12 16

za zgodność z oryginałem
 dnia

DYREKTOR
Barbara Gadowska
 mgr Barbara Gadowska

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne -
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

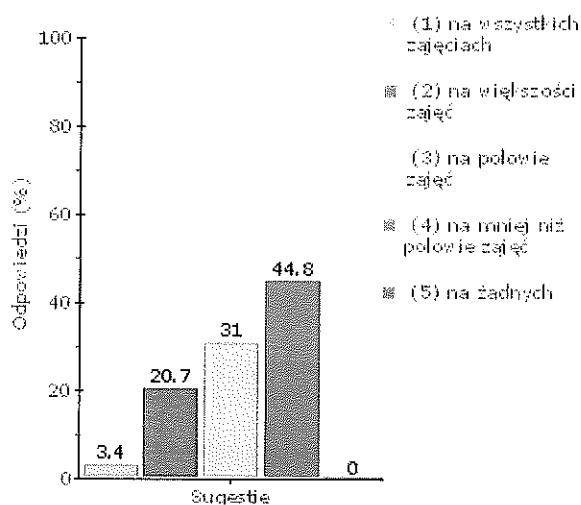
Liczebność: 29



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 29



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają odpowiednie wnioski organizując procesy edukacyjne.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie wskazali, że monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów dzięki częstemu zadawaniu pytań i stwarzaniu możliwości uczniom do ich zadawania. Zawsze sprawdzają, jak wychowankowie zrozumieli omawiane kwestie, jak wykonują zadania, systematycznie oceniają uczniów, przeprowadzają klasówki, testy i sprawdziany, udzielając informacji zwrotnej. Wielu nauczycieli wagę przykładają do podsumowania zajęć przez uczniów (Wykres 1w). Na podstawie prowadzonego monitorowania nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy. Obrazuje je Tabela nr 1. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, z którymi został przeprowadzony wywiad, w podobny sposób wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jednak dostosowując je do specyfiki oddziału, dużą wagę przykładają do indywidualizacji nauczania, wprowadzają również elementy oceniania kształtującego (Tabela nr 2). Obserwacje zajęć potwierdzają, że wszyscy nauczyciele reagują na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe, stale monitorując zdobywanie przez nich wiedzy i umiejętności. Na niewielu obserwowanych lekcjach (2 z 8) pojawił się element podsumowania zajęć.

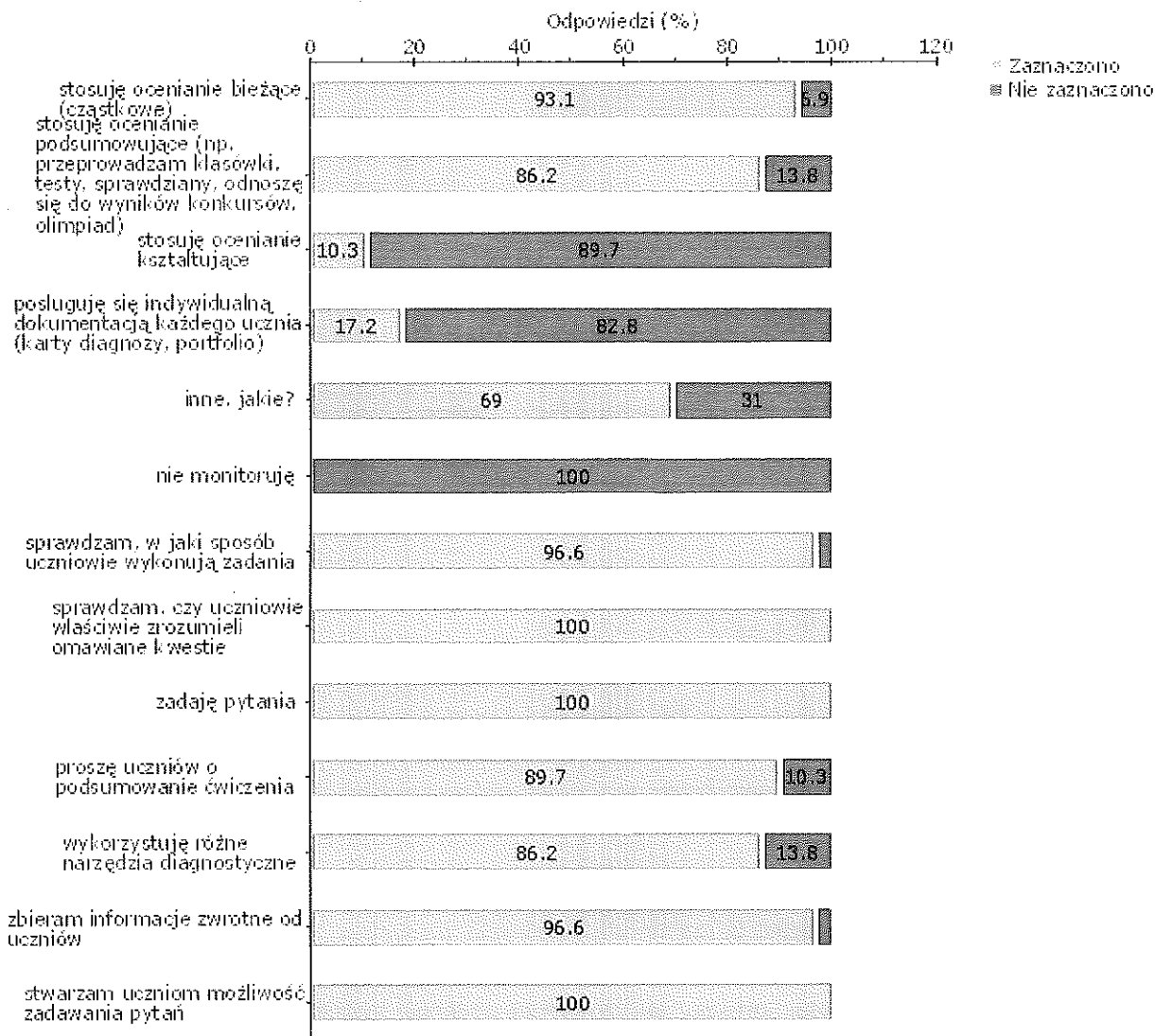
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 Im. Jana Pawła II
 44-330 Jaszczybiec-Zdrój, ul. 20 Stycznia 10
 tel. 61/32132, 61/32133, tel/fax 4762005
 SĄDOWA Z/0000000 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem
 dnia 2017-07-03

DYREKTOR
 mgr Barbara Gadowska

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Józefa Piłsudskiego
 44-130 Będzin, ul. Piłsudskiego 10
 tel. 41 233 74 20, 41 233 74 21, 41 233 74 22
 41 233 74 23, 41 233 74 24, 41 233 74 25
 41 233 74 26, 41 233 74 27, 41 233 74 28

za zgodność z oryginałem
 dnia 9.12.2014

DYREKTOR
[Signature]
 mgr Barbara Gadowska



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **28**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
11	konsultacje z innymi nauczycielami
12	dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, rozszerzenie oferty kół zainteresowań
13	doskonalenie własnego warsztatu pracy

REPUBLIKA POLSKA, NR 5
Dz. Urzęd. Warszawa
44-310 Jachcwole 53-65, ul. D. Dąbrowski 10
tel. 4732332, 4732371, 4732374 4732395
REGON 147360560 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017 r. 2. 14

DYREKTOR

ly
mgr Barbara Gadawska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	indywidualizacja nauczania	do indywidualizacji nauczania, jest grupa, która lubi wystąpienia publiczne, więc ich angażujemy, jest grupa, która robi to niechętnie, jest 1 dyslektyk, ale dobrze sobie radzi, jest dziecko po chorobie i trzeba je wspierać adaptacyjnie (...) do różnicowania trudności zadań dodatkowych, wykorzystywanie mocnych stron
2	aktywizacja uczniów	
3	podział na grupy językowe	
4	przygotowanie planu efektywnej współpracy z rodzicami	
5	modyfikacja warsztatu pracy - form, metod, zakresu wprowadzonego materiału	na biologii już pracuje metodami maturalnymi, daje dodatkowe zadania, bo muszą też uczyć się pracy samodzielnej (...) metody aktywizujące: praca w grupach (przygotowanie scenki z negocjacji manipulacyjnych), analiza SWOT (komunikacja społeczna), analiza przypadku (rozwiązywanie konfliktów), scenki z rozmową kwalifikacyjną (...) możliwość dodania ciekawych tematów, które szczególnie zainteresują młodzież, np. z zakresu metod poszukiwania pracy, zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
6	modyfikacja oferty zajęć dodatkowych, wspierających, rozwijających zainteresowania	stosujemy to w ramach realizacji edukacji zdrowotnej - uczniowie piszą portfolio, czyli zakres informacji o osobie punktem głównym jest aktywność fizyczna, ma to być indywidualne podejście do ucznia, więc pomaga nam jak ktoś pisze, że biega, to robi zdjęcia z trasy, butów itp., są to ciekawe wiadomości do wykorzystania na lekcjach (...) Z myślą o nich pracujemy nad projektem wymiany, 2 lata temu była wycieczka do Londynu z gimnazjum i teraz chcemy to kontynuować, na razie jest korespondencja z partnerami

