

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13  
im. ks. Franciszka Blachnickiego  
w Jastrzębiu-Zdroju  
na lata 2017 – 2020**

*„Osoba wtedy żyje, kiedy miłuje, kiedy posiada siebie w dawaniu siebie.”*

*ks. Fr. Blachnicki*

## WPROWADZENIE

Każdy nowoczesny system wychowania jest tak skonstruowany, aby mógł być odtworzony i powielony w systemie oświatowym państwa. "Dlatego też w istocie system wychowania jest zespołem idei, które dotyczą interpretacji całej rzeczywistości, koncepcji człowieka, koncepcji życia moralnego, koncepcji życia społecznego.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Praca z uczniem w czasie realizacji tematów z zakresu profilaktyki zakłada uwzględnienie w nim potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeby środowiska lokalnego i rodzinnego, w którym uczeń przebywa. Cele i zadania ujętych tematów zawierają działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Kształtują one postawy sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji oraz umiejętności samostanowienia i obrony własnych praw, wzbogacają doświadczenia młodzieży na tematy związane z czynnikami chroniącymi i sprzyjającymi jego rozwojowi. Kształtują wśród uczniów potrzebę reagowania i prawidłowych zachowań wobec zjawiska przemocy. Wyposażają ucznia w praktyczne wskazówki dotyczące metod i form radzenia sobie i przeciwdziałania zjawiskom: agresji, uzależnienia, wysokiej absencji. Wdrażają do działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych (dopalacze), nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy wychować młodego człowieka na miarę czasów, w których przyszło mu żyć, a więc na miarę problemów, z jakimi przyjdzie mu się zmierzyć, ale przede wszystkim chcemy wychować młodego człowieka do świadomego przyjęcia postaw pozytywnych. Chcemy zaproponować młodym ludziom taki model wychowania, który obok technik socjotechnicznych, pozwoli na wychowanie prowadzące w świat, elementarnych wartości, takich jak :miłość, prawda, wolność i prawa człowieka. Stworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego korespondować ma z potrzebami uczniów i ich rodziców. To plan działań dający możliwość rozwoju integralnego, we wszystkich sferach życia ucznia :fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej. intelektualnej, duchowej.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy i rozwojowi uczniów oraz nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby między uczniami panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

- 1.Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- 2.Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej
- 3.Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- 4.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- 5.Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- 1.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- 2.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- 3.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 4.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- 5.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r.zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 6.Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.,
- 7.Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.,
- 8.Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.,
- 9.Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.),
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
14. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
15. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
19. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U.2017.1652)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia.
8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i potrzeb psychofizycznych.
9. Zapewnienie mu bezpieczeństwa biopsychofizycznego
10. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **V. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13**

Chcemy wychować młodego człowieka, zapewniając mu wszechstronny i harmonijny rozwój przy wykorzystaniu zasobów szkoły i środowiska na miarę czasów, w których przyszło mu żyć. Zapewniając mu bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, chcemy, aby poradził sobie z problemami, z jakimi przyjdzie mu się borykać, ale przede wszystkim chcemy wychować go do przyjęcia postaw pozytywnych. Pragniemy towarzyszyć najpierw dziecku a w efekcie finalnym młodemu człowiekowi w jego drodze odkrywania siebie, relacji z innymi, patriotycznych konotacji w aspekcie: region-ojczyzna-Europa-świat. Na drodze odkrywania tożsamości indywidualnej chcemy mu zaszczerpić wartości fundamentalne, z których: ofiarność, empatia, współpraca z innymi staną się podstawowymi. Pragniemy współuczestniczyć w dojrzwaniu naszych podopiecznych, towarzyszyć, inspirować i wspierać w trudzie zdobywania wiedzy i umiejętności.

## **VI.SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 13 im. ks. Fr. Blachnickiego w Jastrzębiu-Zdroju to przede wszystkim rozeznany w aspektach bio-psycho-społecznych młody człowiek, który, znając dobrodziejstwo i złożoność lokalnej ojczyzny, potrafi odnaleźć swój patriotyczny genotyp w narodzie.

**Absolwent** jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, poczucia własnej wartości, szanującym prawa innych. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi
- człowiekiem aktywnym, kreatywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, rozumie potrzeby swoje i innych, jest ofiarny
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, empatycznym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi. Ma motywacje do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**RODZICE:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (np. zebrania, dni otwarte szkoły, uroczystości szkolne)
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i jego przyczynach nieobecności w szkole;
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności szkolnych;
- ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

## WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie. Integrują i kierują zespołem klasowych. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się. Promują osiągnięcia uczniów.
- prowadzą dokumentację nauczania, lub inną w ramach potrzeb zespołu klasowego
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia w porozumieniu z pedagogiem szkolnym
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współdziałają ze wszystkimi nauczycielami szkoły w ramach pozytywnej koordynacji działań
- utrzymują ścisłą współpracę i kontakt z rodzicami uczniów ,wspierając ich w procesie wychowania
- współpracują z innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (Sąd, Policja, Opieka Społeczna)
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

## NAUCZYCIELE

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- wspierają rodziców w dziedzinie wychowania zgodnego z wolą rodziców, przy zastrzeżeniu ,iż nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;



- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- pomagają uczniom w rozpoznawaniu pozytywnych wartości wyborów i hierarchizacji tych wartości, kształceniu umiejętności słuchania i tolerancji wobec poglądów innych;
- pracują z uczeni zdolnym poprzez rozbudzanie zainteresowań i motywację do dalszej pracy;
- pracują z uczniem słabszym poprzez stwarzanie możliwości i warunków do pokonywania problemów edukacyjnych

### **UCZNIOWIE,SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- dbają o pozytywne relacje członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **PEDAGOG SZKOLNY:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- określa listę uczniów wymagających dodatkowych badań specjalistycznych w PPP;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- prowadzi rozmowy motywujące ,diagnozujące ,wspierające, dyscyplinujące z uczniami;
- realizuje w ramach potrzeb w zespołach klasowych spotkania z zakresu wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania ucznia(Sąd ,Policja, Opieka Społeczna);
- współpracuje z rodzicami i wychowawcami;

- koordynuje działania wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów posiadających opinie lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI (w ramach realizacji celów głównych programu wychowawczo-profilaktycznego)**

