

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1  
w Jastrzębiu-Zdroju

na lata  
2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

## I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr1 w Jastrzębiu- Zdroju, przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr1, jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Jego założenia mają doprowadzić do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów i umożliwić im osiągnięciu sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, w kooperacji z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, higienistką i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzinami i środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny w swoich założeniach, ma wspomóc wychowawczą rolę rodziców, przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowanie, poprzez następujące działania wychowawcze i profilaktyczne:

- rozwijanie osobowości ucznia, zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka
- kształtowanie umiejętności współlistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej ,przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form czasu wolnego
- inspirowanie uczniów do działań twórczych i własnego rozwoju
- wskazywanie jak radzić sobie z trudnościami bez przemocy i substancji psychoaktywnych oraz jak rozwiązywać sytuacje kryzysowe
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów szkole, zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom ryzykownym
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ,ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni
- promowanie właściwych norm zachowania, poszukiwanie wartości i autorytetów

## II. AKTY PRAWNE

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 r. nr O, poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. nr O, poz. 957).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. 2017 nr O poz. 882).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. nr O, poz. 1390).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. 2017 r. nr O, poz. 783).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. 2016 r. nr O, poz.1654).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 4 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. nr O, poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN i S z 31 grudnia w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 r. nr 6, poz. 69, z późn. zm. ).

- Rozporządzenie MEN i S z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1643).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich ( M.P. 1998 r. nr 14, poz. 207).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. 1997 r. m 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Statut szkoły.

### III.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych.

### IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

**Profilaktyka**, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość dziecka.

## **CELE GŁÓWNE:**

1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Wskazywanie zagrożeń współczesnego świata i sposobów ich zapobiegania.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
5. Formowanie uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych osób.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Wspieranie rozwoju intelektu poprzez rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
8. Wspieranie rozwoju intelektu poprzez rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wyborze dalszej drogi kształcenia.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi i aktywności w życiu społecznym.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej.
- 2) Uświadomienie i propagowanie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.
- 3) Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań.
- 4) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.

- 5) Rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada.
- 6) Uwrażliwienie uczniów na potrzeby bezpieczeństwa wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywoływanych przez człowieka.
- 7) Ukazywanie z głównych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej.
- 8) Ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni..
- 9) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
- 10) Propagowanie tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.
- 11) Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.
- 12) Wdrażanie działań wychowawczych sprzyjających efektywnej nauce.
- 13) Eliminowanie zagrożeń, które miałyby wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- 14) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 15) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym.
- 16) Promowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, właściwą organizację czasu wolnego.
- 17) Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych

## **V. MISJA SZKOŁY**

Historia Szkoły Podstawowej Nr 1 przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju sięga odległych stuleci, jest mocno wpisana w śląską ziemię i trwale związane z jej mieszkańcami. To doskonały i trwały grunt, na którym bezpiecznie można budować przyszłość. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się bezpiecznie i pewnie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Celem działalności szkoły jest wyposażenie uczniów wiedzę, umiejętności i postawy

społeczne, które w procesie dydaktyczno-wychowawczym przygotowują do życia w warunkach współczesnego świata. Szkoła otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej. Poprzez integrację środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców pragniemy podjąć działania mające na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i budowania poczucia własnej wartości.

Systematycznie podnosimy jakość pracy szkoły i gwarantujemy nauczanie na wysokim poziomie przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w takie cechy uniwersalne, które pozwolą mu na właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### Absolwent jest:

- człowiekiem kulturalnym, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem uczciwym, odpowiedzialnym, tolerancyjnym, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata, poszerzającym swoją wiedzę,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną,
- człowiekiem dbającym o środowisko naturalne,
- człowiekiem świadomym zagrożeń współczesnego świata,
- człowiekiem kreatywnym i przedsiębiorczym, potrafiącym rozwiązywać problemy i radzić sobie w sytuacjach trudnych.
- człowiekiem kulturalnym, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych,
- człowiekiem odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, wyraża siebie w sposób akceptowane społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higienę, zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych używek,

- człowiekiem tolerancyjnym wobec odrębności innych, w tym cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- człowiekiem dbającym o środowisko naturalne, stosuje się do zasad ekologii, segreguję odpady, dba o czystość otoczenia,
- człowiekiem świadomym zagrożeń współczesnego świata, umie analizować docierające do niego informacje, jest przygotowany do odbioru mass mediów i potrafi być wobec nich krytyczny,
- człowiekiem współodpowiedzialnym za innych, potrafi budować przyjaźnie relacje z rówieśnikami ,umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować, umie dyskutować i pokojowo rozwiązywać konflikty,
- człowiekiem świadomym potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia oraz podejmowania wysiłków celu kreatywnego działania,
- człowiekiem przygotowanym do dalszej nauki, jest przedsiębiorczy, potrafi realizować własne plany i marzenia,
- człowiekiem, który dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata,
- człowiekiem szanującym tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów.

## **VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości uczniów są wszyscy uczestnicy programu.

### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły i zasad obowiązujących na jej terenie;
- wykazują się kulturą osobistą;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- współtworzą społeczność szkolną, propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;



- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, współpracują i wykazują się zdrową rywalizacją;
- kierują swym rozwojem, stają się bardziej samodzielni otwarci na otaczający świat;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o środowisko naturalne;
- okazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- promują szkołę w środowisku lokalnym;
- promują ideę samorządności i wychowania w demokracji.