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-130 Jędrzejów-Złoty, ul. St. Szczepa 10
tel. 47 747 332, 47 747 711, fax 47 747 005
REGON 142005330, NIP 645-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia

D Y R E K T O R

[Signature]
mgr Barbara Gadowska

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane na skutek wdrażanych z monitorowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele wdrażają działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analizy osiągnięć uczniów. Są one skuteczne i przynoszą efekty. Świadczy o tym m. in. zdawalność egzaminów maturalnych. Trzyletnie wskaźniki efektywności nauczania szkoły w latach: 2011-2013, 2012-2014 i 2013-2015, z przedmiotów humanistycznych i języka polskiego, pokazują średni wynik egzaminacyjny i przeciętną efektywność nauczania mierzoną w EWD, przy jednoczesnym wzroście wyników i dużym wzroście efektywności pracy szkoły w ostatnich latach. Trzyletnie wskaźniki efektywności nauczania w latach: 2011-2013, 2012-2014 i 2013-2015 z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i matematyki, pokazują niskie wyniki egzaminacyjne i niską efektywność nauczania mierzoną w EWD, przy jednoczesnym stałym wzroście obydwu tendencji. Należy zauważyć, że wskaźniki trzyletnie w latach 2011-2013, 2012-2014 i 2013-2015 pokazują wzrost wyników i efektywności pracy. Biorąc pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych w ciągu ostatnich trzech lat można stwierdzić, że w roku 2015 uzyskano wyniki wyższe niż w poprzednich latach z j. polskiego (w skali staninowej wzrost z wyniku " niżej średni" na "średni"), wyniki z matematyki kształtują się na podobnym poziomie (stanin 5), zaś wyniki egzaminu maturalnego z j. angielskiego nieznacznie się obniżyły (stanin 4). Stale monitorowane wyniki egzaminu maturalnego przyczyniły się do wzrostu efektywności nauczania i przełożyły się na osiągnięcia uczniów (Tabela 1).

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-330 Jaschówko-Żelazny, ul. J. Piłsudskiego 10
tel. 4732002, 4712003, 4710003 4732003
REGON 273003680 NIP 633-192-16-83

za zgodność z oryginałem
dnia 2017-09-13

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	j. angielski	Na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego można stwierdzić, że wyniki egzaminów utrzymują się na zbliżonym poziomie w roku 2015 obserwujemy poprawę średniego wyniku szkoły i najwyższą zdawalność. Analizując szczegółowo dane można stwierdzić, że w roku 2015 obserwujemy duży wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach tj. słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, a także w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej 50% zdających uzyskało maksymalną ilość punktów z wypowiedzi pisemnej. Uczniowie średnio poradzili sobie ze znajomością struktur gramatycznych. Szczegółowa analiza egzaminu w roku 2013 i 2014 pokazuje, że uczniowie najczęściej problemów mieli z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstu słuchanego, w 2015 (nowa formuła) najslabiej wykazali się znajomością środków językowych, a znakomicie poradzili sobie z tworzeniem własnego tekstu.
2	matematyka	Analizując wyniki egzaminu maturalnego z matematyki widzimy, że najwyższe wyniki na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym w 2013 roku uplasowały się w klasie 5. staninowej, w 2014 roku w 6. klasie a w 2015 roku w klasie 7. Na poziomie podstawowym najwyższe wyniki w 2013 roku uzyskaliśmy w 8. klasie staninowej, a od 2014 roku w klasie 9. Wskaźniki EWD egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym pokazują na umiarkowany wzrost wśród uczniów o potencjale wysokim w liceum. Ponadto widoczny jest wzrost efektów nauczania matematyki w następujących obszarach: II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji - odczytywanie własności funkcji z wykres. - wyznaczanie wzoru funkcji liniowej na podstawie informacji o funkcji. - wykorzystanie własności prawdopodobieństwa i stosowanie twierdzenia znanego jako klasyczna definicja prawdopodobieństwa do obliczania prawdopodobieństw zdarzeń. IV. Użycie i tworzenie strategii - zliczanie obiektów w prostych sytuacjach kombinatorycznych.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Józefa Piłsudskiego
44-330 Inowrocław 74, ul. D. Dmochy 10
tel. 47 727 22, 47 727 33, 47 727 44, 47 727 55
KONTAKT Z ZESPÓŁEM TEL. 602-192-16-33

za zgodność z oryginałem

dnia 2015 r.

DYREKTOR


mgr Barbara Gadowska



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	j. polski	<p>Średnie wyniki egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym z języka polskiego naszych licealistów w latach 2013 i 2014 były niższe niż średnie wyniki ogólnopolskie i wojewódzkie (stanin 4. - niżej średni), w 2015 ten trend został częściowo przerwany. Średni wynik naszych licealistów według skali staninowej był średni (stanin 5.), zatem wyższy niż w latach poprzednich, ale mimo tego wciąż niższy niż średni wynik w województwie i w kraju. Na uwagę zasługuje fakt, że według skali staninowej 14,3% maturzystów uzyskało wynik wysoki (stanin 7.), 8,6% wynik bardzo wysoki (stanin 8.), a 2,9% wynik najwyższy. W latach 2013-2014 można było zauważyć dominującą tendencję spadkową zdawalności egzaminu maturalnego z języka polskiego w naszym liceum. Do roku 2014 zdawalność w szkole była także niższa niż w kraju i województwie. W roku 2015 trend został przerwany. Nasi licealiści w 100% zdali egzamin z języka polskiego na poziomie podstawowym, tym samym uzyskali wyższą zdawalność niż w kraju i województwie, zatem można zauważyć wzrost efektywności nauczania języka polskiego w naszym liceum.</p>

ZKRYÓLESZKÓF, NR 5
 ul. Jana Pawła II
 64-330 Głogówko, ul. 21. Stycznia 10
 tel. 4702574, 4702751, fax 4702093
 telefon 27060700 NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

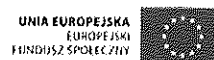
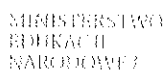
DYREKTOR

mgr Barbara Gadomska

dnia 2015.05.27

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

21/45



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	chemia	<p>Biorąc pod uwagę chemię analizie jakościowej poddawane są zadania, obszary i umiejętności, które wypadły najlepiej, a także te, które sprawiły zdającym największą trudności. Pozwala to na podanie słabych i mocnych stron kształcenia. W latach 2013-2015 można zaobserwować, że trudność zadania egzaminacyjnego zależy głównie od tego, jak bardzo jest ono złożone i nietypowe, a w mniejszym stopniu od badanej umiejętności. Zadania, które wymagają kilku etapów rozwiązania lub skojarzenia kilku elementów co roku sprawiają zdającym duże trudności. Do zadań łatwych należą zwykle te, które są typowe i mało skomplikowane. W latach 2013-2015 analizując obszary, należy zwrócić uwagę na wyraźny wzrost poziomu wykonania zadań zarówno w obszarze I. Wykorzystanie i tworzenie informacji jak i II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. W obszarze III. Opanowanie czynności praktycznych, który pojawia się na egzaminie z chemii w nowej formule można go analizować w stosunku do każdej zdającej, jednak nie powinno się go uogólniać, ponieważ wynik nie będzie miarodajny. W świetle wyników egzaminu maturalnego z chemii, gdzie chemia jest wybierana jako przedmiot dodatkowy, jest widoczny wzrost efektów kształcenia. Analizując wyniki na skali staninowej w 2015 r. (stanin średni i wysoki) wyniki są lepsze w porównaniu z 2014r. (stanin najniższy i bardzo niski). Analizując umiejętności badane na egzaminie maturalnym z chemii można zauważyć wyraźny wzrost poziomu wykonania zadań, w których sprawdzano umiejętności: znajomość i rozumienie pojęć związanych z budową atomu, skład izotopowy pierwiastków, wykonanie obliczeń chemicznych z zastosowaniem pojęć: mol, masa molowa, wykazanie się znajomością i rozumieniem pojęć: stopień utlenienia, utleniacz, reduktor, proces utleniania, redukcji, stosowaniem zasady bilansu elektronowego. Niestety nadal można zaobserwować problemy z opanowaniem umiejętności projektowania doświadczeń pozwalających na identyfikację węglowodorów różnych typów na podstawie ich właściwości fizykochemicznych. W ciągu trzech ostatnich lat jest widoczny wzrost efektów kształcenia biologii na podstaw[...]</p>

ZBSPÓŁSEKÓŁ NR 5
 ul. Jana Pawła II
 44-230 Iwanowa, ul. D. Stencio 10
 tel. 41 71 72 22, 41 71 72 23, 41 71 72 24, 41 71 72 25
 NIKCARTZIM@ONET.PL, 41 71 72 22-23-24-25

za zgodność z oryginałem
 dnia .../.../...