#### **Klasy I-III**

<b>Cel główny</b>	<b>zadania</b>	<b>metody</b>	<b>Efekty działań wychowawczych</b>
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</b>	Kształtowanie postaw patriotycznych, podtrzymywanie tradycji narodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w ważnych uroczystościach z okazji świąt państwowych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>2. Strój galowy podczas uroczystości.</li> <li>3. Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych dotyczących wydarzeń, obrzędów, świąt narodowych.</li> <li>4. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło i właściwej postawy wobec nich. .</li> <li>5. Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej.</li> <li>6. Uświadamianie</li> </ol>	Uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych przy zachowaniu zasad i postaw dobrego obywatela i członka społeczności szkolnej

		uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu.	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Wybór samorządu klasowego i ustalenie jego obowiązków. 2. Obowiązki zadań dyżurnego.	Uczeń rzetelnie wypełnia powierzone mu role społeczne
	Wzbudzanie i rozwijanie uczuć patriotyzmu lokalnego	1. Wzbogacanie wiedzy o historii miejscowości ucznia z wykorzystaniem, legend, filmów dokumentalnych, folderów, albumów, wyjść, wycieczek po najbliższej okolicy. 2. Poznanie pracy górnika – obchody Dnia Górnika, Barbórki 3. Kształtowanie szacunku wobec tradycji szkoły, upowszechnianie wiedzy o patronie szkoły.	Uczeń zna historię państwa i miasta. Szanuje obyczaje i tradycje
<b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.</b>	Integracja zespołów klasowych	1. Kształtowanie postaw społecznych ( gry i zabawy integrujące zespół klasowy, zawarcie kontraktu klasowego, pomoc koleżeńska w nauce). 2. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli przez organizowanie spotkań klasowych z różnych okazji – pogłębianie więzi emocjonalnej w zespole ( zajęcia warsztatowe, spotkania, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki klasowe).	.Uczeń integruje się ze społecznością szkolną, pogłębiając więzi emocjonalne i międzyklasowe

		<p>3. Aktywne uczestniczenie dzieci w uroczystościach klasowych i szkolnych (integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego, - Dzień Chłopca,</li> <li>- Dzień Pluszowego Misia,</li> <li>- Ślubowanie i pasowanie na ucznia,</li> <li>-Andrzejki,</li> <li>- Dzień Chłopca,</li> <li>- Dzień Pluszowego Misia,</li> <li>- Ślubowanie i pasowanie na ucznia,</li> <li>-andrzejki,</li> <li>-mikołajki,</li> <li>- Dzień Górnika</li> <li>- wigilia klasowa,</li> <li>-Dzień Kobiet,</li> <li>- Pierwszy Dzień Wiosny,</li> <li>-Dzień Matki,</li> <li>-Dzień Dziecka,</li> <li>-Dzień Ojca.</li> <li>- Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej (kl. I),</li> <li>- udział w akcji,, Cała Polska czyta dzieciom”,</li> <li>-Zakończenie roku szkolnego</li> </ul>	
	Współpraca szkoły z rodzicami w procesie	1. Organizowanie zebrań ogólnych i indywidualnych	Rodzice uczestniczą w zadaniach i

	wychowawczym	<p>kontaktów rodzicami</p> <p>2. Informowanie rodziców o osiągnięciach i trudnościach dzieci</p> <p>3. Wspieranie rodziców w indywidualnej pracy z dzieckiem w domu oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>4. Integrowanie wychowawczych i profilaktycznych działań szkoły i rodziny</p> <p>5. Angażowanie rodziców we współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.</p> <p>6. Pomoc w urządzaniu sali lekcyjnej oraz w opiece nad dziećmi w czasie wycieczek, imprez szkolnych.</p> <p>7. Wybór Trójki Klasowej.</p> <p>8. Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego dzieci.</p> <p>9. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>10. Opiniowanie dokumentacji szkolnej.</p>	pracach oraz uroczystościach szkolnych w ramach współpracy wychowawczej
	Współdziałanie szkoły z instytucjami lokalnymi	Współdziałanie z Biblioteką Miejską, Poradnią psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MOPS, .MOK	
<b>Wspieranie rozwoju</b>	Wspieranie	1.Rozpoznawanie	Uczeń i jego

<p><b>intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</b></p>	<p>rozwoju dziecka młodszego na I etapie edukacyjnym</p>	<p>potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci rozpoczynających naukę w klasie I. Badanie gotowości szkolnej</p> <p>2. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości dziecka.</p> <p>3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i ich rodziców we współpracy z PPP.</p> <p>4. Zorganizowana opieka świetlicowa.</p> <p>5. Dostosowanie przerw pomiędzy aktywnością dziecka i odpoczynkiem.</p> <p>6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>rodzice są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły</p>
	<p>Kształtowanie kreatywności</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy na zajęciach różnych edukacji, lekcjach bibliotecznych, zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2. Odkrywanie talentów, indywidualnych zainteresowań uczniów. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>3. Prezentowanie osiągnięć uczniów: wystawy prac, przegląd artystyczny, strona internetowa</p>	<p>Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy w procesie rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań .</p>

	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych (podstawowe kierunki polityki oświatowej)</p> <p>Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez poznawanie kultury narodowej i odbioru sztuki</p>	<p>szkoły</p> <p>4. Wybór samorządu klasowego i ustalenie jego obowiązków.</p> <p>5. Obowiązki zadań dyżurnego</p> <p>1.Codziennie czytanie fragmentów lektur przez nauczyciela</p> <p>2. Prezentacje ulubionych książek na zajęciach .</p> <p>3. Wystawki ciekawych książek</p> <p>4. Dzienniczki lektur.</p> <p>5. Zajęcia edukacyjne w bibliotece szkolnej, publicznej</p> <p>1. Uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły i środowiska</p> <p>2.Uczestniczenie dzieci w przedstawieniach, wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, muzeum itp.</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi osobami.</p>	
	<p>Kształtowanie postawy uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności.</p>	<p>1. Zajęcia na temat przyjaźni, koleżeństwa, odpowiedzialności za słowo, rozwiązywania konfliktów</p> <p>2. Analizowanie, omawianie i wspólne rozwiązywanie sytuacji zaistniałych w klasie przez wspólne rozmowy,</p>	<p>.Uczeń wie i stosuje w praktyce zasady uczciwości ,koleżeństwa, współpracy</p>