#### Wychowawcy klas:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo -Profilaktyczny;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i integrację uczniów w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w sytuacjach kryzysowych;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków kierują zespołem klasowym;
- monitorują realizację obowiązku szkolnego;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- wdrażają uczniów do samooceny;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, dyrekcją wszystkimi pracownikami szkoły;
- współpracują z rodzicami, angażują ich w życie klasy i szkoły;
- współpracują z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sadem rodzinnym, kuratorami, asystentami rodzin, biblioteką miejską oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

#### Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój \_ psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- zwracają uwagę na kulturalne zachowanie się uczniów;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;
- propagują pozytywne formy wypoczynku w szkole i poza nią;
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
- rozwijają zdolności i talenty uczniów.

#### Rodzice:

- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- mają obowiązek zapewnienia swoim dzieciom podstawowych potrzeb;
- mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- mają obowiązek wdrożyć swoje dziecko do kulturalnego zachowania się i okazywania szacunku innym.

#### Pedagog szkolny:

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- kontroluje realizowanie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- współpracuje z wychowawcami klas;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- kieruje uczniów do specjalistów.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów;
- informują dyrektora szkoły, wychowawców lub pedagoga szkolnego o sytuacjach kryzysowych zaistniałych na terenie szkoły;
- zachowują czujność w sprawach bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- zwracają uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły.

## **VIII. PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W RAMACH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:
  - kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
  - realizowanie zaleceń PPP w pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
  - zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, w celu prowadzenia warsztatów, szkoleń.

- Ośrodek Pomocy Społecznej:
  - typowanie uczniów do pomocy przez OPS;
  - udzielanie uczniom pomocy materialnej i rzeczowej;
  - udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty, posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;
  - konsultacje z asystentami rodzin.
  
- Policja:
  - współpraca z dzielnicowym, bieżąca ocena sytuacji wychowawczej w szkole;
  - spotkania uczniów z policjantem -pogadanki tematyczne;
  - współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami( interwencje w domach rodzinnych, indywidualne rozmowy).
  
- Urząd Miasta:
  - Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych -współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych.
  
- Parafia św. Katarzyny, Parafia Najświętszej Maryi Panny Matki Kościoła, Parafia NMP Matki Sprawiedliwości i Miłości Społecznej:
  - udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej;
  - udział w rekolekcjach wielkopostnych;
  - przeprowadzanie akcji charytatywnych „Poła Nadziei”;
  - udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych.
  
- Miejski Ośrodek Kultury:
  - udział uczniów w uroczystościach, konkursach i imprezach miejskich.
  
- Miejska Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez miejskich;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych.
  
- Sąd Rejonowy:
  - spotkania i rozmowy z kuratorami nt. uczniów (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowanie);
  - wnioskowanie o rozeznanie sytuacji rodzinnej uczniów oraz przydzielenie kuratorów sądowych.
  
- Szkoły, Przedszkola:
  - udział w konkursach międzyszkolnych;
  - współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
  - organizacja wspólnych uroczystości integrujących społeczność szkolno-przedszkolną;
  - udział i organizacja imprez integracyjnych, „Dni Otwartych”.
  
- Świetlica Środowiskowa przy SP1:
  - zapewnianie opieki, pomocy dydaktyczno-wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych i zagrożonych patologią;
  - organizowanie czasu wolnego dzieciom z tych rodzin.
  
- Zakład Leczniczo-Opiekuńczy dla Dzieci „Betlejem”:
  - organizowanie akcji charytatywnych na rzecz dzieci niepełnosprawnych;
  - promowanie idei wolontariatu.
  
- OSP i PSP:
  - udział w konkursach wiedzy pożarniczej i konkursach plastycznych;
  - udział w organizowanych festynach.
  
- PCK:

- współpraca w ramach prowadzonych akcji charytatywnych;
- organizowanie pomocy rzeczowej.

## IX. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZYCH

- w klasach I– III

### Obszar I - wychowanie do wartości - kształtowanie postaw prospołecznych

Cele	Zadania	Formy realizacji
Rozwijanie samorządności uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie norm współżycia w grupie.</li> <li>2. Zorganizowanie sekcji porządkowej.</li> <li>3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawarcie kontraktu klasowego</li> <li>- ustalenie czynności dyżurnego klasowego</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych</li> </ul>
Integracja w grupie rówieśniczej - z uwzględnieniem adaptacji uczniów kl. 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się w grupie rówieśniczej.</li> <li>2. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zabawach integrujących zespół klasowy</li> <li>- pogadanki na lekcjach nt. właściwego zachowania w zespole klasowym</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie zasad demokratycznych wśród uczniów.</li> <li>2. Wybór samorządu klasowego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych</li> <li>- udział uczniów w wyborach Samorządu Szkolnego</li> <li>- zorganizowanie wyborów Samorządu Klasowego</li> <li>- udział całego zespołu w planowaniu podjętych działań:</li> </ul>

	<p>3. Kształtowanie postawy poszanowania i tolerancji dla innych.</p>	<p>np. prac porządkowe w kąciakach tematycznych - podział zadań</p> <p>- odwoływanie się do wzorców osobowościowych na przykładach zaczerpniętych z podręczników dla kl. 1-3 (np. pozytywni bohaterowie bajek i opowiadań dla dzieci)</p>
<p>Rozwijanie wszechstronnych umiejętności uczniów wpływających na rozwój biopsychospołeczny.</p>	<p>1. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych zainteresowań.</p> <p>2. Aktywny udział uczniów we wszelkich konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>3. Udział w organizacji uroczystości klasowych oraz imprez szkolnych i okolicznościowych.</p> <p>4. Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji medialnej.</p>	<p>- rozwijanie zamiłowania uczniów w formie zajęć dodatkowych</p> <p>- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach: klasowych, szkolnych, miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich czy międzynarodowych organizowanych dla kl.1-3</p> <p>- prezentacja wszelkich dram, scenek rodzajowych, pokazów tanecznych i wokalnych, inscenizacji i improwizacji ruchowych na zajęciach lekcyjnych i rozwijających zainteresowania, jak również apelach i akademiach</p> <p>- zapoznanie z tzw. Etykietą w Internecie -korzystanie z różnorodnych źródeł informacji; wykonywanie prostych projektów wykorzystujących zasoby multimedialne - pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu</p>