DYREKTOR

 mgr Barbara Budowska

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	historia	Nie można porównać wprost średniego wyniku testu oraz położenia stanin na przestrzeni trzech ostatnich lat na egzaminie maturalnym z historii. Między innymi z powodu obowiązywania innych podstaw programowych (od 2015 roku jedynie egzamin na poziomie rozszerzonym), niewielkiej liczby uczniów przystępujących do egzaminu na poszczególnych poziomach oraz różnych trudności arkusza w poszczególnych latach. W latach 2013-2014 wzrosła efektywność kształcenia w następujących obszarach: 1. Chronologia historyczna- porządkowanie wydarzeń ze starożytności 2. Analiza i interpretacja historyczna- uogólnienia informacji z tekstu źródłowego, wyszukiwanie informacji zawartych w treści mapy, umiejętność identyfikacji postaci przedstawionych w źródle ikonograficznym. Umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem pozwala na zrozumienie istoty polecenia oraz tekstu źródłowego. Dopiero wówczas można poprawnie analizować różnorodny materiał źródłowy i wyciągać wnioski. Bardzo różnorodny wynik. 3. Tworzenie narracji historycznej- ocenianie polskiej specyfiki w zakresie rozwiązań ustrojowych, na tle europejskim oraz synchronizacji najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski w XVI w. z wydarzeniami europejskimi.
6	wiedza o społeczeństwie	Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie w roku szkolnym 2014/2015 dotyczył nowej podstawy programowej i trudno ją porównywać z wynikami egzaminu z poprzednich lat, obejmujących oddzielnie poziom podstawowy i rozszerzony. Jednak zauważalny był w latach wcześniejszych wzrost efektów nauczania na obydwu poziomach. Ponadto wyniki były wyższe, niż te osiągnięte przez uczniów w pozostałych szkołach w mieście. W obszarze wymagań ogólnych: wykorzystanie i tworzenie informacji nastąpił wzrost efektów nauczania. Uczniowie nabyli umiejętności dotyczące podstawowej wiedzy z dziedziny prawa i organizacji sądownictwa w Polsce, charakterystyka współczesnych konfliktów zbrojnych.

ZESPÓŁ SZKÓŁ, NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Jankowice Wielkie, ul. 30. Stycznia 10
tel. 4762992, 4762991, 4762995
NIP 633-192-16-38

za zgodność z oryginałem

dnia 2015 r.

D Y R E K T O R

[Signature]
mgr Barbara Gadowska



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	geografia	<p>światle egzaminu maturalnego wyniki uczniów z geografii w Liceum i Technikum w latach 2013- 2014 kształtowały się na poziomie średnim. Uczniowie osiągnęli również wyniki najwyższe. W 2015 roku do matury z geografii przystąpili uczniowie, nie realizujący przedmiotu w zakresie rozszerzonym. Dlatego też ich wyniki kształtowały się na poziomie niskim i bardzo niskim. Wzrost efektów kształcenia z geografii, który można zaobserwować nastąpił w takich elementach jak: uczniowie dobrze opanowali umiejętności w odniesieniu do podstawowego narzędzia w geografii, jakim jest mapa. Dobrze rozpoznają na mapie opisane obiekty, przeprowadzają wartościowanie walorów turystycznych na podstawie treści mapy, porównują wskazane obszary pod względem cech środowiska przyrodniczego. Dobrze rozwiązują zadania wymagające materiału źródłowego w postaci opisu. Uczniowie dobrze odczytują i interpretują tabele i wykresy.</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Józefa Piłsudskiego
44-330 Inowrocław 2107, ul. de Obodowica 10
tel. 41 72 712, 41 72 711, 41 72 713
GÓŁKI ZYMALCZANO 110 621-192-16-83

za zgodność z oryginałem
dnia 2015.05.14

D Y R E K T O R

mgr Barbara Gadowska

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznanie potrzeb wszystkich dzieci prowadzone jest w placówce w sposób systemowy. Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, a podejmowane inicjatywy sprzyjają przezwyciężaniu przez nich różnorodnych trudności. Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznanie potrzeb wszystkich dzieci prowadzone jest w placówce w sposób systemowy.

Zarówno nauczyciele w wywiadzie, jak i dyrektor w ankiecie, powiedzieli, że w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia głównie za pomocą: codziennych obserwacji podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw, uroczystości szkolnych, zawodów sportowych, podczas indywidualnych rozmów z dziećmi i rodzicami, podczas spotkań zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespołu wychowawczego, posiedzeń rady pedagogicznej. Analizuje się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, dokumenty uczniów dotyczące nauki z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz ich stanu zdrowia. Wychowawca przeprowadza ankietę dotyczącą sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb, mocnych i słabych stron uczniów oraz zajęcia na godzinie wychowawczej z rozpoznania MOP – Mojego Osobistego Potencjału. O systemowości przyjętych rozwiązań świadczą efekty rozpoznania potrzeb wychowanków. Pani dyrektor w ankiecie wskazała, że jako potrzebujących wsparcia zdiagnozowano w liceum (w roku szkolnym 2015/16) 16 uczniów. Od 2012/2013 roku uczniowie wymagali wsparcia ze względu na zdiagnozowane: specyficzne trudności w uczeniu się, problemy z motywacją i systematycznym realizowaniem obowiązku nauki, trudności w relacjach społecznych, niedojrzałość emocjonalną, trudną sytuację materialną i rodzinną ze względu na szczególne uzdolnienia i zainteresowania, problemy zdrowotne (w tym zaburzenia zachowania i emocji), niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, zespół Aspergera, niedowidzenie, niepełnosprawność ruchową. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (61 respondentów, Wykres 1j) oraz o ich możliwościach rozwoju (Wykres 2j).

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Imiętżyn-Zdrój, ul. 10 Mieszcza 10
tel. 41 797 730, 41 740 761, 41 740 993
1130004 273000600 NIP 633-192-16-38

za zgodność z oryginałem
data

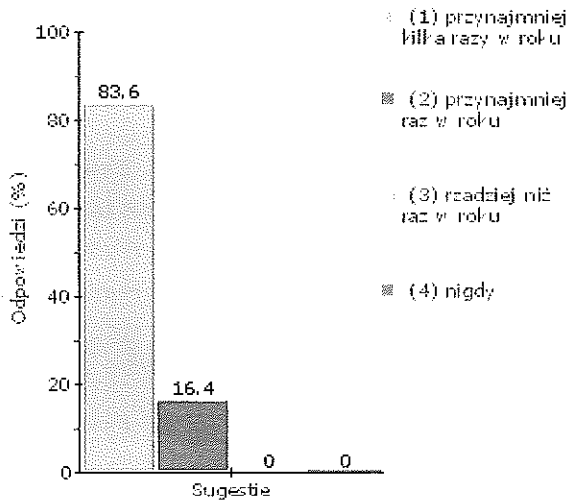
DYREKTOR
mgr Barbara Gdulowska

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem i, czy też nie?

