

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jastrzębiu –Zdroju**

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

### **Podstawa prawna programu:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Statut Szkoły
14. Procedury Szkolne

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przy konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego oparliśmy się na założeniach Modelu Podnoszenia Kompetencji (R. Weissberga, M. Caplana). Przywoływana koncepcja koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności dla ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.

Mając na uwadze integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną, psychiczną oraz społeczną. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów- rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniliśmy : obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku; przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Elementem niezbędnym i kluczowym było ustalenie najważniejszych wartości w procesie wychowania . Wartości uznawane przez społeczność szkolną to:

**prawda, odpowiedzialność , tolerancja, miłość , uczciwość.**

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego: Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie znajduje się w centrum miasta Jastrzębie-Zdrój przy ul. Zielonej 2A. Atrakcyjna lokalizacja pozwala na stałą i aktywną współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym, władzami i różnymi instytucjami, życia społecznego, ośrodkami kulturalnymi miasta (Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna) oraz łatwy dostęp do bazy sportowej (Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji).

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania umiejętności sportowych, kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez różne formy aktywności podejmowane w klasach o profilu

sportowym (piłka nożna, pływanie). Szkoła propaguje zdrowy styl życia i dysponuje własnymi obiektami sportowymi: boiskiem do piłki nożnej i koszykówki oraz bieżnią; korzysta także z zaplecza sportowego na terenie miasta. Placówka oświatowa proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, aktywizujących do rozwoju zainteresowań, pasji, talentów, umiejętności personalnych, komunikacyjnych i społecznych, wspierających kształtowanie tożsamości narodowej w oparciu o wartości humanitarne; motywujących do pogłębiania wiedzy i obcowania z szeroko pojętą kulturą. Realizowany przez szkołę program wychowawczy i edukacyjny jest ściśle związany z regionem i lokalną tradycją. Szkoła kultywuje zwyczaje i kulturę śląską. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Problemy występujące w szkole:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne, obserwacji uczniów w środowisku szkolnym, doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wniosków z dyskusji w zespołach nauczycieli i wychowawców oraz listy wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

- brak szacunku uczniów wobec siebie (przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgarnych słów)
- konflikty rówieśnicze, brak umiejętności mediacyjnych, trudności w radzeniu sobie z emocjami i stresem, niska samoocena, akty nietolerancji,
- niska motywacja do nauki – brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się, problemy techniczne podczas nauki zdalnej
- przemoc w sieci- cyberprzemoc (wulgaryzmy, ośmieszanie, poniżanie, itp.)
- picie alkoholu, okazjonalnie, za przyzwoleniem rodziców podczas uroczystości rodzinnych (urodziny, sylwester itp.) - pojedyncze przypadki
- palenie papierosów/e-papierosów przez uczniów
- spożywanie napojów energetyzujących
- trudności z postawami asertywnymi uczniów
- uzależnienie od urządzeń multimedialnych
- utrudniona integracja, osłabienie więzi w zespołach klasowych

### **Model absolwenta**

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące umiejętności

- Dbą o zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Potrafi rozwijać swoje umiejętności.

- Dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.
- Jest uczciwy i właściwie reaguje na przejawy zła.
- Posiada umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, radzenia sobie z emocjami, asertywności.
- Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.
- Zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i ojczyzny.
- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy dla własnego samorozwoju.
- Przyjmuje postawę otwartą wobec świata i ludzi.

### **Cele ogólne**

1. Kształtowanie myślenia i zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia.
2. Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach ( miłość, dobro, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, uczciwość).
3. Wzmacnianie tożsamości kulturowej, regionalnej, narodowej i etnicznej.
4. Rozwój kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, wzmacnianie więzi międzyludzkich.
9. Rozwijanie postaw asertywnych
10. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.
11. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
12. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla każdego człowieka.
13. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
14. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

### **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele jedynie wspomagają i uzupełniają ją .

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

#### **Wychowawcy klas:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i rodziców
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują wychowawców i rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, innych specjalistów, rodziców w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły



	<p>Opracowanie scenariuszy zajęć dla wychowawców, przygotowanie prelekcji i prezentacji dla rodziców, opracowanie bazy filmów i prezentacji.</p> <p>Konkurs wiedzy i plastyczny o HIV i AIDS.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych dot. świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p> <p>Dzień bezpiecznego Internetu prelekcje pt. „Bezpieczeństwo w Internecie”.</p> <p>Spotkania z higienistką szkolną:  kl. I, II „Z higieną na co dzień, dbam o zdrowie”  kl. III, IV „Prawidłowe odżywianie”  kl. V „Higiena w okresie dojrzewania”  kl. VI „Udzielanie pierwszej pomocy”  kl. VII „Zaburzenia odżywiania”  kl. VIII „Nerwice, depresje, lęki”</p> <p>Spotkania ze specjalistami: przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej dot. odpowiedzialności karnej oraz psychologiem ds. uzależnień), przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom na temat</p>	<p>p. M. Białecka ,p. M. Rut-Brzostek pedagogzy</p> <p>higienistka</p> <p>pedagogzy</p> <p>pedagogzy</p> <p>pedagogzy</p> <p>pedagogzy, wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>luty</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---



	<p>konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa</p> <p>Udział w Miejskim Konkursie Profilaktycznym Organizacja Szkolnego Konkursu Profilaktycznego „Nie dla uzależnień” Systematyczna diagnoza środowiska w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących.</p> <p>Udział w projekcie „Program dla szkół” (mleko, warzywa, owoce).</p> <p>Systematyczna fluoryzacja zębów. Upowszechnienie plakatów, ulotek dot. profilaktyki uzależnień</p> <p>Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia</p> <p>Promocja sportu : klasy sportowe, SKS, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku</p> <p>Udział w projekcie Śląskiego Związku Sportowego SKS</p> <p>Konkurs BRD dla klas I-III</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>higienistka</p> <p>pedagodzy wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>p. J. Kozyra, G. Rabus, K. Broda</p> <p>p.A.Nowomiejska p. B.Łastówka</p> <p>p. G. Rabus</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>p. J. Kozyra</p> <p>nauczyciele w-f, pedagodzy</p> <p>higienistka</p> <p>biblioteka pedagodzy</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień-grudzień</p> <p>styczeń</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---

	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych: sportowych, plastycznych, muzycznych, tanecznych, szachowych.</p> <p>Zajęcia na świetlicy szkolnej.</p> <p>Turnieje sportowe.</p> <p>Mikołajkowy turniej piłki siatkowej dla kl. VIII.</p> <p>Szkolny Dzień Sportu.</p> <p>Korygowanie wad budowy, postawy (badania przesiewowe, korekta na zajęciach w-f)</p> <p>Wzbogacanie zasobów biblioteki o pozycje z zakresu profilaktyki.</p> <p>Minimalizowanie występujących zagrożeń na terenie szkoły poprzez monitoring wizyjny.</p>		cały rok
<p><b>Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców /opiekunów – pedagogizacja; <i>Tematyka zajęć pedagogizujących znajduje się w zał. nr. 1</i></p>	<p>wychowawcy pedagodzy informatyk nauczyciele w-f</p>	cały rok
	<p>Przekazywanie informacji dot. zdiagnozowanych zagrożeń wśród uczniów.</p> <p>Przygotowanie scenariuszy pedagogizujących dla rodziców .</p>	<p>wychowawcy pedagodzy,  pedagodzy</p>	cały rok
<p><b>Wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy</b></p>	<p>Kierowanie osób zagrożonych do specjalistycznych instytucji pomocowych, informowanie</p>	<p>dyrektor pedagogzy wychowawcy</p>	wg. potrzeb

<p><b>używania środków uzależniających i innych zachowań ryzykownych</b></p>	<p>uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania . Przypomnienie procedur dot. szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz procedur związanych z sytuacją pandemii.</p> <p>Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku stwierdzonych zaniedbań, zagrożeń ze strony środowiska rodzinnego. Systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi, współpraca z dzielnicowymi, P OPS' Punktem Interwencji Kryzysowej oraz poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Udział w spotkaniach zespołu ds. pomocy w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>dyrektor, pedagodzy</p> <p>dyrektor, pedagodzy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wg. potrzeb</p>
<p><b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i światowego kształtowanie świadomości narodowej.</b></p> <p><b>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b></p>	<p>Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych Propagowanie ceremoniału użytkowania sztandaru szkoły, szacunku wobec symboli narodowych, udział w akademiach , przygotowywanie gazetek tematycznych, wystaw dotyczących świąt państwowych. Realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, (lokalne miejsca pamięci narodowej, sylwetki wielkich Polaków, poznanie dziejów przodków, polskie święta narodowe, prawa i obowiązki obywatelskie,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>