	<p>5. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>6. Opieka pedagoga szkolnego.</p> <p>7. Pomoc świetlicy szkolnej w odrabianiu zadań.</p> <p>8. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>- realizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i rozwijające zainteresowania</p> <p>- organizowanie terapii zajęciowej dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Stała współpraca z PPP</p> <p>- organizowanie zajęć dotyczących odrabiania prac domowych i powtórki materiału dydaktycznego</p> <p>- organizowanie szkolnych lekcji bibliotecznych dla uczniów klas 1-3 - organizowanie konkursów czytelniczych - korzystanie z biblioteki szkolnej: zapoznanie z zasobami, zachęcanie do czytelnictwa poprzez uczestnictwo w akcji „Piękne Czytanie” organizacja wyjść do Biblioteki Miejskiej w Jastrzębiu-Zdroju</p>
<p>Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania wobec rówieśników, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie postawy poszanowania dobra wspólnego.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>- promowanie kultury słowa poprzez właściwe odnoszenie się do innych; stosowanie form grzecznościowych w życiu codziennym</p> <p>- podejmowanie działań mających na celu dbanie min. o wystrój sali lekcyjnej i porządek na korytarzu, i w toaletach</p> <p>- rozmowy z dziećmi nt.</p>



	reagowania na sytuacje konfliktowe	prawidłowej reakcji w' przypadku pojawiających się problemów interpersonalnych (pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów, mediacje)
Wdrażanie rodziców do działań profilaktycznych i wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym; w tym z wymaganiami dotyczącymi zachowania ucznia.</li> <li>2. Włączanie rodziców w prace związane z realizacją zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja szkolna,</li> <li>- uroczystości i imprezy szkolne,</li> <li>- rozwiązywania problemów ucznia.</li> </ul> </li> <li>3. Pedagogizacja rodziców ws. oddziaływań wychowawczych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania ogólne dla rodziców</li> <li>- przedstawienie zadań nauczycieli; w tym dyżurowania na przerwach oraz procedur reagowania w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- współpraca z Radą Rodziców w ramach współorganizacji imprez szkolnych i okolicznościowych: Pasowanie na Ucznia, Andrzejki, wigilijka klasowa, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, wycieczki jednodniowe oraz wyjazdy na „Zieloną Szkołę”</li> <li>- przedstawienie tematyki pedagogizacji oraz propozycja dyskusji na zebraniu ogólnym i w trakcie rozmów indywidualnych z rodzicami</li> </ul>
Współpraca placówki z instytucjami i środowiskiem lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym w trakcie udziału w akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą ( np. z OSP, Parafią Św. Katarzyny, PP nr 7, Zarządem Osiedla Jastrzębie Górne i Dolne)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursie plastycznym o tematyce pożarniczej oraz przedstawieniach tematycznych</li> <li>organizowanie dni otwartych dla przyszłych uczniów szkoły, zapraszanie na wspólne imprezy okolicznościowe</li> </ul>

**Obszar II - wychowanie patriotyczne - kształtowanie szacunku wobec ojczyzny oraz tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji**

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i szacunku dla kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji związanych z naszą ojczyzną oraz najbliższą okolicą.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej.</li> <li>3. Przekazywanie informacji nt ważnych wydarzeń patriotycznych związanych z historią kraju, regionu.</li> <li>4. Dbłość o strój galowy w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość hymnu narodowego, szkolnego, symboli narodowych, ich historii i znaczenia poprzez okazywanie szacunku.</li> <li>- wykonywanie hymnu w odpowiedniej postawie podczas uroczystości szkolnych i miejskich</li> <li>- odwiedzanie miejsc upamiętniających bohaterów państwowych i lokalnych; wyjście na cmentarz</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i państwowych</li> <li>- udział w apelach organizowanych z okazji rocznic świąt państwowych w odpowiednim stroju uczniowskim określonym w Statucie</li> </ul>
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie wiedzy nt. historii, miasta i regionu, weryfikowanie informacji na temat legend i historycznych zapisów o Jastrzębiu.</li> <li>2. Poznawanie historii własnej rodziny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, wyjścia, zajęcia tematyczne oraz udział w miejskim konkursie wiedzy nt. Jastrzębia - Zdroju</li> <li>- udział w uroczystościach</li> <li>- organizowanie wyjść do Galerii Historii Miasta</li> <li>- tworzenie oraz omówienie drzewa genealogicznego rodziny na lekcjach z edukacji</li> </ul>