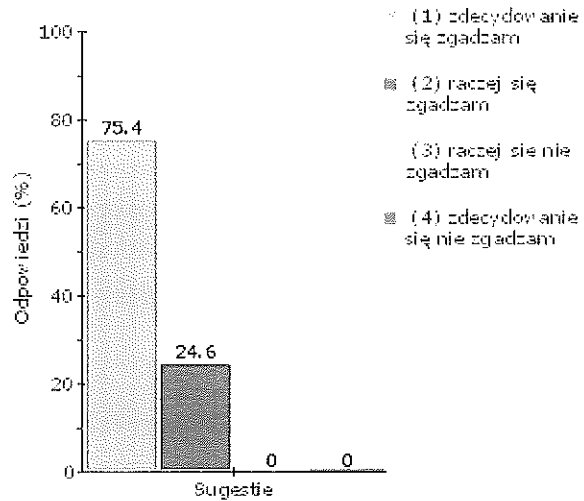
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Liczebność: 61



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Działania nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami, ankiety dla dyrektora, rodziców i uczniów można zauważyć, że działania podejmowane w placówce są realizowane w oparciu o rozpoznanie potrzeb i sytuacji dzieci. Zarówno nauczyciele jak i dyrektor przedstawili przykłady działań wynikających z zapewnienia uczniom ukierunkowanego wsparcia. W szkole organizowane są zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania (m. in. scrabble, gra na gitarze, kółko fotograficzne, koło teatralne, muzyczne, pozalekcyjne zajęcia sportowe, koła przedmiotowe, zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego) jak i wspierające (na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - m. in. indywidualne zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze). W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej przeprowadza się rozmowy wspierające, motywujące, dyscyplinujące. Prowadzą je zarówno wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny jak i dyrektor. W placówce organizowane są przez pedagogów i psychologa szkolnego warsztaty klasowe, w tym zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów w oparciu o Plany Działań Wspierających, dostosowują również formy i metody pracy na lekcji w zależności od bieżących potrzeb. Szkoła zapewnia wsparcie doradcy zawodowego. Uczniowie mogą też uczestniczyć w wielu szkolnych konkursach. Nauczyciele w wywiadzie po obserwacji zajęć wskazali, jakie elementy lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów. Oprócz powtarzania treści, które sprawiały uczniom trudności, upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli

44-100, Inchojdo-24001, ul. St. Dworkin 10
tel. 41 42 70 22, 41 42 53 11, 41 42 41 925
WWW.ZL.ZENON.PL, ILO: 633-102-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia

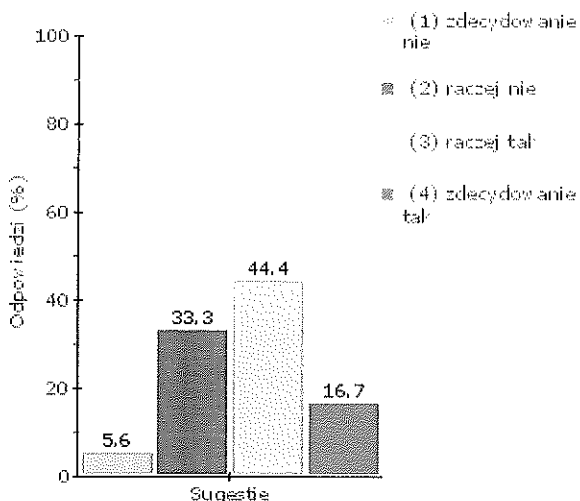
DYREKTOR

Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska 26/45

omawiane zagadnienia, również różnicowanie trudności zadań realizowanych na lekcji i zadawanych w ramach pracy domowej czy uwzględnianie ich zainteresowań. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, jaki jest wynik rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz jak wykorzystują wnioski płynące z tego rozpoznania (Tabela 1). Rodzice i uczniowie w ankietach w większości pozytywnie ocenili adekwatność podejmowanych w szkole działań. Większość ankietowanych drugoklasistów (22 z 36, Wykres 1j) stwierdziła, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące. Wszyscy ankietowani rodzice (59 z 61) wskazali, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci natomiast dwoje nie wyraziło zdania na ten temat (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

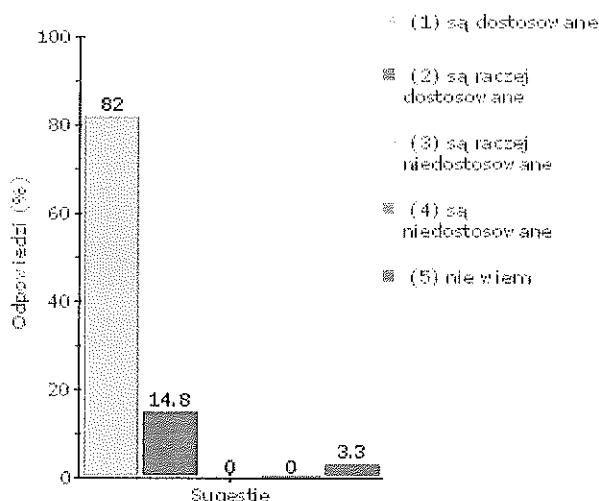
Liczebność: 36



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 61



Wykres 2j

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI
 Dr. Anna Baryła-Żyła
 44-330 Inżynierska Zdobych, al. 100 Powstańców 10
 tel. 42 207 22 41, 42 207 22 48 lub 42 207 22 55
 KRAJOWA 2/300100000 NIP 637-192-16-38

za zgodność z oryginałem
 dnia 2019-09-10

DYREKTOR
 mgr Barbara Gadowska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba przygotowania wejścia na rynek pracy	ćwiczenia praktyczne i praktyki (Dzień Przedsiębiorczości)
2	potrzeba rozeznania zawodowego	analiza statystyk, np. raporty zawodów deficytowych i nadwyżkowych
3	potrzeba samorealizacji i samodzielności	stwarzanie możliwości do samodzielnego wykonania zadania
4	potrzeba przynależności	stwarzanie na lekcji sytuacji umożliwiających lepszą integrację na lekcji, wskazywanie na możliwość rozwiązywania konfliktów ciekawymi technikami, wskazanie modelu postępowanie w sytuacji problemowe (...), podejmujemy działania mające na celu integrację grupy językowej (...) zaplanowanie warsztatów z psychologiem oraz tematów godziny wychowawczej, aby zrealizować potrzeby przynależności do grup (integrację zespołu) w ramach klasy
5	zróżnicowanie potencjału intelektualnego i zainteresowań uczniów	motywowanie do rozwijania zainteresowań, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, dostosowanie wymagań do potrzeb (...) organizacja wyjazdów o tematyce przyrodniczej, stosowanie dodatkowych zadań dla uczniów zainteresowanych przedmiotem, indywidualne podejście do uczniów i ich potrzeb (...) położenie nacisku na poprawę sprawności ogólnej, zwrócenie uwagi na stopniowanie obciążeń oraz dobór ćwiczeń korekcyjnych, rozwijających sprawność ogólną.
6	wysoka motywacja do działania – rozwoju, zainteresowanie zdobywaniem wiedzy i sukcesami na egzaminie maturalnym	pozytywne wzmocnienie ucznia, docenianie, zauważanie mocnych stron ucznia, umożliwienie poprawy ocen częściowych,
7	uczniowie chętni do pracy, aktywni	realizujemy wspólne projekty (lekcyjne, szkolne, miejskie), tworzymy prezentacje z wykorzystaniem nowych technologii, uczestniczymy w wystawach i wykładach historycznych

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
ul. Jana Pawła II
44-330 Inostrzebie-Zdrój, ul. 23. Stycznia 10
tel. 41 250 22 21, 41 250 22 22, 41 250 22 23
REGON 143802400 NIP 636-192-16-88

za zgodność z oryginałem
dnia

DYREKTOR
[Podpis]
mgr Barbara Gadowska



W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że powszechnym działaniem nauczycieli jest indywidualizowanie procesu edukacyjnego. Podczas obserwowanych 8 lekcji uczący dawali dodatkowe wskazówki uczniom, którzy tego potrzebują, pozwalali się wypowiedzieć wszystkim licealistom. Dobierali ćwiczenia na lekcji o zróżnicowanym stopniu trudności, zadawali dodatkowe pytania pomocnicze, upewniali się, czy uczniowie rozumieją polecenie i omawiane problemy, dostosowywali poziom rozwiązywanych przez poszczególnych uczniów zadań do ich możliwości. Dzielili uczniów podczas pracy na lekcji na grupy tak, aby przełamać podziały w klasie. Stopniowali trudności podczas wykonywania zadań na zajęciach i przy zadawaniu pracy domowej. Dzięki tym działaniom na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Połowa ankietowanych uczniów klas drugich zaznaczyła, że większość uczących w szkole nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, 17 z 36 respondentów odnosi to do połowy lub mniej niż połowy nauczycieli, a 2 deklaruje, że nie mają takiej potrzeby, gdyż nie dotyczą ich problemy z nauką (Wykres 1j). Zdecydowana większość respondentów wskazała, że nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (30 z 36, Wykres 2j). Organizacja procesu edukacyjnego zapewnia prawie wszystkim uczniom możliwość uczestniczenia w zajęciach, na których mają ochotę być - deklaruje tak 34 z 36 ankietowanych uczniów klas drugich (Wykres 3j).