		<p>jasną komunikację.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, kolegi, członka rodziny.</p> <p>4. Budzenie szacunku dla rówieśników, osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych</p>	
	Kształtowanie poczucia własnej wartości	<p>1. Odwoływanie się do mocnych stron dziecka, wykorzystanie ich w pracy indywidualnej i zespołowej.</p> <p>2. Zapoznanie z prawami dziecka – prawo do równości i sprawiedliwości.</p>	Uczeń zna i wzmacnia swoje mocne strony przy zachowaniu poczucia szacunku dla innych
<b>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego bezpiecznego stylu życia .</b>	Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne podczas zajęć szkolnych, przerw oraz wyjść i wycieczek szkolnych	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych i poza szkołą:</p> <p>(Regulamin szkoły, regulamin sali lekcyjnej, prawa i obowiązki ucznia)</p> <p>2. Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej</p> <p>3. Próbne alarmy przeciwpożarowe</p> <p>4. Respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych oraz w kontaktach z nieznanymi</p>	Uczeń zna i stosuje zasady i procedury obowiązujące na terenie szkoły. Wie i potrafi zachować się z chwilą pojawienia się zagrożenia



		<p>(ograniczone zaufanie).</p> <p>5. Uczenie poszanowania mienia szkoły, bezpiecznego korzystania z jej bazy.</p> <p>6. Walka z hałasem na przerwach-pogadanki, filmy, gazetki tematyczne.</p> <p>7. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. Nauka praktycznego uczestnictwa w ruchu drogowym. Realizacja programu nt bezpieczeństwa.</p> <p>8. Gry, zabawy, zajęcia rozwijające umiejętności wyrażania i rozpoznawania uczuć, emocji, a także umiejętności kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych, przezwyciężanie złości, agresji, radzenie sobie ze stresem.</p> <p>9. Uczenie kulturalnej dyskusji, wzbogacanie słownictwa uczniów, wdrażanie do stosowania form grzecznościowych, przeciwdziałanie wulgaryzmom.</p> <p>10. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.</p>	
--	--	---	--

	<p>Właściwy odbiór i wykorzystanie mediów.</p>	<p>1. Przygotowanie do rozumnego, świadomego korzystania z programów telewizyjnych i komputerowych.</p> <p>2. Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu</p>
	<p>Rozwijanie sprawności fizycznej</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, w grach i zabawach ruchowych.</p> <p>2. Znaczenie aktywności ruchowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do udziału w formach czynnego wypoczynku,</li> <li>- wdrażanie do aktywności ruchowej przez ćwiczenia śródlekcyjne,</li> <li>- zabawy ruchowe na świeżym powietrzu,</li> </ul> <p>3. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych.</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w rozwijaniu sprawności fizycznej poprzez gry i uczestnictwo w innych zadaniach szkoły o charakterze sportowym</p>
	<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</p>	<p>1. Dbanie o higienę osobistą:</p> <p>a) higiena ciała i odzieży,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa o higienie na podstawie wierszy, czytanek,</li> <li>- przeglądy czystości prowadzone przez pielęgniarkę,</li> <li>- mycie rąk przed posiłkiem</li> <li>- odpowiedni i czysty strój na zajęciach</li> </ul>	<p>Uczniowie znają podstawowe zasady dbania o higienę osobistą</p>

		<p>b) higiena jamy ustnej.  - przeglądy uzębienia przez stomatologa,  - pokazy prawidłowego mycia zębów,  - pogadanki na temat higieny jamy ustnej,</p> <p>2.Dbanie o higienę otoczenia:</p> <p>a) systematyczne utrzymywanie porządku w sali lekcyjnej, na terenie szkoły, na miejscu pracy, w domu,  b)pełnienie dyżurów w klasie,  c) noszenie w szkole obuwia zmiennego.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów, promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>4.Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia</p>	
	<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia , prawidłowego odżywiania się</p>	<p>1.Przypominanie uczniom o higienie i estetyce spożywania posiłków,  - stworzenie prawidłowych warunków do spożycia drugiego śniadania,  - uczenie dzieci higienicznego spożywania oraz estetycznego podawania posiłków (np. na imprezach</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę niezbędną do propagowania prozdrowotnego stylu życia</p>

		<p>klasowych, podczas śniadania),</p> <p>2. Uśwaidamianie znaczenia zdrowego i racjonalnego żywienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie kanapek, surówek itp.</li> <li>- kształtowanie umiejętności przygotowywania zdrowych posiłków,</li> <li>- zajęcia na temat racjonalnego odżywiania się,</li> </ul> <p>3. Ochrona organizmu przed zatruciami pokarmowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie, jak przechowywać żywność, aby nie stała się ona przyczyną zatruc,</li> </ul> <p>4. Kształtowanie zasad profilaktyki otyłości i nadwagi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci otyłych na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej,</li> </ul> <p>5. Zajęcia z panią higienistką.</p>	
	<p>Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia, uczenie prawidłowej reakcji na uzależnienia</p>	<p>1. Alkohol, niktyna i narkotyk to twoi wrogowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze skutkami palenia papierosów, picia alkoholu,</li> <li>- wyjaśnienie, co to są narkotyki i dlaczego są szkodliwe,</li> <li>- uświadomienie konieczności unikania używanych igieł, nie znanych opakowań substancji, proszków,</li> </ul>	<p>Uczniowie znają zagrożenia z związane ze środkami uzależniającymi</p>

		<p>leków.</p> <p>- ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, walka z cyberprzemocą</p> <p>2. Zajęcia z panią pedagog szkoły</p>	
	<p>Kształtowanie postaw ekologicznych, poszanowanie przyrody</p>	<p>1. Obserwacja zjawisk przyrodniczych i społecznych, wykonywanie eksperymentów i doświadczeń, formułowanie wniosków i spostrzeżeń np. zmiany w przyrodzie w różnych porach roku, pielęgnacja kwiatów i roślin w sali, opieka nad domowymi zwierzętami.</p> <p>2. Dostrzeganie zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego.</p> <p>3. Dbanie o czystość środowiska przyrodniczego</p> <p>4. Udział w akcjach propagujących ekologiczne postawy: zbiórka surowców wtórnych, „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, oszczędzanie wody i światła</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną- wycieczki po okolicy, do parku, lasu.</p>	<p>Uczniowie znają i propagują ekologiczne działania szkoły</p>