	<p>3. Uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, udział organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych, szkolnych.</p>	<p>plastyczno-technicznej</p> <p>- udział uczniów w Dożynkach, Wojewódzkich Zawodach Sikawek Konnych, festynach parafialnych organizowanie Dnia Górnika</p>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat dziedzictwa kulturowego kraju i regionu.</p>	<p>1. Zapoznanie z historią i elementami kultury wybranych miast i regionów Polski.</p> <p>2. Zwiedzanie oraz poznawanie historii zabytków regionu i kraju. Poznawanie legendy Jastrzębia.</p>	<p>- tematyczne zajęcia dydaktyczne, wyjścia w najbliższą okolicę m.in. do Parku Zdrojowego, autokarowe wycieczki krajoznawcze</p> <p>- czytanie legend przez nauczyciela na zajęciach z edukacji społecznej i polonistycznej. Wykonywanie ilustracji tematycznych na lekcji edukacji plastycznej/ technicznej</p>
<p>Kształtowanie poczucia wspólnoty europejskiej.</p>	<p>1. Otwieranie na bogactwo kultur i tradycji krajów europejskich.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>- poznawanie historii i kultury krajów UE m.in. na zajęciach edukacji społecznej</p> <p>- organizacja oraz udział uczniów w konkursie wiedzy o UE (konkurs miejski nt UE dla kl. 3)</p> <p>- udział w konkursach plastyczno- technicznych w ramach programu ERASMUS+</p> <p>- zajęcia wychowawcze promujące postawę tolerancji</p>

Obszar III - wychowanie prozdrowotne - edukacja dla zdrowia

Cele	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwych zachowań i nawyków zdrowotnych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie sprawności fizycznej, własnych predyspozycji do uprawiania różnych dyscyplin sportowych.</li><li>2. Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.</li><li>3. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, schludnego wyglądu zewnętrznego.</li><li>4. Promocja wychowania fizycznego w trakcie zajęć oraz jako pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- propagowanie sportu i aktywnego wypoczynku poprzez organizowanie rozgrywek sportowych np. Dzień Sportu</li><li>- spotkanie z pielęgniarką;</li><li>- pogadanka i rozmowy z wychowawcami;</li><li>- organizowanie zajęć o zdrowym żywieniu i przygotowania posiłków wraz z zachowaniem zasad bhp: sałatki warzywne, owocowe, kanapki-degustacja (na zajęciach edukacji zdrowotnej i technicznej)</li><li>- rozmowy w klasie nt. właściwego ubioru i wyglądu ucznia w szkole (odwołanie się do informacji zawartych w Statucie Szkoły),</li><li>- konkursy profilaktyczne</li><li>- przeprowadzanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną</li><li>- przeprowadzenie pogadanki na temat uprawiania sportów dla dzieci</li><li>- organizowanie pieszych wycieczek w najbliższą okolicę szkoły w ramach promowania zdrowego trybu życia</li><li>- zachęcanie do zajęć na świeżym powietrzu</li></ul>

	<p>5. Wyrabianie nawyku prawidłowej higieny jamy ustnej.</p> <p>6. Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się w szczególności po drodze do szkoły a także poza nią.</p> <p>7. Ukazywanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>8. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>-fluoryzacja w ki. 1 -3</p> <p>- prowadzenie pogadank, prelekcji nt. bezpieczeństwa na drodze do szkoły i poza nią;</p> <p>- spotkanie z Policjantem, bezpieczne przechodzenie przez drogę: zajęcia praktyczne w terenie z Policjantem oraz Strażnikiem Szkoły</p> <p>- pogadanki z grupą,</p> <p>- przesiewowe badania słuchu,</p> <p>- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami</p> <p>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust)</p> <p>- pogadanki z wychowawcą</p> <p>- wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</p>
<p>Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.</p>	<p>1. Zapewnienie uczniom odpowiedniej higieny i bezpiecznych warunków pracy.</p>	<p>- rzetelna realizacja planu dyżurów nauczycielskich w czasie przerw</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w salach lekcyjnych, gimnastycznej, korytarzu czy boisku szkolnym - omówienie m.in. regulaminu sali</p>

	<p>2. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń.</p> <p>3. Zapewnienie opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów w szkole</p>	<p>gimnastycznej z uczniami, - przeprowadzanie alarmów próbnych - egzekwowanie przestrzegania regulaminów</p> <p>- systematyczne pogadanki na lekcjach dotyczące bezpiecznego zachowania</p> <p>- objęcie opieką pedagogiczną uczniów z problemami wychowawczo-dydaktycznymi oraz kierowanie ich do specjalistów -typowanie uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej -uwzględnianie i respektowanie opinii i orzeczeń PPP w pracy z uczniami o specyficznym i trudnym zachowaniu. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami (PPP, Sąd, Policja, Straż Miejska, OPS) - spotkania z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- rozmowy wspierające i dyscyplinujące (wychowawcy, nauczyciele, pedagog) - informowanie rodziców o zachowaniu dziecka (rozmowy indywidualne) - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</p>
<p>Wczesne diagnozowanie i prewencja nałogów oraz uzależnień wśród uczniów.</p>	<p>1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i</p>	<p>- zachęcanie rodziców do stałej kontroli zachowań dziecka: korzystania ze</p>

	<p>wulgaryzmów - w środkach masowego przekazu oraz grach komputerowych - na postawy społeczne uczniów.</p> <p>2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, napoje energetyczne).</p>	<p>środków masowego przekazu tj. literatury, Internetu , pozostałych mediów</p> <p>- prelekcje i pogadanki z uczniami na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania ze środków komunikacji medialnej</p> <p>- organizowanie zajęć wychowawczych i edukacyjnych, prelekcji, pogadek dotyczących szkodliwości i zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających Współpraca z Policją, Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną itp.</p>
<p>Wdrażanie do edukacji ekologicznej</p>	<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody.</p>	<p>- segregowanie śmieci : na terenie szkoły, zapoznanie uczniów z oznaczeniami i kolorystyką kontenerów, omówienie procesu recyklingu na zajęciach z edukacji przyrodniczej, organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych wykorzystywanie materiałów wtórnych do prac technicznych- klasowa wystawa prac.</p> <p>- udział w programach, projektach ekologicznych: Dzień Ziemi, zbiórka baterii, Dzień Drzewa, zbiórka nakrętek</p> <p>- pielęgnacja kącika przyrody; poznanie roślin i zwierząt chronionych</p>