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Józefa Piłsudskiego
44-330 Katowice, ul. S. ul. 31, Budynek 10
tel. 41 23 12 12, 41 23 77 12, fax 41 23 20 95
NIP 633-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017 r. 11.11.2017

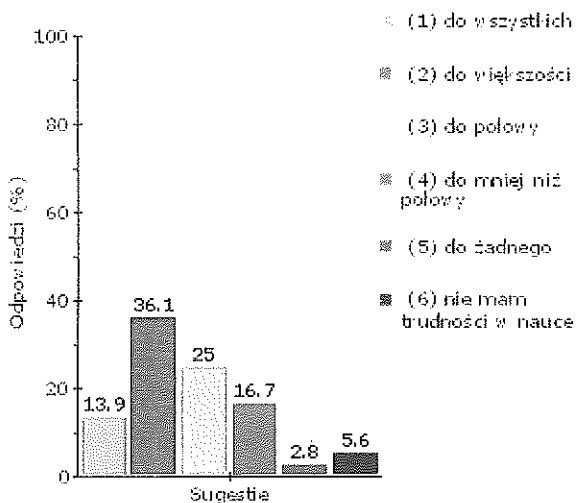
DYREKTOR

Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska



Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

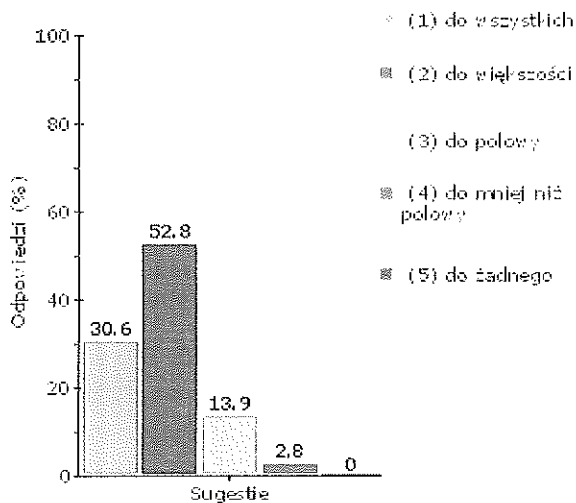
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

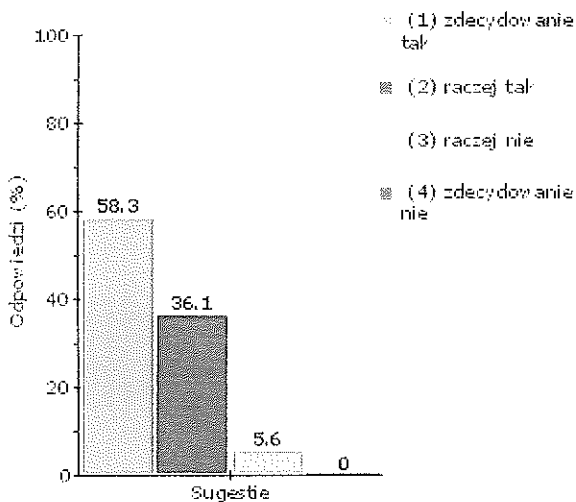
Liczebność: 36



Wykres 2j

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być.
AMS

Liczebność: 36



Wykres 3j

ZESPÓŁ NAUKÓW, NR 5
ul. Józefa Brody 21
44-330 Inowrocław, ul. W. Chyżewicza 10
tel. 47 62 77 60, 47 62 1 31, fax 47 62 02 93
REGON 147200000 NIP 632-102-16-33

za zgodność z oryginałem

dnia 27.12.2019 r.

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska



Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są odpowiednie działania sprzyjające przezwyciężaniu przez uczniów różnorodnych trudności.

W zgodnej opinii rodziców i nauczycieli uczących w jednym oddziale szkoła wspiera uczniów, którzy mają trudną sytuację społeczną. Uczniowie otrzymują wsparcie nie tylko materialne, ale również emocjonalne. Nauczyciele prowadzą indywidualne rozmowy z uczniami, motywują do działania oraz udzielają wzmocnień pozytywnych. Szkoła zapewnia bieżące wsparcie pedagoga i psychologa. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że często angażują uczniów w zajęcia dodatkowe, pozwalające zapewnić poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i potrzebę sukcesu, np. 16. Maraton Pisania Listów w Obronie Więźniów Sumienia. Włączają też licealistów w organizację imprez szkolnych, m. in. Dzień Chłopaka, wigilijki, Tłusty Czwartek, Europejskie Świątowanie, koncert "Piątka dla Jana Pawła II", Bieg Niepodległości, Bieg Papieski, festyn szkolny. Zachęcają uczniów do udziału w projektach, np. w projekcie "Najlepszy uczeń – najlepsza klasa", w questingu - "Śladami przeszłości – wędrówki odkrywców", w pozalekcyjnym projekcie integrującym zespół klasowy. We współpracy z rodzicami nauczyciele zapewniają pomoc materialną najbardziej potrzebującym, organizują różne formy pomocy stypendialnej. Są też organizowane akcje szkolne, jak np. "I Ty możesz zostać św. Mikołajem". Rodzice zauważają, że szkoła czyni wiele starań, aby brać pod uwagę zróżnicowanie sytuacji dzieci i zapewnić dobrą atmosferę do wszechstronnego rozwoju. Spostrzeżenia rodziców w tej kwestii ilustruje Tabela 1.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
im. Józefa Piłsudskiego
04-130 Iłostok (ul. Wolność 10), ul. J. Piłsudskiego 10
tel. 477 97 00, 477 24 00, k.dfsz@zsp5.005
KRS 0000277065560 NIP 610-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-03-31

DYREKTOR

Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pomoc w adaptacji nowym uczniom w szkole	Nie odczuwam zróżnicowania, (...) szkoła bardzo fajnie zadbała o dzieci (...) i bardzo dobrze został przyjęty w szkole.
2	możliwość stałego kontaktu wszystkich rodziców z nauczycielami za pomocą dziennika elektronicznego	
3	dbałość o odpowiedni strój szkolny, który niweluje różnice społeczne i ekonomiczne	Ja nie jestem człowiekiem mającym, ale w tej szkole nie ma wyścigu ciuchowego, nauczyciele zwracają uwagę aby dzieci były ubrane schludnie.
4	niedyskryminowanie uczniów o nietypowym sposobie ubierania się, który jednak nie narusza szkolnych zasad	W szkole młodzież musi mieć jakąś ekspresję. Dlatego co roku odbywa się konkurs na "szkolny oryginał" i dzieci mają szansę pokazać swoją oryginalność.
5	odpowiednie i ukierunkowane wsparcie finansowe dla uczniów	Jako rada rodziców wspieramy uczniów finansowo, mamy pulę z ubezpieczenia i dzięki temu rodzice mogą być zwolnieni z opłaty za ubezpieczenie. (...) Organizujemy też paczki dla dzieci z tej szkoły (ok. 30 paczek) z okazji Mikołaja.
6	organizacja zajęć indywidualnego nauczania dla potrzebujących uczniów	
7	organizacja ukierunkowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej	
8	integracja społeczności szkolnej	Od 13 lat w Parku Zdrojowym organizujemy festyn, wszyscy mieszkańcy przychodzą, jest on w maju, pieczemy ciasta, uczniowie przygotowują program artystyczny, który jest zawsze na najwyższym poziomie.
9	organizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia związane z angażowaniem się w portale społecznościowe	