	<p>samorząd terytorialny, pieśni patriotyczne, utwory literackie, nauka hymnu). Realizacja edukacji regionalnej podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Zajęcia wychowawcze kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe Zapoznanie uczniów klas pierwszych z symbolami szkolnymi i tradycją szkoły.</p> <p>Obchody Święta Patrona Szkoły.</p> <p>Konkurs wiedzy o M. Skłodowskiej-Curie i A. Einsteinie. Szkolny konkurs na makietę historyczną. Szkolny konkurs historyczny kl. IV-VI</p> <p>Noc Świętojańska - wiankotworzenie. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych kl. IV-VI.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum. Wyjścia na cmentarz, groby osób zasłużonych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele historii biblioteka</p> <p>wychowawcy klas I</p> <p>świetlica , biblioteka</p> <p>p. B. Komarek</p> <p>nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele plastyki nauczyciele j. angielskiego</p> <p>wychowawcy nauczyciele historii</p>	<p>wrzesień</p> <p>listopad</p> <p>październik/listopad</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>czerwiec</p> <p>luty</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Poznanie kultury rodzimej i światowej. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</b></p>	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych /poznanie artystycznej twórczości ludowej, języka, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu- zajęcia tematyczne/.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi nauczyciele j. polskiego kl. VI-VIII</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Tworzenie projektów edukacyjnych          Kreowanie kultury artystycznej szkoły i najbliższego środowiska, uczestnictwo w różnorodnych wydarzeniach artystycznych -lekcje, wystawy, gazetki, udział w spotkaniach autorskich.          Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i uroczystości szkolnych – Galeria Historii Miasta, Towarzystwo Miłośników Ziemi Jastrzębskiej, MOK, MOSiR, biblioteka.          Edukacja filmowa i teatralna          Realizacja lekcji kulturowych</p> <p>Konkurs „Mistrz języka” kl. VII-VIII</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. angielskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec/kwiecień</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b></p>	<p>Pogadanki tematyczne, realizacja edukacji ekologicznej.          Dbanie o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Sprzątanie Świata.          Konkurs plastyczny „Dzień Ziemi”.</p> <p>Segregacja surowców wtórnych,          Poznawanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową-          organizowanie zajęć w terenie, wycieczki, ścieżki ekologiczne, współpraca z miejską oczyszczalnią.          Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p>	<p>wychowawcy          nauczyciele</p> <p>p. R. Kruszyk,          p. J. Bojarowska</p> <p>wychowawcy          nauczyciele</p> <p>światlica,          nauczyciele          plastyki, biblioteka</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień          kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p>

	Światowy dzień zwierząt- „Zwierzyniec domowy”.		
<b>Uczenie zasad samorządności i demokracji</b>	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Podejmowanie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy, klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw, organizacja imprez klasowych, gier, dyskotek, wycieczek, wyjść, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych.	opiekun samorządu, wychowawcy, pedagodzy	październik  cały rok
<b>Kształtowanie tolerancji, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b>	Lekcje wychowawcze. Zajęcia wzmacniające integrację w klasach. Wychowanie przez przykład-postawy nauczycieli. Organizacja pomocy dla potrzebujących uczniów (dożywianie, stypendium, odzież, przybory szkolne) Propagowanie idei wolontariatu (we współpracy z rodzicami, organizacja zbiórek charytatywnych, „Nakrętka”, Pomoc schronisku dla zwierząt.  „Uśmiechnięty tornister”, Przedświąteczna Zbiórka żywności  Współpraca z Domowym	pedagodzy, wychowawcy, biblioteka, świetlica, szkolna, dyrekcja  świetlica świetlica  pedagodzy, pedagodzy  wychowawcy klas, pedagodzy wychowawcy klas, pedagodzy	cały rok   cały rok listopad  październik grudzień  październik  cały rok cały rok