**Obszar IV - prewencja zagrożeń**

Cele	Zadania	Formy realizacji
Zapobieganie występowaniu agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="619 501 1011 680">1. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji / w tym słownej / oraz przemocy, w czasie zajęć lekcyjnych i przerw.</li> <li data-bbox="619 1144 983 1285">2. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1046 501 1461 607">- szybkie i konsekwentne reagowanie na agresję i przemoc wśród uczniów</li><li data-bbox="1046 613 1461 748">- odnotowywanie tego typu zachowań w dzienniku lekcyjnym lub w zeszytcie wychowawcy klasy</li><li data-bbox="1046 754 1461 860">- zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami prawnymi stosowania przemocy</li><li data-bbox="1046 866 1461 1106">- konsekwentne przeprowadzanie rozmów dyscyplinujących i natychmiastowe powiadamianie rodziców/opiekunów prawnych o negatywnych zachowaniach uczniów</li> <li data-bbox="1046 1144 1461 1218">- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy</li><li data-bbox="1046 1225 1461 1299">- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach</li><li data-bbox="1046 1305 1461 1411">- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych</li><li data-bbox="1046 1417 1461 1491">- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy</li><li data-bbox="1046 1498 1461 1572">- spotkania z policjantem i kuratorem sądowym</li><li data-bbox="1046 1579 1461 1653">- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy</li><li data-bbox="1046 1659 1461 1733">- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią</li><li data-bbox="1046 1740 1461 1814">- opracowanie kontraktów klasowych</li><li data-bbox="1046 1821 1461 1924">- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą</li></ul>



	<p>3. Uczenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zachowań agresywnych w celu zapobiegania im.</p> <p>4. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą porozumienia i eliminacji agresji.</p>	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć: dram. scenek rodzajowych, improwizacji ruchowych ukazujących zachowania agresywne (analiza tych zachowań poprzez wspólne omawianie tematu)</li> <li>- praca nad doskonaleniem swojego charakteru (udział w zabawach, grach dydaktycznych)</li> <li>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się niezbyt bezpiecznie</li> <li>- przeprowadzanie zajęć z edukacji polonistycznej społecznej, promujących postawę asertywną</li> </ul>
<p>Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze, zachowania czujności podczas spotkania z nieznanymi, wypoczynku nad wodą itp. oraz zachowania się w czasie ferii i wakacji.</p> <p>2. Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi i przepisami BHP obowiązującymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące rozmowy tematyczne w trakcie lekcji związanej z zachowaniem zdrowia i bezpieczeństwa</li> <li>- spotkania i prelekcje z Policją, Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną</li> <li>- próbne alarmy przeciwpożarowe</li> <li>- ćwiczenia w pokonywaniu drogi ewakuacyjnej</li> </ul>
<p>Kształtowanie gotowości niesienia pomocy w nagłych wypadkach</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z edukacji prozdrowotnej oraz pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> <li>- pokaz udzielania pierwszej</li> </ul>

	życiu i zdrowiu.	pomocy przedlekarskiej utrwalenie znajomości telefonów alarmowych: 997,998,999,112
Kształtowanie u uczniów umiejętności zwrócenia się z prośbą o pomoc .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi.</li> <li>2. Rozpowszechnianie wśród rodziców i uczniów informacji o osobach i instytucjach oferujących pomoc i wsparci(na terenie szkoły oraz poza nią).</li> </ol>	<p>- pogadanki, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym</p> <p>- przedstawienie informacji na zebraniu rodziców/ zajęciach lekcyjnych</p>
Udzielanie pomocy materialnej i opiekuńczej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie finansowe dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.</li> <li>2. Opieka po lekcjach, pomoc w nauce w świetlicy szkolnej.</li> <li>3. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły</li> </ol>	<p>- zapoznanie rodziców i uczniów z ideą funkcjonowania SKC; udzielenie wsparcia materialnego i finansowego: - organizowanie bezpłatnego dożywiania</p> <p>- działania podejmowane przez wychowawców świetlicy</p> <p>- aktywny udział uczniów w akcjach : Boże Narodzenie, Wielkanoc, zbiórki na rzecz potrzebujących</p>

## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

W klasach IV – VIII

### Obszar 1 - w ychowanie prospołeczne - kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

Cele	Zadania	Formy realizacji
Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Integracja zespołów klasowych. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie.</li><li>2. Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. Ćwiczenie prawidłowych zachowań uczniów w grupie: szanowanie zdania innych, obrona własnego zdania, dokonywanie trafnych wyborów. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu.</li><li>3. Promowanie idei wolontariatu.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li><li>- zabawy integracyjne</li><li>- zajęcia warsztatowe ze specjalistami</li><li>- odgrywanie dramy</li><li>- doskonalenie technik asertywnych - umiejętności mówienia NIE</li><li>- przedstawienie idei i założeń wolontariatu oraz udział w spotkaniach wolontariuszy, akcjach charytatywnych na terenie szkoły i poza nią</li></ul>
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li><li>2. Uczenie zasad</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- omówienie z uczniami w czasie lekcji wychowawczych odpowiednich punktów Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły oraz Regulaminów obowiązujących uczniów</li><li>- udział w wyborach</li></ul>