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
im. Józefa Piłsudskiego
44-339 Żelazna Góra, ul. D. Ciżewian 10
tel. 47 74 17 13, 47 74 17 14, 47 74 17 15
REGON 147300530 NIP 603-192-16-88

za zgodność z oryginałem
dnia 27.02.2019

DYREKTOR
[Podpis]
mgr Barbara Gadowska



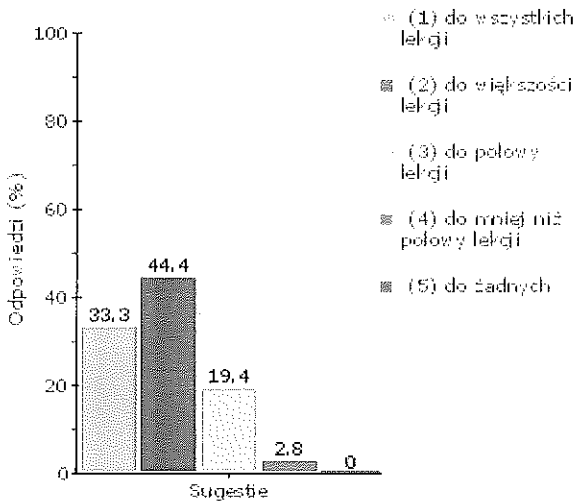
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas drugich (28 z 36) deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j). W dniu badania uczniowie klas trzecich w ankiecie "Mój dzień" potwierdzili, że są to częste sytuacje. 28 z 51 respondentów odnosi pozytywną wartość takiego wsparcia do wszystkich lub do większości nauczycieli, 9 z nich do połowy uczących (Wykres 1j). 6 z 51 ankietowanych licealistów wyraziło się negatywnie na ten temat. W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie drugiej klasy wskazali, że prawie wszyscy nauczyciele motywują ich do nauki, mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (32 z 36 respondentów, Wykres 3j). Ankietowani rodzice pozytywnie wypowiedzieli się na temat udzielanego przez nauczycieli i wychowawców wsparcia (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

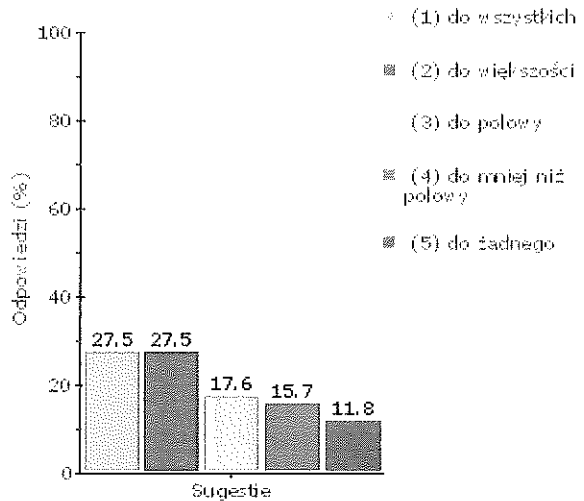
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 51



Wykres 2j

ZESPÓŁ Szkół, Nr 5
na. Józefińska
44-300 Janiszewo-Kolonia, ul. J. Słowackiego 10
tel. 41 737 020, 41 737 021, 41 737 095
REGON 142000045 NIP 533-192-16-88

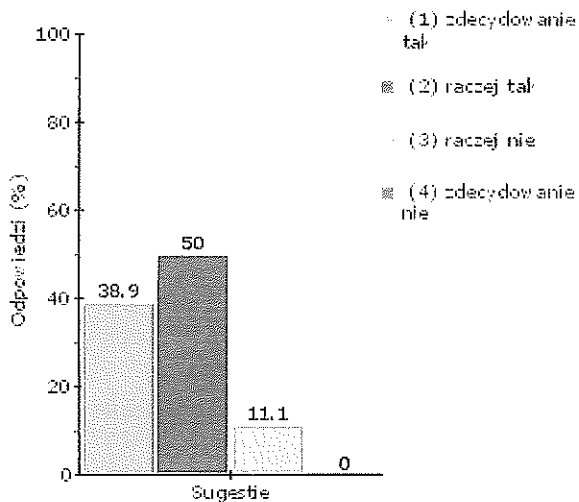
za zgodność z oryginałem

dnia 2017-08-11

DYREKTOR
[Signature]
mgr Barbara Gadowska

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

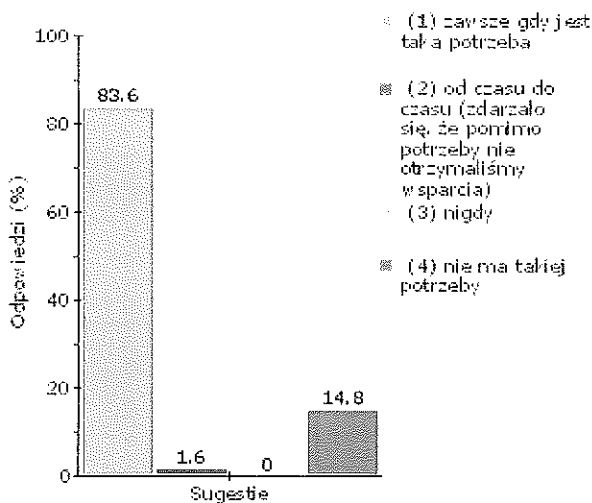
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

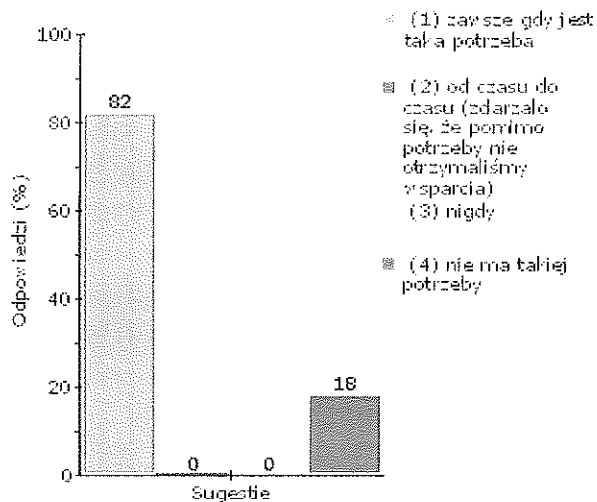
Liczebność: 61



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 61



Wykres 4j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-130 Inzarychów Duży, ul. 15, Dworków 10
 tel. 412257, 412211, 412 470293
 REGON 142789000 NIP 634-192-16-08

za zgodność z oryginałem

dnia 2022.09.09

DYREKTOR

mgr Barbara Gadowska

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

34/45

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Treść pytania: Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. [AR] (8506)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 61

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze gdy jest taka potrzeba	51	83.6
2	od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)	1	1.6
3	nigdy	0	0
4	nie ma takiej potrzeby	9	14.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	61	100

ZESPÓŁ SZKOŁY NR 5
Im. Józefa Piłsudskiego
44-330 Jechy (głębokich), ul. J. Piłsudskiego 10
tel. 41/252 27 27, 41/252 24, e-mail: 5412505
RACHUNEK ZWROTNY: 441000102-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-03-21

DYREKTOR

lus
mgr Barbara Gadowska

- uczenia odczytywania sensów niedosłownych,
- motywowania uczniów do podejmowania próby rozwiązywania każdego zadania otwartego na egzaminie maturalnym,
- kontynuowania zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu zewnętrznego (fakultety dla maturzystów),
- stosowania nowoczesnych metod i form pracy (e-tablica, testy on-line, tablice interaktywne, środki multimedialne, media edukacyjne, metoda projektu, videoprezentacje),
- motywowania do pracy i poprawy frekwencji.

Nauczyciele jednego oddziału w swojej pracy wykorzystują wnioski z egzaminów zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji. Największe znaczenie dla ich pracy ma analiza jakościowa wyników egzaminów z poprzedniego etapu kształcenia jak i analiza wyników egzaminu maturalnego w szkole z ostatnich kilku lat. Na jej podstawie są wyciągane wnioski wskazujące mocne strony pracy szkoły i nauczycieli oraz obszary wymagające poprawy. Wypracowane wnioski są wdrażane i na bieżąco monitorowane. Wnioski dotyczyły m.in.:

- doskonalenia czytania ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego,
- wzbogacania czynnego słownictwa,
- zwiększenia ilość ćwiczeń, mających na celu rozpoznawanie i stosowanie charakterystycznego słownictwa,
- kształcenia umiejętności odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych,
- kształcenia logicznego myślenia i wnioskowania,
- utrwalania wiadomości dotyczących wiedzy o języku,
- zwiększenia ilość zadań, wymagających od uczniów porównywania różnicowego oraz ilorazowego liczb,
- wykorzystania różnorodnych źródeł informacji;
- umiejętności wnioskowania, przetwarzania i analizy informacji,
- wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,
- rozwiązywania zdań na dowodzenie, rozwiązywania zdań z zakresu stereometrii,
- umiejętności odczytywania przenośnego znaczenia wyrazów, precyzji wypowiedzi i poprawności językowej,
- umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi, rozpoznawania i poprawnego stosowania struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji, znajomości słownictwa z uwzględnieniem słownictwa fachowego, transformacji zdań, poprawności gramatycznej i ortograficznej,

ZESPÓŁ SZKÓŁ, NR 5
 Im. Józefa Piłsudskiego
 44-330 Jasieny/Ala, ul. M. Skłodowska 10
 tel. 4732339, 4732331, 4732335
 NIP 473005080 NIP 630-192-16-38

za zgodność z oryginałem
 dnia

DYREKTOR

 mgr Barbara Gadowska

- przetwarzania treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażania ich w języku obcym.
- Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej dotyczyły m.in.: całościowego wdrażania wniosków wynikających z analizy przeprowadzonych diagnoz, mobilizowania uczniów do systematycznej pracy i nauki, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikowania planu zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów, opierania procesu dydaktycznego na stosowaniu narzędzi TIK wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego, analizowania potrzeb i zainteresowań młodzieży, w celu stworzenia najlepszych warunków rozwoju, pracy metodą projektów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale zwrócili też uwagę na konieczność przeprowadzania ankiet wśród uczniów i wychowanków na temat ich samopoczucia na terenie szkoły, relacji uczeń - nauczyciel, prowadzenia rozmów z uczniami dotyczących przyczyn ich trudności w nauce bądź sukcesów, motywowania uczniów do nauki. Na zebraniach rodziców postanowiono informować ich także o tym problemie. W tym celu przeprowadzono w bieżącym roku zebrania z rodzicami pod hasłem "Motywowanie dziecka - daj mi szansę, a odniosę sukces".