--	--	--	--

### Klasy IV-VIII

cel główny	zadania	metody	efekty oddziaływań wychowawczych
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz społecznych:</b>	Kształtowanie postawy szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych i <b>poczucia tożsamości narodowej przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.</b> Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	1. Organizacja uroczystości państwowych, szkolnych i środowiskowych (apele, heppeningi, itp.) 2. Udział w konkursach tematycznych; 3. Przygotowywanie wystaw, gazetek szkolnych , 4. Udział w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju. Zna historię i tradycje narodowe
	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	1. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 2. Wykorzystywanie wyborów samorządowych (w tym do samorządu uczniowskiego) i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	Uczeń przyswoił sobie postawy społeczne, zna zasady demokracji i samorządności.
	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa oraz obowiązującymi na terenie szkoły (statut, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym organizowanie imprez klasowych i szkolnych.	Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach i pracach na rzecz samorządu uczniowskiego.
	Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.	Wycieczki, wyjścia, udział w uroczystościach okolicznościowych na terenie miasta i okolicy.	Uczeń stosuje zasady dobrego wychowania w miejscach publicznych.
	Propagowanie idei wolontariatu	Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego; udział w działaniach	Uczeń chętnie uczestniczy w działaniach i akcjach charytatywnych na terenie szkoły i poza nią.

		o charakterze wolontariatu i charytatywnych.	
<b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.</b>	Kształtowanie pozytywnych postaw ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.	1. Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy. 2. Spotkania wynikające z działań wolontariatu i akcji charytatywnych. 3. Wyjazdy, wycieczki. 4. Udział w kółkach zainteresowań, udział w imprezach szkolnych i klasowych oraz tych organizowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym.	Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.
	Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej „reakcji.	Działania wychowawczo-profilaktyczne, m.in. rozmowy z uczniami motywujące, wspierające, ostrzegawcze, dyscyplinujące, prowadzenie kart monitoringu, analiza dokumentów ucznia dostępnych w szkole, prace społeczne, współpraca z podmiotami wspierającymi rozwój ucznia.	Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania na terenie szkoły i po nią. Zna procedury szkolne oraz zasady odpowiedzialności nieletnich według prawa.
	Pomoc uczniom z zaburzonym zachowaniem i niepowodzeniami szkolnymi.	1. Ustalenie przyczyn niepowodzeń i zachowań ryzykownych szkolnych, 2. Stała kontrola frekwencji, współpraca z rodzicami, 3. Analiza ankiety wychowawczej przeprowadzanej w każdym roku analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych opinii z pałcówek i ośrodków specjalistycznych. 4. Analiza dokumentacji udostępnianej przez	

		rodziców i opiekunów (akty notarialne, wyroki sądowe).	
	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.	Organizowanie pomocy na terenie szkoły – udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjnych, kompensacyjnych, rozmowy motywujące i wspierające ucznia i rodzica prowadzone przez wychowawcę i pedagoga, organizowanie pomocy koleżeńskiej.	
	Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.	Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warsztatowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele.	
	Realizacja programu wychowania prorodzinnego i zagadnień wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.	<p>1. Wnioski z ankiety –style uczenia się; ankiet socjalnych;</p> <p>2. Przeprowadzanie w ramach potrzeb badań dotyczących tematów z zakresu profilaktyki;</p> <p>współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia (kuratorzy, pracownicy socjalni pedagogzy i psychologzy PPP);</p> <p>3. Zajęcia motywujące do aktywnego udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych</p> <p>spotkania i zajęcia młodzieży w placówkami edukacyjnymi;</p> <p>4. Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw a negowanie złych.</p>	



	Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.	Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny i kierowanie na badania do poradni specjalistycznych, kierowanie na zajęcia terapeutyczne i wyrównawcze.	Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.
<b>Kształtowanie podejmowania prawidłowych decyzji dotyczących dalszego rozwoju zawodowego ucznia.</b>	Zapoznanie uczniów ze kolejnymi etapami kształcenia.	1.Przeprowadzanie i omówienie wyników test predyspozycji zawodowych; spotkania z doradcami zawodowymi; 2. Udział w warsztatach zawodoznawczych oraz w Giełdzie Szkół i dniach otwartych poszczególnych placówek..	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
<b>Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z technologii informatycznej. Zapoznanie z zagrożeniami i niebezpieczeństwami wynikającymi z technologii informatycznej.</b>	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.	1.Zachęcanie uczniów do korzystania z technologii informatycznej na miarę ich możliwości psychofizycznych. 2. Przygotowywanie apeli, uroczystości, gazetek, prezentacji i projektów z wykorzystaniem technologii informatycznej. 3. Korzystanie z pracowni multimedialnej. 4. Zajęcia dotyczące cyberprzemocy. 5. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.	Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.  Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
<b>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.</b>	Uwrażliwienie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży i miejsca pracy. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. Kształtowanie właściwych i dających zadowolenie	1.Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 2. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie zagrożeń . 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4. Promowanie zdrowego stylu życia (nauki, pracy i	Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.  Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku.

<p><b>Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</b></p>	<p>możliwości spędzania czasu wolnego: mój sposób na zdrowy styl życia, propagowanie rozwoju własnych zainteresowań, wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem.</p> <p>Kształtowanie proekologicznej postawy wobec ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>wypoczynku) .</p> <p>5. Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem.</p> <p>6. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p> <p>7. Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych,</p> <p>8. Organizacja akcji prozdrowotnych na terenie szkoły.</p>	
---	--	---	--

# ROCZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ (tematyka zajęć)

## ODDZIAŁ 4

1. Zdjęcie i ja - uczniowie, przynosząc po 3 zdjęcia, na których są oni sami, opowiadają o sobie.
2. Moi najbliżsi i ja - uczniowie, przynosząc zdjęcia, opowiadają o rodzinie i przyjaciołach.
3. Mój przyjaciel i ja ( zdjęcia zwierząt, maskotki, itp.)
4. „Jesteśmy Polką i Polakiem, dziewczynką ładną i chłopakiem”- symulacja scenek rodzajowych z pytaniem, kto tak częściej robi- chłopiec czy dziewczynka?
5. Wykonujemy gazetkę reklamującą naszą klasę ( cz. 1)- praca w grupach
6. Wykonujemy gazetkę reklamującą naszą klasę ( cz. 2)- praca w grupach
7. Dlaczego dziewczynki częściej płaczą, a chłopcy chcą się bić?- lekcje o tym, jak różnimy się od siebie.
8. Lekcja grzeczności - kto komu pierwszy mówi: „Dzień dobry” i czym tak naprawdę jest bon ton?
9. Kim jest pedagog i psycholog?- spotkanie z pedagogiem.
10. Święto Niepodległości - robimy kotyliony.
11. Czy rację mają starsi, martwiąc się o to, że w sieci nie jestem bezpieczny?
12. Jak zachować się , kiedy ktoś namawia mnie do złego? Scenki rodzajowe - mówimy: „Nie”.
13. Lekcja zdrowia przy owocach owocujemy ruchem ( zabawy, ćwiczenia ruchowe, zdrowe przekąski).
14. Dlaczego w Jastrzębiu-Zdroju są takie nazwy ulic? ( lekcja przygotowana przez uczniów, którzy wyjaśniają , skąd w naszym mieście są takie nazwy ulic. Nazwy ulic zostały rozlosowane na poprzedzających lekcję zajęciach).
15. Z wizytą w naszym szkolnym skalniaku - czym jest ta słynna ekologia, czy na pewno mogą być EKO?
16. Już niedługo święta- a może sam zrobię prezent? ( kartka z wizerunkiem świątecznym, ta sama dla wszystkich uczniów; każdy ozdabia ją sam; klasowy konkurs na najładniej ozdobioną kartkę- kartki można przekazać rodzicom na grudniowym spotkaniu z rodzicami).