	<p>demokracji i rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób chorych, niepełnosprawnych. starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>Samorządu Uczniowskiego, klasowego, podjęcie obowiązków w ww. samorządach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z przedstawicielami Zakładu Leczniczko-Opiekuńczego dla Dzieci „Betlejem“, Kołem Emerytów</li> <li>- udział w projekcie ERASMUS+. wizyty gości z zagranicy</li> <li>- podjęcie wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych (m.in. Pola Nadziei, Duchowa Adopcja Dziecka Poczętego. Pieluska dla maluszka)</li> </ul>
<p>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.</p>	<p>1. Wspomaganie i rozwijanie zainteresowań oraz talentów uczniów-, rozbudzanie pasji.</p> <p>2. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>3. Uczestnictwa uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez okolicznościowych, stwarzanie sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania</li> <li>- różnicowanie zadań na lekcji</li> <li>- przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych</li> <li>- możliwość indywidualnego toku nauki i programu nauczania</li> <li>- udział w koncertach, sztukach teatralnych</li> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych na terenie szkoły</li> <li>- udział uczniów w konkursach i zawodach na terenie miasta, rejonu itp.</li> <li>- prezentowanie umiejętności uczniów w czasie akademii, imprez okolicznościowych (np. Dzień Talentów, Dzień</li> </ul>

	dających okazję prezentowania przez uczniów- swojej kreatywności i talentów.	Dziecka) - organizowanie imprez integracyjnych, akcji, konkursów (biblioteka szkolna, świetlica szkolna)
	4. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z elektronicznych nośników informacji (Internet, gry komputerowe, telewizja), rozwijanie kompetencji informatycznych.	- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznych
	5. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności	- prowadzenie zajęć wspierających rozwój uczniów
	6. Odrabianie zadań w świetlicę szkolnej.	- organizowanie czasu i pomocy w odrabianiu zadań domowych i nauce przez wychowawców świetlicy szkolnej i środowiskowej
	7. Indywidualna opieka pedagoga szkolnego.	- prowadzenie zajęć pedagogicznych i terapeutycznych dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu - kierowanie do PPP i specjalistów
	8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych uczniów.	- organizowanie konkursów czytelnicznych, lekcji bibliotecznych - angażowanie uczniów w pracę biblioteki - prowadzenie gazetki ściennej informującej o działalności biblioteki - organizowanie akcji bibliotecznych (np. Noc

		<p>Bibliotek. Narodowa Czytanie)</p> <p>- udział w zajęciach i lekcjach bibliotecznych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Jastrzębiu-Zdrój</p>
<p>Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników, nauczycieli, innych pracowników szkoły.</li> <li>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa.</li> <li>3. Promowanie pracy uczniów na rzecz klasy, szkoły, innych osób. środowiska.</li> <li>4. Modelowanie u uczniów postawy szacunku wobec własnych. cudzych i wspólnych dóbr materialnych.</li> <li>5. Wskazywanie i ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji na sytuacje konfliktowe.</li> </ol>	<p>- ukazywanie wzorców osobowych, właściwych zachowań i postaw w czasie prowadzonych zajęć</p> <p>- pogadanki w czasie lekcji wychowawczych. rozmowy indywidualne, adnotacje dotyczące niewłaściwego zachowania w' dzienniku lekcyjnym</p> <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, udział w akcjach charytatywnych, działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- działania mające na celu zaangażowanie uczniów' w troskę o wygląd sal lekcyjnych, szkoły i jej otoczenia</p> <p>- omawianie z uczniami (w czasie lekcji wychowawczych, indywidualnych rozmów z pedagogiem szkolnym) prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych</p>

<p>Współdziałanie z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców' z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz dokładnymi wymaganiami wobec uczniów dotyczącymi ich zachowania. Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>2. Poruszanie na zebraniach klasowych tematów związanych z wychowaniem, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>3. Włączanie rodziców w prace związane z realizacją zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:</li> <li>4. Pedagogizacja rodziców w kwestii metod oddziaływań wychowawczych, uświadomienie szkodliwości zarówno skrajnych postaw nadopiekuńczości jak i zaniedbań rodzicielskich.</li> <li>5. Organizacja uroczystości, imprez szkolnych, klasowych z udziałem rodziców.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania rodziców z wychowawcami klas</li> <li>- dyżury nauczycieli, procedury reagowania w sytuacjach trudnych</li> <li>- zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne</li> <li>- współpraca z Radą Rodziców</li> <li>- indywidualne rozmowy</li> <li>- zebrania klasowe</li> <li>- dokumentacja szkoły</li> <li>- uroczystości i imprezy szkolne, klasowe</li> <li>- rozwiązywanie problemów dziecka</li> <li>- pogadanki w czasie zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych</li> <li>- udział w uroczystości rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego. Dzień Matki i Ojca, wigilijka klasowa.</li> </ul>
--	--	--

<p>Współdziałanie z instytucjami i środowiskiem lokalnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli.</li> <li>2. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez udział uczniów w akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą (OSP. PSP. Parafia św. Katarzyny. Publiczne Przedszkole Nr7. Zarząd Osiedla Jastrzębie Górne i Dolne).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom, umieszczanie ich na stronie internetowej szkoły)</li> <li>- udział uczniów w Konkursie Pożarniczym, konkursach plastycznych, przedstawieniach jasełkowych przygotowanie przez uczniów7 nabożeństw liturgicznych i Mszy św7, z udziałem dzieci</li> </ul>
---	---	---