Na podstawie przedstawionych powyżej wniosków podjęto w klasie pierwszej liceum adekwatne działania, m. in. stosowane są narzędzia TIK w procesie dydaktycznym, wybrane wymagania szczegółowe podstawy programowej realizowane są metodą projektów (wiedza o społeczeństwie – przygotowanie projektu kampanii społecznej związanej z wybranym problemem współczesnego świata), stworzono nową ofertę zajęć dodatkowych w drugim półroczu po przeprowadzonych wśród uczniów ankietach, wykorzystano platformę e-learningową (głównie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie), wskazywano uczniom skuteczne sposoby zapamiętywania i uczenia się (mapy pamięci, wizualizacja, schematy, używanie kolorów do zaznaczania danych).

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania podejmowanych działań są użyteczne i wpływają pozytywnie na organizację pracy szkoły.

Pani dyrektor w wywiadzie wskazała, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z przeprowadzonych egzaminów podczas zebrań zespołów przedmiotowych. Tam dokonuje się szczegółowej analizy jakościowej, ilościowej i porównuje się wyniki z poprzednich lat. Pozwala to na wyciągnięcie wniosków oraz ewentualne stworzenie programów naprawczych. Dyrektor prowadzi kontrolę rozkładów materiału, dokumentacji zespołów przedmiotowych (założenia ujęte w planie pracy, sprawozdania po każdym półroczu), dzienników lekcyjnych i zajęć dodatkowych, uczestniczy też w spotkaniach zespołów przedmiotowych, przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielami. W szkole monitoruje się osiągnięcia licealistów jednostkowo i na tle innych uczniów. Wyniki są opracowywane oraz udostępniane uczniom, rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami i podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Pani dyrektor podkreśliła też, że dużą wagę przywiązuje się do informacji zwrotnej uzyskanej od rodziców podczas zebrań ogólnych, indywidualnych oraz podczas konsultacji. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do podejmowania ukierunkowanych działań, m. in. modyfikacji rozkładów materiału, wprowadzania nowych metod i form pracy (metody aktywizujące), nowoczesnych technologii, w tym e-nauczania, indywidualizowania nauczania, stosowania nowoczesnych

Dr. Jolanta Czupryńska
44-330 Jasogóra 74101, ul. 13. Stycznia 10
tel. 41 300 72, 41 300 71, fax 41 300 55
KONTAKTOWANIE: 00 201-192-16-83
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

za zgodność z oryginałem

DYREKTOR

dnia 20.07.2019 r.

mgr Barbara Gadowska 38/45

środków dydaktycznych, pracy metodą projektu, opracowywania testów wykorzystujących doświadczenia egzaminatorów, w procesie lekcyjnym stosuje się zadania typu egzaminacyjnego, modyfikuje się ofertę i częstotliwość zajęć dodatkowych. Nauczyciele jednego oddziału wskazali w wywiadzie szereg działań podjętych w wyniku monitorowania egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Obrazuje je Tabela nr 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1.	zmodyfikowano ofertę nowych rozszerzeń (na rok szkolny 2016/2017)	
2.	zmiana przyprządkowania do grup językowych (język angielski)	
3.	zwiększono częstotliwość stosowania aktywnych metod pracy	zmieniono metody i formy nauczania - metoda kuli śnieżnej, praca grupach i parach
4.	wprowadzono do sprawdzianów elementy zadań maturalnych	
5.	ołożono nacisk na wypowiedzi ustne	
6.	zmodyfikowano propozycję zajęć pozalekcyjnych w II półroczu	zajęcia dla pasjonatów historii i nauk społecznych, chemii
7.	zaplanowano udziału w cyklu wystaw i wykładów w GHM	
8.	systematycznie stosowanie indywidualizacji nauczania, w tym indywidualizację, podczas, której wyrównuje się braki z poprzedniego etapu nauki	

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Jana Pawła II
 44-330 Iłecznica/Łódź, ul. 28, Boczna 10
 tel. 42 62 21 25, 42 62 21 26, 42 62 20 05
 710 01 01 27 42 55 71 0 0 33-192-16-38

za zgodność z oryginałem

dnia 07-07-09

DYREKTOR

Barbara Gadowska
 mgr Barbara Gadowska



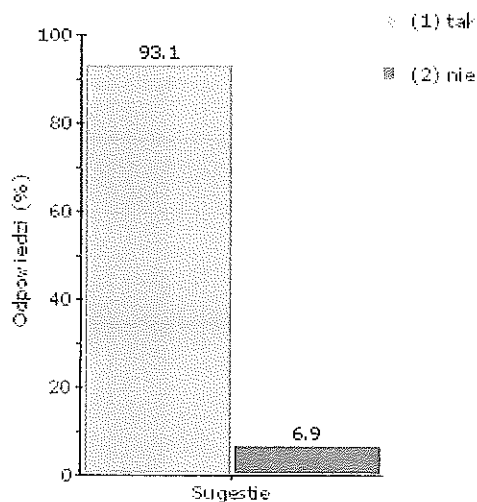
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Prawie wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki zewnętrznych badań i analiz (Wykres 1j). 2 z 29 respondentów nie zapoznało się z tymi wynikami. Nauczyciele w wywiadzie wskazali szereg badań, z którymi się zapoznają i podali wnioski, jakie z nich płyną (Tabela 1). Pani dyrektor w wywiadzie wskazała, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na zebraniach Rady Pedagogicznej, spotkaniach zespołów przedmiotowych, doraźnych i wychowawczych oraz poprzez pozyskiwanie informacji ze stron internetowych, wymianę informacji między sobą oraz dzięki otrzymywanym w szkole materiałom. Mają też wgląd w dokumenty zawierające wyniki egzaminów uczniów szkoły. Na podstawie przeprowadzanych analiz formułowane są wnioski, z którymi zapoznani są wszyscy nauczyciele w czasie posiedzenia rady pedagogicznej. Stanowią one podstawę do pracy z uczniami.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała
Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 29



Wykres 1j

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
Im. Jana Pawła II
44-330 Instytut Józefiński, ul. Ś. Stanisława 10
tel. 41 32 20 30, 41 32 41 11, fax 41 32 41 093
SKRÓTKA SZKOLNA: MIA GDA-102-16-23

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

DYREKTOR

Barbara Gadowska
mgr Barbara Gadowska

za zgodność z oryginałem

data ... 2022 r. ...