## ODDZIAŁ 5

1. Zdjęcie klasowe- co wiem o moich koleżankach i kolegach z klasy ( cz. 1)
2. Zdjęcie klasowe- co wiem o moich koleżankach i kolegach z klasy( cz. 2)- konkurs klasowy na najbystrzejszego obserwatora
3. To półmetek, co utkwilo mi w pamięci, kto jest moim przyjacielem(w klasie i poza nią)
4. Mój mały intymny muzyczny świat- o gustach, różniących nas różnicach(uczniowie przynoszą swoje ulubione nagrania muzyczne)
5. V a w literackiej lub filmowej autoreklamie ( cz 1.- uczniowie wykonują auto reklamę, której korzenie sięgają w rzeczywistości książkowej lub filmowej).
6. V a w literackiej lub filmowej autoreklamie ( cz 2.- uczniowie wykonują auto reklamę, której korzenie sięgają w rzeczywistości książkowej lub filmowej)
7. Ona krzywo na mnie patrzy, a on ciągle mi dokucza- a może to z faktu, że się różnimy od siebie, co innego nam się wydaje?
8. Jak jeść kotlet? Lekcja o zachowaniu się przy stole.
9. Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
10. Niepodległa - co to znaczy w odniesieniu do ojczyzny? Robimy kotyliony, śpiewając pieśni patriotyczne.
11. Kiedy emocje „pękają”. Dlaczego wulgaryzmy „uszkadzają” komunikację?
12. Nie potrafię powiedzieć: „Nie”. Bawimy się w redaktorów gazetki dla młodzieży i piszemy listy z propozycją mówienia „Nie” w konkretnych sytuacjach.
13. Dziś na sportowo- przerywniki, zabawy z chustą ( KLANZA).
14. Malujemy nasze miasto- praca plastyczna w grupach ( cz. 1).
15. Malujemy nasze miasto- praca plastyczna w grupach ( cz. 2).
16. Poczęstuj się mym eko posiłkiem- dzieci robią zdrowe posiłki.
17. Przecież ja też mogę dawać prezenty- list świąteczny do rodziców, wspólne wysyłanie listów na pocztę.

## ODDZIAŁ 6

1. Ideał osoby.
2. Moje miejsce w wizji osoby idealnej. Kim jestem, po co jestem, jaki jestem ?
3. Odkrywam jedność płci w aspekcie jej różnorodności.
4. Ile „mnie” jest we mnie? - próba zdefiniowania siebie. Co to znaczy żyć świadomie ?
5. Chodź „odkryję się” w reklamie - moje dobre strony.
6. Odkrywanie woli - jak pracować nad sobą ?
7. Kuj siebie, pókiś gorący -dlaczego można zmienić charakter człowieka, a nie jego usposobienie ?
8. Bo ja... - sztuka komunikowania się.
9. Jeżeli mam problem, oni mogą mi pomóc (organizacje, do których mogę się zwrócić po pomoc )
10. Pamięć świadków - opowiem wam o mojej rodzinie (Non omnis moriar - nie wszystek umrę - oni zostaną w mojej pamięci).
11. Tacy, jak ja, budowali wieżę Babel - dlaczego nie potrafię się czasami dogadać. Wербalne i pozawerbalne źródło konfliktów.
12. Symulujemy sytuacje, w których używamy komunikatów typu: Ja i Ty.
13. W zdrowym ciele - zdrowy duch-mój duch. O roli kultury fizycznej w życiu człowieka.
14. Spacerem po okolicy - mój osobisty przewodnik po okolicy (Kiedy myślę Jastrzębie, widzę..)
15. Koś dobija się do mych drzwi-zagrozenia z zewnątrz (nałogi, sekty).
16. O nie!!! Już potrafię argumentować (symulowanie sytuacji, w których mówimy „nie” ).
17. Ja na targowisku próżności - kult ciała kultura ciała. Kiedy staję się pięknym/ą.
18. W salonie piękności - rady kosmetyczne dla chłopców i dziewcząt.
19. Jestem wartością - to wartościowe , że jestem. Co mogę zaoferować najbliższym, przyjaciołom środowisku, światu - na miarę swoich 14 lat.
20. Blog - inny rodzaj listu. Jak trudno powiedzieć osobie coś, co łatwiej zdradzić milionom. O sztuce słuchania innych – inaczej
21. Wolność na przestrzeni wieków - wybitni wojownicy o wolność człowieka
22. Co ogranicza moją wolność -kiedy ja ograniczam wolność drugiego człowieka.
23. Wolno ci wszystko, wolno ci także wybierać - klasowy konkurs krasomówczy .
24. Jak to !!! To moim rodzicom też coś wolno? Odkrywam obszar wolności dla członków mojej rodziny.
25. Dom i rodzina - czy w tej rzeczywistości jest też miejsce dla szkoły? ( pełni siebie w każdym obszarze życia, to ja tworzę swój świat, do którego zapraszam wszystkich. Nauczyciel – też człowiek.)
26. Życie i kłamra poetycka - ideał osoby i moje w nim miejsce.

## ODDZIAŁ 7

1. Halo, chcę się przypomnieć. Tyle o mnie.
2. Nikt nie jest wyspą samotną - odkrycie drugiego człowieka. Jakie są przyczyny samotności, czy w tłumie można się zagubić?
3. Odwieczna walka płci - koszmar czy zabawa? Historia feminizmu w zarysie. Stereotypy? - nie, ja w to nie wchodzę.
4. „Jak TY możesz uzupełnić JA? Cechy dobrego przyjaciela.
5. Osoba z tej ławki jest... -odkrywamy dobre strony naszych kolegów i koleżanek Na ile poznaliśmy się w 1 klasie.
6. Posłuchaj, to do ciebie - klasowa terapia: Pomogę ci pracować nad sobą. Bezcenny cennik wskazówek na życie.
7. Ale dziwny/a jesteś. Dlaczego, mimo że się od siebie różnimy, jednak rozumiemy. Na świecie żyją różni ludzie i świat się wcale nie kurczy. Próba oswojenia złożonej natury człowieka.
8. Dialogu chleb powszedni -dogadajmy się.
9. Pomogę sobie - pomagając tobie - co to jest wolontariat, komu potrzebna jest pomoc.
10. Moja mała ojczyzna w mojej wielkiej Europie - odkrywam dziedzictwo lokalne, polskie i europejskie.
11. W poszukiwaniu źródeł nienawiści - próba zdefiniowania przyczyn konfliktów między ludźmi.
12. Konformizm – sztuką życia? Uczmy się żyć pod prąd.
13. Czy wiesz, co jesz? O sztuce życia... w kuchni. Między kęsami - o kulturze stołu, sposobie odżywiania. Kiedy życie staje ością w gardle - anoreksja, bulimia, anabolizm
14. Kiedy mówią do mnie :Ślązak- o moim regionie.

15. Telewizja – czwarta władza za drzwiami mego gustu. Jak krytycznie odbierać to, co proponuje nam telewizja?
16. Autorytet siły a autorytet kompetencji. Starożytna sztuka oracji przydatna i dziś ( mówimy „nie”, gdy nas próbują „łamać”).
17. Z listów do redakcji - jak czasopisma dla młodzieży manipulują naszym światem wartości.
18. Ale to już było – jak zmieniały się kanony piękna? Co decyduje o pięknie człowieka?
19. Co by to było, gdyby Cię nie było, co by to było? - szczerze do przyjaciela (dostrzeżenie ogromnej wartości tkwiącej w drugim człowieku pomimo jego wad).
20. Ja w twoim wieku - czy rodzice naprawdę byli kiedyś w moim wieku? Czynniki ułatwiające kontakt z rodzicami.
21. Wszystkim nam brakuje szczęścia- o względności oceny sytuacji. Plotka i fakt.
22. SOS dla tolerancji - jak zawęzić obszar tolerancji do świata nastolatków.
23. Może inaczej o ...zdrowych inaczej. Z pozycji dwóch nóg o tych co na kółkach. (NIE PEŁNO SPRAWNYCH sercem jest więcej ?).
24. Czy kasowanie biletów jest wyrazem wolności? - w aspekcie nastolatka codzienności.
25. Czy szkoła naprawdę wychowuje? Na ile młody człowiek otwarty jest na propozycje szkoły?
26. Za rok, o tej samej porze - list w butelce do mnie i ciebie o rok starszych (uczmy się dostrzegać i nazywać uczucia, które nami kierują w danym momencie).

## ODDZIAŁ 8

1. Halo, chcę się przypomnieć. Tyle o mnie.
2. Nikt nie jest wyspą samotną - odkrycie drugiego człowieka. Jakie są przyczyny samotności, czy w tłumie można się zagubić?
3. Odwieczna walka płci - koszmar czy zabawa? Historia feminizmu w zarysie. Stereotypy? - nie, ja w to nie wchodzę.
4. Jak TY możesz uzupełnić JA? Cechy dobrego przyjaciela.
5. Osoba z tej ławki jest... -odkrywamy dobre strony naszych kolegów i koleżanek Na ile poznaliśmy się w 1 klasie.
6. Posłuchaj, to do ciebie - klasowa terapia: Pomogę ci pracować nad sobą. Bezcenny cennik wskazówek na życie.
7. Ale dziwny/a jesteś. Dlaczego, mimo że się od siebie różnimy, jednak rozumiemy. Na świecie żyją różni ludzie i świat się wcale nie kurczy. Próba oswojenia złożonej natury człowieka.
8. Dialogu chleb powszedni -dogadajmy się.
9. Pomogę sobie - pomagając tobie - co to jest wolontariat, komu potrzebna jest pomoc.
10. Moja mała ojczyzna w mojej wielkiej Europie - odkrywam dziedzictwo lokalne, polskie i europejskie.
11. W poszukiwaniu źródeł nienawiści - próba zdefiniowania przyczyn konfliktów między ludźmi.
12. Konformizm – sztuką życia? Uczmy się żyć pod prąd.
13. Czy wiesz, co jesz? O sztuce życia... w kuchni. Między kęsami - o kulturze stołu, sposobie odżywiania. Kiedy życie staje ością w gardle - anoreksja, bulimia, anabolizm
14. Kiedy mówią do mnie :Ślązak- o moim regionie.
15. Telewizja – czwarta władza za drzwiami mego gustu. Jak krytycznie odbierać to, co proponuje nam telewizja?
16. Autorytet siły a autorytet kompetencji. Starożytna sztuka oracji przydatna i dziś ( mówimy „nie”, gdy nas próbują „łamać”).
17. Z listów do redakcji - jak czasopisma dla młodzieży manipulują naszym światem wartości.
18. Ale to już było – jak zmieniały się kanony piękna? Co decyduje o pięknie człowieka?
19. Co by to było, gdyby Cię nie było, co by to było? - szczerze do przyjaciela (dostrzeżenie ogromnej wartości tkwiącej w drugim człowieku pomimo jego wad).
20. Ja w twoim wieku - czy rodzice naprawdę byli kiedyś w moim wieku? Czynniki ułatwiające kontakt z rodzicami.
21. Wszystkim nam brakuje szczęścia- o względności oceny sytuacji. Plotka i fakt.
22. SOS dla tolerancji - jak zawęzić obszar tolerancji do świata nastolatków.
23. Może inaczej o ...zdrowych inaczej. Z pozycji dwóch nóg o tych co na kółkach. (NIE PEŁNO SPRAWNYCH sercem jest więcej ?).
24. Czy kasowanie biletów jest wyrazem wolności? - w aspekcie nastolatka codzienności.
25. Czy szkoła naprawdę wychowuje? Na ile młody człowiek otwarty jest na propozycje szkoły?

26. Za rok, o tej samej porze - list w butelce do mnie i ciebie o rok starszych (uczymy się dostrzegać i nazywać uczucia, które nami kierują w danym momencie).

## **IX. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIĄ OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13**

### **Zasady ogólne:**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji. Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

### **SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH obejmują następujące sytuacje z udziałem uczniów:**

- 1) Nierealizowanie obowiązku szkolnego.
- 2) Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- 3) Agresja i przemoc rówieśnicza.
- 4) Rażąco naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.
- 5) Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.
- 6) Palenie papierosów.
- 7) Alkohol i narkotyki (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji, znaleziona substancja na terenie szkoły).
- 8) Demoralizacja.
- 9) Czyny karalne na terenie szkoły.
- 10) Zniszczenie mienia szkolnego.
- 11) Osoba obca na terenie szkoły.
- 12) Uczeń ofiarą krzywdzenia w rodzinie
- 13) Nieobecność rodziców / prawnych opiekunów ucznia.

**Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.**

### **Podstawy prawne stosowanych procedur:**

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity (Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 34 poz. 1998);
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami);
- Zarządzenie nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26 poz. 226);

### **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w przypadku:**

#### **§ 1 Nierealizowanie obowiązku szkolnego.**

1. Szkoła posiada system kontroli frekwencji uczniów – elektroniczny dziennik Librus.
2. W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej, wychowawca klasy ma obowiązek podjąć następujące działania:
  - a) sprawdzić sytuację ucznia (z badać przyczynę nieobecności) poprzez kontakt telefoniczny, korespondencyjny oraz wysłanie wiadomości w systemie Librus do rodziców / prawnych opiekunów ucznia,
  - b) w sytuacji braku kontaktu w rodzicami / prawnymi opiekunami ucznia bądź braku skuteczności interwencji (co najmniej dwie próby), pedagog szkolny na wniosek wychowawcy ma obowiązek podjąć dalsze kroki, tj.:
    - wizyta w domu ucznia wraz z wychowawcą klasy ;
    - kontakt z dzielnicowym lub inną instytucją wspierającą opiekę i rozwój dziecka w celu interwencji;
3. W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej przekraczającej 50% zajęć lekcyjnych w danym miesiącu, tj. ok. 65 godzin lekcyjnych, dyrektor szkoły wysyła :“Upomnienie” dotyczące nierealizowania obowiązku szkolnego do rodziców / opiekunów prawnych ucznia;
4. Jeśli po upływie 7 dni od otrzymania “Upomnienia” przez rodziców / opiekunów prawnych, uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor dostarcza do Urzędu Miasta “Wniosek o wszczęcie postępowania egzekucyjnego”;
5. Na wniosek dyrektora szkoły, Prezydent wszczyna postępowanie egzekucyjne, które skutkować może karą pieniężną w wysokości do 5 000 zł;

6. Równocześnie, zgodnie z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, szkoła może wystąpić do Sądu Rejonowego z prośbą o wydanie postanowienia w sprawie ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego.

## **§ 2 Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.**

1. Z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, wynikające w szczególności:

- z niepełnosprawności;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z zaburzeń komunikacji językowej;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodzeń edukacyjnych;
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

Uczeń może zostać objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły; zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30.04.2013 roku.

Szczegółowe procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dostępne są na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkoły;

## **§ 3 Agresja i przemoc rówieśnicza.**

1. Sytuacje w których należy podjąć postępowanie dotyczą:

- naruszenia nietykalności fizycznej innych osób (z wyjątkiem czynów karalnych ściganych z urzędu, wobec których zastosowanie mają procedury zawarte w § 8),
- naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna)

2. Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny, rodzic) ma obowiązek zareagować na sytuacje agresji i przemocy na terenie szkoły poprzez:

- uczeń – poinformowanie o zajściu osoby dorosłej;
- pracownik szkoły – zdecydowane przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary,
- rodzic – zgłoszenie faktu agresji i przemocy wychowawcy, dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu.

3. Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę wyjaśniającą – identyfikuje ofiarę, agresora i świadków zdarzenia oraz podejmuje interwencję profilaktyczną – wychowawczą wobec agresora.

4. Ofiara zajścia zostaje objęta szczególną uwagą oraz, w razie potrzeby, opieką pedagoga szkolnego.



5. W zależności od nasilenia problemu, uczeń będący agresorem może za zgodą rodziców zostać zobowiązany do udziału w indywidualnych zajęciach z pedagogiem szkolnym. Uczeń wraz z rodzicami może też zostać skierowany do innej placówki świadczącej pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

6. W razie powtarzających się lub szczególnie niebezpiecznych zachowań agresywnych na terenie szkoły, wobec ucznia podejmowane są następujące kroki (w zależności od nasilenia problemu):

- rozmowa interwencyjna z wychowawcą, pedagogiem szkolnym;
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły;
- spisanie kontraktu z udziałem rodziców / opiekunów prawnych, wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz dyrektora, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu;

7. W razie braku efektu powyższych działań szkoła może zwrócić się do Sądu Rejonowego o wydanie postanowienia w sprawie ucznia.

#### **§ 4 Rażąco naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.**

1. Jeżeli uczeń w rażąco sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga, wychowawcę świetlicy, nauczyciela biblioteki lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę.

2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do świetlicy, biblioteki, gabinetu pedagoga i wykonywanie tam zadania zleconego przez nauczyciela, dotyczącego tematu lekcji.

3. Warunkiem uzyskania obecności na zajęciach edukacyjnych, z których uczeń został odizolowany, jest zaliczenie zadanego materiału. Nauczyciel na kolejnej lekcji może sprawdzić fakt wykonania zadania poprzez kontrolę zeszytu lub krótką kartkówkę. Wykonanie zadania lub kartkówka mogą podlegać ocenie.

#### **§ 5 Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.**

1. Nauczyciel korzysta w związku z pełnieniem obowiązków służbowych z prawa do ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy państwowych (Karta Nauczyciela art.63).

2. Łamanie prawa w stosunku do nauczycieli obejmuje takie zachowania, jak: słowne groźby, zwerbalizowane lub w postaci sms-ów, zniesławienie wulgaryzmami, zastraszanie, szantaż, naruszanie nietykalności cielesnej, okradanie, niszczenie mienia prywatnego.

3. Organ prowadzący oraz dyrektor są obowiązani z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.

4. Uczeń ponosi odpowiedzialność za łamanie prawa w stosunku do nauczyciela według stosownych przepisów prawa.

## **§ 6 Palenie papierosów.**

1. Osoba, która zauważa, że uczeń pali papierosy (w szkole lub jej obrębie), zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.
2. Wychowawca, przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczną, informując o negatywnych skutkach palenia papierosów zobowiązując ucznia do zaniechania negatywnego postępowania.
3. Wychowawca klasy informuje rodziców / opiekunów prawnych.
4. Jeśli sytuacja się powtarza, wychowawca informuje pedagoga lub psychologa szkolnego, który wzywa ucznia na rozmowę wychowawczą.
5. Każdorazowo w sytuacji palenia papierosów uczeń otrzymuje ujemne punkty z zachowania lub podejmuje prace społeczne
6. Notoryczne łamanie porządku szkolnego poprzez palenie papierosów może zostać zgłoszone do Sądu Rejonowego.
  7. Jeśli uczeń przejawia również inne zachowania świadczące o demoralizacji, wszczynana zostaje odpowiednia procedura.

## **§ 7 Alkohol i narkotyki.**

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, który wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
2. Osoba wyznaczona przez dyrektora odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona powiadamia rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

5. Po powrocie ucznia do szkoły, dyrektor wraz z wychowawcą przeprowadzają z uczniem rozmowę dyscyplinującą. Uczeń otrzymuje ujemne punkty z zachowania.
6. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor

szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich ) lub sądu rodzinnego.

**W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich podejrzeniach powiadamia dyrektora szkoły, który informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancji dobrowolnie, dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.

Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel / dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

**W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

## **§ 8 Demoralizacja.**

Demoralizacja – zgodnie z art.4 § 1 Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich – naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych.

***W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18-tu lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:***

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
  5. Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem, dyrektorem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

## **§ 9 Czyny karalne na terenie szkoły.**

Przez „czyn karalny” rozumie się czyn zabroniony przez ustawę jako: a) przestępstwo lub przestępstwo skarbowe albo

b) wykroczenie określone w art. 51, 62, 69, 74, 76, 85, 87, 119, 122, 124, 133 lub 143 Kodeksu wykroczeń. Do czynów karalnych ściganych z urzędu należą m.in.: bójki (co najmniej dwóch uczestników na dwóch), pobicia (dwóch, trzech lub więcej na jednego), wymuszenia pieniędzy z użyciem przemocy (rozbój), kradzież, uszkodzenie ciała (agresja fizyczna) - jeżeli lekarz sądowy oceni niezdolność powyżej 7 dni, do 7 dni przestępstwo jest ścigane na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).

### **Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karnego:**

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia środków przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

### ***Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karnego lub przestępstwa:***

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

### **§ 10 Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego**

W przypadku zgłoszenia zniszczenia lub zawłaszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu zniszczenie lub zawłaszczenie zgłoszono.

O fakcie zniszczenia lub zawłaszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest Dyrektor szkoły. 3. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba podejmuje czynności mające na celu ustalenie sprawcy zniszczenia lub zawłaszczenia oraz powiadamia o swoich działaniach rodziców ucznia podejrzanego o dokonanie zniszczenia lub zawłaszczenia oraz w przypadku zniszczenia lub zawłaszczenia mienia prywatnego, rodzice ucznia poszkodowanego.

Rodzice ucznia zobowiązani są pokryć koszty zakupu lub naprawy zniszczonego lub zawłaszczonego mienia szkolnego. Rodzice ucznia poszkodowanego mają prawo wystąpić do rodziców sprawcy o pokrycie kosztów zakupu lub naprawy mienia prywatnego.

W przypadku, gdy wartość zniszczonego lub zawłaszczonego mienia przekracza kwotę zgodną z aktualnym stanem prawnym, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana Policji.

### **§ 11 Osoba obca na terenie szkoły:**

1. Każdy, kto nie jest obecnie uczniem lub pracownikiem szkoły, traktowany jest jako osoba obca.

2. Wszyscy pracownicy szkoły powinni zwracać uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły – zapytać o cel pobytu oraz skierować do sekretariatu lub w razie możliwości pomóc w rozwiązaniu problemu. Dyrektor szkoły podejmuje decyzję co do zasadności pobytu osoby obcej na terenie szkoły. Na tej podstawie ma prawo zabronić wstępu do szkoły.

### **§ 12 W razie notorycznego łamania norm i zasad obowiązujących w szkole, wobec ucznia mogą zostać podjęte następujące działania (jeżeli nie zostały ujęte w powyższych procedurach):**

-rozmowa interwencyjna z wychowawcą, pedagogiem szkolnym,

- rozmowa jw. z udziałem rodziców / opiekunów prawnych,
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły,
- spisanie kontraktu z udziałem rodziców/opiekunów prawnych, wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz dyrektora, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu,
- Zespół Wychowawczy z udziałem Policji, - skierowanie sprawy do Sądu Rejonowego.

### **§ 13 samowolne opuszczanie zajęć lub szkoły przez ucznia.**

1. W przypadku, gdy uczeń samowolnie opuszcza lekcję, nauczyciel prowadzący zajęcia po stwierdzeniu nieobecności niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, jego zastępcę lub pedagoga.

2. Ww. osoby starają się ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach.

3. Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły, nauczyciel, pedagog, wicedyrektor lub dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu. Po wyczerpaniu wszystkich możliwości - kontaktu z rodzicami i ustalenia miejsca pobytu ucznia, zawiadamia policję.

4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Zobowiązuje ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć, rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka. Ustala z rodzicami strategię postępowania. Sporządza notatkę ze spotkania.

## **IX. EWALUACJA**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana będzie poprzez kontrolę przebiegu procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu przeprowadzone będą wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Uzyskane informacje wykorzystywane zostaną do modyfikacji samego programu, wg potrzeb.

Narzędziami ewaluacji będą:

- sprawozdania wychowawców z realizacji rocznych planów pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych oddziałów;
- ankieta i wywiady skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 na lata 2017-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji oraz modyfikacji wynikającej z wniosków z ewaluacji.

Tematyka zajęć ujęta jest w rocznych planach pracy wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował wraz z rodzicami zespół nauczycieli w składzie:**

*Agnieszka Sobie*  
*Monika Macieja*  
*Krzysztof Stępień*  
*M. W.*  
*Beata J.*

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 im. ks. Franciszka Błachnickiego- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 01.09.2017r.**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 21.09.2017r.**

**- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 18.09.2017r.**

*Danuta Jędrzej*  
Rada Rodziców

*Magdalena*  
Rada Pedagogiczna

*Krzysztof Wiktor*  
Samorząd Uczniowski

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13  
im. Ks. Franciszka Błachnickiego  
44-335 Jastrzębie-Zdrój  
ul. Katowicka 35, tel. 32 471-01-97  
NIP 699-22-37-296, Regon 387148748

STWIERDZAM ZGODNOŚĆ  
Z ORYGINAŁEM  
Jastrzębie Zdrój  
dnia 25.09.2018 r

DYREKTOR  
Szkoły Podstawowej nr 13  
im. ks. Franciszka Błachnickiego  
*Bernadeta Figura*  
mgr Bernadeta Figura