**Obszar II - wychowanie patriotyczne - kształtowanie więzi i szacunku wobec ojczyzny oraz innych kultur i tradycji**

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej, kultywowanie tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość hymnu narodowego, szkolnego, symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku.</li> <li>2. Odwiedzanie i kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze, lekcje muzyki, historii</li> <li>- wykonywanie hymnu w odpowiedniej postawie podczas uroczystości szkolnych i miejskich</li> <li>- wycieczki, wyjścia, udział we Mszy św. w kościele, na cmentarzu</li> </ul>



	<p>3. Poznawanie i utrwalanie wiadomości o ważnych wydarzeniach patriotycznych związanych z historią naszego kraju, regionu.</p> <p>4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii</p>	<p>- udział w apelach organizowanych z okazji rocznic świąt państwowych</p> <p>- udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Jastrzębie-Zdrój</p> <p>- organizowanie wyjść do Galerii Historii Miasta, muzeum, teatru</p> <p>- dbanie o odpowiedni strój na uroczystościach szkolnych (strój galowy określony w Statucie Szkoły)</p>
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej i lokalnej</p>	<p>1. Poznawanie historii własnego miasta i regionu, pogłębianie wiedzy na temat legend i historycznych zapisów o Jastrzębiu</p> <p>2. Poznawanie tradycji i historii własnej rodziny, związków z ziemią śląską</p> <p>3. Uczestniczenie w życiu wspólnoty lokalnej, udział i organizowanie uroczystości i imprez.</p>	<p>- wycieczki, wyjścia, zajęcia edukacyjne, gazetki ściennie, udział w miejskim konkursie o Jastrzębiu-Zdroju</p> <p>- tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny na lekcjach historii</p> <p>- udział uczniów w Dożynkach, festynach parafialnych</p> <p>- organizowanie Dnia Górnika</p>
<p>Rozwijanie świadomości dziedzictwa kulturowego regionu i kraju</p>	<p>1. Zapoznanie się z historią i elementami kultury niektórych miast i regionów Polski.</p> <p>2. Poznawanie wybranych legend.</p> <p>3. Zwiedzanie zabytków regionu i kraju, poznawanie ich historii.</p>	<p>- zajęcia dydaktyczne, wycieczki krajoznawcze</p> <p>- zajęcia dydaktyczne</p> <p>- wycieczki krajoznawcze</p>

<p>Otwieranie na bogactwo kultur i tradycji Wspólnoty Europejskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie przez uczniów historii, tradycji, kultury krajów należących do Unii Europejskiej</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- wyjazdy zagraniczne w ramach programu ERASMUS +</li> <li>- udział uczniów w konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej</li> <li>- zajęcia wychowawcze kształtujące postawę tolerancji</li> </ul>
--	---	---

**Obszar III - wychowanie prozdrowotne - promocja zdrowego stylu życia**

Cele	Zadanie	Formy realizacji
<p>Kształtowanie właściwych zachowań i nawyków zdrowotnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.</li> <li>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, schludnego wyglądu zewnętrznego.</li> <li>3. Rozwijanie sprawności fizycznej, własnych predyspozycji do uprawiania różnych dyscyplin sportowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne i wychowawcze związane tematycznie ze zdrowym odżywianiem</li> <li>- udział w prelekcjach i pogadanką z udziałem pielęgniarki szkolnej</li> <li>- udział w akcjach, programach edukacyjnych poświęconych tej tematyce</li> <li>- udział w zajęciach WDŻ</li> <li>- zajęcia edukacyjne i wychowawcze o tematyce prozdrowotnej</li> <li>- lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego, SKS</li> <li>- wycieczki piesze i zajęcia w terenie</li> </ul>

	<p>4. Promocja szkolnych pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>5. Wyrabianie nawyku prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p> <p>6. Uważliwienie na przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczną drogę „do“ i „ze” szkoły.</p>	<p>- organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym</p> <p>- fluoryzacja</p> <p>- zajęcia wychowania komunikacyjnego</p> <p>przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową</p>
<p>Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.</p>	<p>1. Zapewnienie uczniom odpowiedniej higieny i bezpiecznych warunków pracy.</p> <p>2. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń.</p> <p>3. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń: -katastrof i wypadków masowych - pożaru, wypadku</p>	<p>- opracowanie i rzetelna realizacja przez nauczycieli planu dyżurów w czasie przerw</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i boiska szkolnego</p> <p>- organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych</p> <p>- egzekwowanie przestrzegania regulaminów i zawartych kontraktów'</p> <p>-objęcie opieką PPP i specjalistów uczniów sprawiających próbl emy wychowawcze</p> <p>- symulacje ewakuacji szkoły</p> <p>- pogadanki z wychawcą</p>

	<p>komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, - uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych - zdarzenia terrorystycznego</p> <p>4. Znajomość roli różnych służb ratunkowych oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich poleceń</p> <p>5. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obozów występujących w szkole.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>- spotkania z przedstawicielami służb ratunkowych - pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego - pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>- uwzględnianie opinii i orzeczeń PPP w pracy z uczniami - współpraca z powołanymi do tego instytucjami (PPP, Sąd. Policja. Straż Miejska. OPS)</p>
<p>Rozpoznawanie i zapobieganie nałogom oraz uzależnieniom wśród uczniów.</p>	<p>1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemoc i wulgaryzmów w środkach masowego przekazu i grach komputerowych, na postawy społeczne uczniów.</p>	<p>-zachęcanie rodziców do zwiększonej kontroli tego. co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - prelekcje, pogadanki z uczniami na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p>