40/45

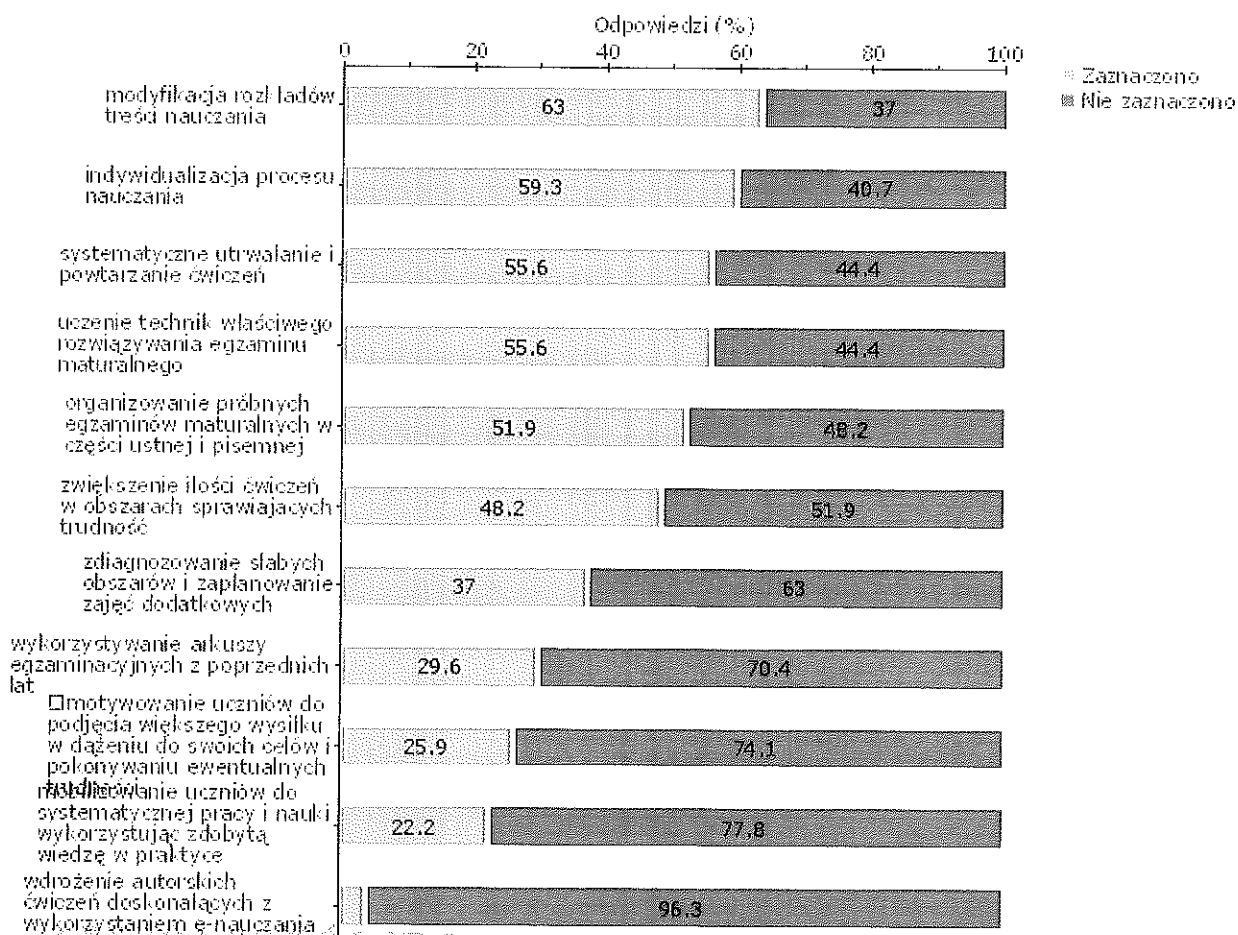
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych służą nauczycielom do wprowadzania działań wspierających i naprawczych.

Pani dyrektor w wywiadzie wskazała, że w szkole wykorzystuje się następujące badania zewnętrzne: arkusze egzaminu próbnego wydawnictwa Operon, opracowania Edukacyjnej Wartości Dodanej, egzaminu maturalnego. Służą one sprawdzeniu poziomu wiedzy, porównaniu wyników z innymi szkołami, wyrównywaniu szans edukacyjnych, rozwijaniu zdolności i przygotowaniu ucznia do kolejnego etapu edukacyjnego. Na zebraniach Rady Pedagogicznej informuje się nauczycieli o badaniach prowadzonych przez zewnętrzne podmioty np. Raport NIK-u dotyczący wychowania fizycznego, badania PISA, TALIS, badanie Instytutu Badań Edukacyjnych "Klimat szkoły i jego znaczenie dla funkcjonowania uczniów w szkole". Nauczyciele w wywiadzie podali szereg działań, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Ilustruje je Tabela 1 i Wykres 1o.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ela Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 27



WYKRES 1o
 (Tabela 1)

Wykres 1o

za zgodność z oryginałem

DYREKTOR

mgr Barbara Gadłowska

dnia 27.03.2023


42/45

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja rozkładów treści nauczania	przygotowuję karty pracy dla uczniów uzdolnionych
2	wykorzystywanie arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat	rozwiązywałam i analizowałam arkusze egzaminacyjne z lat ubiegłych
3	organizowanie próbnych egzaminów maturalnych w części ustnej i pisemnej	
4	systematyczne utrwalanie i powtarzanie ćwiczeń	systematyczne utrwalanie i poszerzanie słownictwa z katalogu tematów objętych podstawą programową (...) systematycznie poszerzam słownictwo objęte katalogiem tematów maturalnych, doskonale właściwe użycie środków językowych i struktur gramatycznych, ćwiczę analizę tekstów słuchanych i pisanych pod kątem rozpoznawania różnorodnych związków między poszczególnymi jego częściami, a także umiejętność pisania własnego tekstu (...) często odwołuję się do tekstów już omówionych (szczególnie z podstawy programowej), sprawdzam ich rozumienie i przy podobnej problematyce je przypominam (...) Niezbędna jest kontynuacja pracy z mapą i pogłębienie umiejętności odczytywania i interpretowania informacji z mapy, wykresu itp. Należy pracować nad kształtowaniem umiejętności pisania dłuższych wypowiedzi na zadany temat z uwzględnieniem selekcji materiału faktograficznego
5	indywidualizacja procesu nauczania	konsultacje dla uczniów, wprowadzanie zadań o różnym stopniu trudności
6	uczenie technik właściwego rozwiązywania egzaminu maturalnego	w czasie lekcji powtórzeniowych wykorzystywałam zadania, które miały formę zadań egzaminacyjnych (...) wykorzystuję karty pracy i arkusze egzaminacyjne w celu wypracowania techniki rozwiązywania zadań maturalnych
7	zwiększenie ilości ćwiczeń w obszarach sprawiających trudność	ćwiczenia przygotowujące do prezentacji ustnej (wystąpienia publiczne), (...) intensyfikacja procesu czytania ze zrozumieniem, logiczne myślenie, argumentowanie i wyciąganie wniosków (...) doskonaliłam umiejętności, które okazały się trudne (...) zwiększenie liczby ćwiczeń z zakresu: analizy i interpretacji utworu lirycznego, redagowania rozprawki problemowej, streszczenia tekstu nieliterackiego, gramatyki języka polskiego (...) stworzyłam bank zadań, które sprawiły najwięcej problemów na egzaminie


 MINISTERSTWO
 NAUCZANIA WYCHOWANIA I
 SPORTU
 ul. Al. Józefa Piłsudskiego 10
 00-901 Warszawa
 tel. 22 678 42 00, fax 22 678 42 03
 e-mail: biuro@mon.gov.pl, www.mon.gov.pl

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
 ul. 11 Listopada 10, 41-200 Łódź

za zgodność z oryginałem

dnia 2017-09-11

DYREKTOR


mgr Barbara Gadowska

43/45

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	wdrożenie autorskich ćwiczeń doskonalących z wykorzystaniem e-nauczania	opracowałam maraton zadaniowy dla uczniów chętnych
9	zdiagnozowanie słabych obszarów i zaplanowanie zajęć dodatkowych	współpraca z Galerią Historii Miasta (wyjścia na wystawy i warsztaty historyczne), (...) współorganizuję zajęcia z native speakerem i imprezy językowe
10	mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy i nauki wykorzystując zdobytą wiedzę w praktyce	poprzez współorganizację Maratonów Pisania Lisów w Obronie Więźniów Sumienia Amnesty International, budowanie ciekawości i otwartości badawczej zgodnie z maksymą "nie ma złych pytań"
11	motywowanie uczniów do podjęcia większego wysiłku w dążeniu do swoich celów i pokonywaniu ewentualnych trudności	

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 5
 im. Janusza Korczaka
 44-300 Bełchatów, ul. B. Prudnicka 10
 tel. 42 277 72 87 / 42 277 72 88 / 42 277 72 95
 NIP 633-192-16-23

za zgodność z oryginałem

dnia 2022-05-19

D Y R E K T O R

mgr Barbara Gadouska

Raport sporządzili

- Jolanta Wojkowska
- Szofitysek Beata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:


18.04.2016

ZESPÓŁ REKÓF, NR 5
ul. Koszaryńska 37
44-330 Instytut Wzrostu, ul. Ch. Dobrocia 10
81-410070, 4774771, 4762005
DROGICH 27300330 110 031-192-16-88

za zgodność z oryginałem

dnia 18.04.2016

DYREKTOR


mgr Barbara Gadowska