	<p>Hospicjum – „Poła Nadziei”.</p> <p>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Kształtowanie postaw prospołecznych osób zdrowych do uczniów niepełnosprawnych</p> <p>Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka.</p> <p>Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości, „Dzień pluszowego misia”</p>	<p>światlica, biblioteka</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p>
<p><b>Wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, wychowanie w ideałach prawdy, miłości, uczciwości odpowiedzialności</b></p>	<p>Zajęcia z wychowawcami.</p> <p>Wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości; budowaniu właściwych struktur hierarchicznych.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>Odwoływanie się do wartości, zasad. Pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</b></p> <p><b>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</b></p>	<p>Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</p> <p>Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego nauczyciele przedmiotowi pedagog wychowawcy świetlicowi, biblioteka</p> <p>p. W. Frank</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego</p> <p>Klasy sportowe. Zajęcia pozalekcyjne. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p> <p>Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach wiedzy, konkursach międzyszkolnych, szkolnych i klasowych, zawodach sportowych. Prezentacja umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Konkurs języka angielskiego dla kl. III</p> <p>Turniej młodych matematyków Konkurs: „ Jeden z trzynastu.”</p> <p>Konkurs ortograficzny dla kl. IV</p> <p>Konkurs fotograficzny : „Fizyka na zdjęciu”</p> <p>Konkurs plastyczny: „Mój pomysł na chemicznego lapbooka”.</p> <p>Konkurs: „Portret fizyka”.</p> <p>Konkurs :”Mój różaniec” Konkurs kolęd.</p> <p>Konkurs :”Malujemy z natury”.</p> <p>Konkurs piosenki .</p> <p>Organizacja pomocy uczniom zdolnym w ramach programu stypendialnego OPS oraz Caritasu.</p>	<p>nauczyciele j. angielskiego w kl. III</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>nauczyciele j. polskiego p. M. Rutz-Brzostek p. B. Komarek</p> <p>p. M. Rutz-Brzostek</p> <p>nauczyciele religii</p> <p>plastycy</p> <p>p. P. Rut</p> <p>pedagog</p>	<p>kwiecień/maj</p> <p>marzec/kwiecień maj</p> <p>II semestr październik-maj</p> <p>luty/marzec</p> <p>maj</p> <p>wrzesień styczeń/luty</p> <p>marzec</p> <p>maj</p> <p>wrzesień</p>
--	---	--	--



<p><b>Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b></p>	<p>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego, indywidualizacja pracy z uczniem. Pomoc uczniom o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych: dostosowywanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do możliwości uczniów, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, tworzenie IPET , udzielanie porad i konsultacji rodzicom, opieka i praca z pedagogiem szkolnym, pomoc koleżeńska..</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</b></p>	<p>Stworzenie warunków do ekspresji twórczej uczniów Angażowanie uczniów w prace, wymagające samodzielności, Konkursy , przedstawienia , zajęcia pozalekcyjne  „Międzynarodowy dzień kropki”.  Konkurs „Mam Talent”  Konkurs graficzny na projekt kartki bożonarodzeniowej i wielkanocnej  Dzień Młodego Naukowca  Konkurs szopki bożonarodzeniowej, kartka świąteczna - kiermasz</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi pedagog wychowawcy światlicowi,  biblioteka, świetlica, pedagogzy  pedagogzy, samorząd szkolny  p. M. Białecka, p. M. Rutz.-Brzostek  p. M. Rutz.-Brzostek, p. B. Komarek  nauczyciele religii, świetlica  p.A.Gruszczńska</p>	<p>cały rok  wrzesień  maj/czerwiec  listopad-grudzień, marzec  maj  grudzień  cały rok</p>

	Kabaret szkolny		
<p><b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,, radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi.</b></p>	<p>Integracja zespołów klasowych, zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole (system nagród i kar, regulaminy, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, kodeks karny). Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych. Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, (ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną i cyberprzemoc, autoagresję) ,zajęcia dot. umiejętności <b>radzenia sobie z emocjami w sytuacji pandemii</b></p> <p>Zajęcia wg przygotowanych scenariuszy</p> <p>Projekty, zadania grupowe, rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów w klasie.</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów uczniów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, rozmowy indywidualne z uczniami (motywujące, wspierające, ostrzegawcze, dyscyplinujące), podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu poprzez: pełnienie dyżurów w czasie przerw, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji, konsekwentne reagowanie przez nauczycieli na używanie przez młodzież wulgaryzmów.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Budowanie relacji we wspólnocie wychowawczej, dawanie osobistego przykładu</p> <p>Zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postawy asertywności jako alternatywy zachowania agresywnego</p> <p>Opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych.</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć rozwijających umiejętność radzenia sobie z emocjami, dla uczniów klas I-III.</p>	p. B. Pisarek	listopad
<p><b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p>	<p>Zebranie z rodzicami uczniów klas I. Krótkie szkolenie z zasad korzystania z dziennika elektronicznego oraz platformy Office 365. Teams jako narzędzie do komunikacji i lekcji zdalnych w razie wystąpienia zakażeń i kwarantanny spowodowanych COVID-19</p> <p>Zakładanie kont rodzicom uczniów klas I na Vulcanie oraz platformie Office 365.</p> <p>Zebranie danych dotyczących możliwości dostępu do narzędzi i zasobów cyfrowych wśród uczniów.</p> <p>Edukacja uczniów na temat zarządzania czasem, planowania pracy w domu, sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od wirtualnego świata (gry komputerowe, portale społecznościowe, szeroko pojęta rozrywka, dostęp do szkodliwych treści np. pornograficznych itp.).</p>	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog</p>	<p>wrzesień cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</b></p>	<p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny: tworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i</p>	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok

<p><b>Poszerzenie wiedzy psychopedagogicznej rodziców i nauczycieli</b></p>	<p>szkoły (rozmowy, ankiety), pomoc w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Zebrania, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły. Pedagogizacja rodziców- prelekcje, pogadanki. Zachęcanie rodziców do korzystania z literatury pedagogiczne, fachowych stron internetowych. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania , organizowanie opieki i pomocy materialnej, psychologicznej dla potrzebujących uczniów- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, („Szkoła dla rodziców i wychowawców”, punkt konsultacyjny), Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z samorządem lokalnym, zarządem osiedla, współpraca z instytucjami i organizacjami w otoczeniu szkoły, działalność org. zajęć otwartych na środowisko-ZHP, zajęcia pozalekcyjne, wspólne imprezy i spotkania z rodzicami oraz ciekawymi ludźmi, nawiązanie współpracy z innymi szkołami na terenie miasta oraz przedszkolami. Opracowanie prelekcji dla rodziców kl.II: „Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami?”</p>	<p>pedagog</p>	<p>listopad</p>
---	---	----------------	-----------------

W sytuacji nauczania zdalnego Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie dostosowany do potrzeb, może ulec modyfikacji.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**  
 Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat

prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

### **Opracowanie:**

Pedagodzy szkolni: B. Pisarek, K. Kaczyński

Wychowawcy klasowi: M. Nowakowska, A. Nowomiejska, A. Gruszczyńska

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 09.09.2020

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 15.09.2020

**DYREKTOR SZKOŁY**  
/-/ mgr Artur Tomanek

## **Załącznik nr 1**

### **Tematyka zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień dla rodziców.**

kl. II „

Wychowanie dziecka do odbioru telewizji.”

kl. III

„Uzależnienie od komputera”

kl. IV

„Przyczyny, skutki palenia papierosów”.

„Jak chronić dziecko przed nałogiem”.

„Dziecko w sieci”

kl. V

„Rola rodziny w profilaktyce.”

„Szkodliwość spożywania napojów energetyzujących”

kl. VI

„Narkotyki- rodzaje, objawy i skutki używania.”

kl. VII

„Wpływ gier komputerowych na funkcjonowanie młodego człowieka”

Kl. VIII

„Dopalacze”

„Zachowania dysfunkcyjne: depresja, nerwica, autoagresja”

## **Załącznik nr 2**

### **Tematyka zajęć pedagogizujących dla rodziców.**

kl. I

„Czynniki prawidłowego rozwoju oraz sukcesu szkolnego „

kl. II

„Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami?”

„Uzależnienie od gier komputerowych.”

„Wychowanie do odbioru telewizji”

kl. III

„ Postawy rodzicielskie i ich wpływ na osobowość dziecka”

„Wpływ odżywiania na zdrowie i rozwój intelektualny dziecka”

„ Agresja – przyczyny. Jak postępować z dzieckiem agresywnym”

„Dziecko w sieci”

kl. IV

„ Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV?”

„Dysleksja, przyczyny, objawy, terapia.”

„Być czy mieć?”

kl. V

„ Okres dojrzewania – rola systemu zasad i kontroli w wychowaniu”

„ Prawa dziecka”

kl. VI

„ Subkultury młodzieżowe”

„ Sekta – metody działania”

„Potrzeby psychiczne i problemy wychowawcze wieku dojrzewania”

„Cyberprzemoc – odpowiedzialność karna nieletnich”

kl. VII

„Zaburzenia odżywiania”

kl. VIII

„Nerwice, depresje, lęki”

„Nie przegrzaj młodości” – film edukacyjny dla rodziców