	<p>2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, napoje energetyczne).</p>	<p>- organizowanie zajęć wychowawczych i edukacyjnych, prelekcji, pogadank dotyczących szkodliwości i zagrożeń płynących z używania środków uzależniających - współpraca z Policją. Strażą Miejską itp.</p>
<p>Wskazywanie na związek pomiędzy własnym zdrowiem a ekologią.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z tematyką koniczności ochrony środowiska naturalnego oraz wpływu codziennych czynności i zachowań na jego stan.</p> <p>2. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska (ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi)</p> <p>3. Budowanie postaw proekologicznych świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>4. Wskazywanie sposobów dbania o przyrodę, segregacji odpadów wtórnych.</p>	<p>- zajęcia edukacyjne - udział w programach i projektach ekologicznych: Dzień Ziemi, zbiórka baterii. Dzień Drzewa, zbiórka nakrętek, segregacja śmieci</p> <p>- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych - pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych - apele i konkursy o tej tematyce</p> <p>- organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych - zajęcia w terenie</p>

**Obszar IV- profilaktyka zagrożeń**

Cele	Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwracanie szczególnej uwagi na wszelkie przejawy agresji, w tym także słownej i przemocy w czasie zajęć i przerw.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom istoty rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.</li> <li>3. Wpajanie postaw sprzeciwiających się i odrzucających zachowania agresywne.</li> <li>4. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji</li> <li>5. Uczenie umiejętności asertywnego, nieagresywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szybkie i konsekwentne reagowanie na agresję i przemoc wśród uczniów</li> <li>- odnotowywanie tego typu zachowań w dzienniku lekcyjnym</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z sankcjami stosowania przemoc</li> <li>- ponoszenie przez uczniów konsekwencji za zachowania agresywne</li> <li>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych i warsztatów nt. kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</li> <li>- warsztaty dla rodziców</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- pogadanki podczas zebrań</li> <li>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się niezbyt bezpiecznie</li> <li>- organizowanie i przeprowadzanie zajęć promujących postawę asertywną</li> </ul>
Wspieranie nabywania umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w czasie lekcji wychowawczych</li> <li>- spotkania i prelekcje</li> </ul>

	<p>się na drodze, rozmawiania z nieznajomymi, zachowania w sytuacji spotkania z niebezpiecznym psem, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>2. Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole i pracowniach przedmiotowych (rn.in. chemiczno-fizycznej, informatycznej, sali gimnastycznej) oraz drogami ewakuacyjnymi.</p>	<p>z Policją. Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną</p> <p>- zajęcia przedmiotowe, regulaminy pracowni, sali gimnastycznej próbné alarmy przeciwpożarowe</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, cyberprzemoc. Poznawania sposobów właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>3. Doskonalenie rozpoznawania zagrożeń związanych z podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki, życiem towarzyskim.</p>	<p>- zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielem przyrody, biologii</p> <p>- pogadanki, prezentacje multimedialne, prelekcje z wychowawcą, Policją,. Strażą Miejską</p> <p>- pogadanki, prezentacje multimedialne, prelekcje z wychowawcą, Policją,. Strażą Miejską</p>
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ryzykownymi i konfliktowymi.</p>	<p>1. Kształtowanie uczniów w zdobywaniu umiejętności zwrócenia się z prośbą o</p>	<p>- pogadanki, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym</p>

	<p>pomoc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wskazywanie mechanizmów mających na celu wywieranie wpływu i uczenie jak sobie z nimi radzić.</li> <li>3. Rozpowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o osobach i instytucjach oferujących pomoc i wsparcie.</li> </ol>	<p>- zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem</p> <p>-zebrania rodziców, gazetki informacyjne, spotkania z pedagogiem</p>
<p>Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz integracją w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza trudności uczniów i kierowanie do specjalistów.</li> <li>2. Organizowanie zajęć Pozalekcyjnych</li> <li>3. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>4. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z orzeczeniem lub opinią PPP.</li> <li>5. Zachęcanie do tworzenia zespołów pomocy koleżeńskiej.</li> <li>6. Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ol>	<p>- obserwacje i badanie postępów w nauce w czasie zajęć lekcyjnych</p> <p>- prowadzenie przez pedagoga dodatkowych zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>- prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczniów (wychowawcy klas)</p> <p>- wzmacnianie pozytywne słowem, gestem</p> <p>- stawianie wymagań zgodnych możliwościami ucznia</p> <p>- motywowanie bardzo dobrych uczniów do zaangażowania się w pomoc słabszym kolegom</p> <p>- pogadanki, rozmowy indywidualne</p>
<p>Pomoc materialna i opieka zdrowotna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w</li> </ol>	<p>- zbiórka żywności i odzieży dla potrzebujących</p>



	<p>trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>2. Wyposażenie w potrzebne przybory i artykuły szkolne uczniów potrzebujących.</p> <p>3. Opieka nad uczniami po zajęciach lekcyjnych.</p> <p>4. Sprawowanie opieki pielęgniarskiej nad uczniami.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły</p>	<p>- akcja charytatywna</p> <p>- działania wychowawców świetlicy szkolnej i środowiskowej</p> <p>- badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, przeglądy czystości</p> <p>- akcja Boże Narodzenie. Wielkanoc. Dzień Papieski</p>
--	---	---

## X EWALUACJA

Przebieg procesu wychowawczo-profilaktycznego i jego efekty poddawane będą systematycznej kontroli i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciągania wniosków na przyszłość oraz modyfikacji programu jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- obserwację działań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i dyrekcji;
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami;
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
- analizę sprawozdań wychowawców, pedagoga, pielęgniarki;
- analizę dokumentów;
- formułowanie wniosków;
- modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego.