

DK-RY.5533.1.33.2022

## PROTOKÓŁ KONTROLI

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Technikum nr 6 w Zespole Szkół nr 9 w Jastrzębiu-Zdroju, ul. 11 Listopada 4, 44 – 330 Jastrzębie-Zdrój**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Jolanta Grabkowska**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40 – 024 Katowice**
4. Imiona i nazwiska kontrolujących: **Agnieszka Janiszewska-Podgórnay – wizytator Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatury w Rybniku, Mariola Juraszek-Morawska – starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatury w Rybniku**
5. Data wydania i numer upoważnień do przeprowadzenia kontroli: **Nr DK-RY.5533.1.33.2022 z dnia 19.10.2022 r.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **20 października 2022 r.**
7. Tematyka kontroli **Realizacja zaleceń wydanych podczas kontroli nr DK-RY.5533.2.63.2022 z uwzględnieniem pisma rodzica odnoszącego się do spraw związanych z wydanymi zaleceniami.**
8. Termin i forma zawiadomienia dyrektora o kontroli: **telefonicznie w dniu 19 października 2022 r.**
9. Czynności kontrolne:
  - rozmowa z dyrektorem,
  - analiza dokumentów:
    - kopii orzeczenia nr 190/2019/2020 z dnia 1 lipca 2020 r. o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia K. K. wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju,
    - kopii orzeczenia nr 4/2022/2023 z dnia 7 września 2022 r. o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia K. K. wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju,
    - wniosku rodzica ucznia K. K. o przyznanie nauczania indywidualnego z dnia 14 września 2022 roku,
    - kopii Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia K. K.
    - „Aneksu do IPET-u na rok szkolny 2020/2021” wraz z załącznikami,
    - „Aneksu do IPET-u na rok szkolny 2021/2022” wraz z załącznikami,
    - zawiadomienia rodziców ucznia K. K. z dnia 18 września 2022 roku o planowanym na 26 września 2022 roku spotkaniu zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczącym omówienia i opracowania lub modyfikacji IPET, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz innych spraw związanych z uczniem,
    - protokołu z zebrania zespołu wychowawczego z dnia 26 września 2022 roku,
    - „Arkusza diagnozy na okoliczność organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej” uczniowi K. K. z dnia 26 września 2022 roku,
    - zestawienia zajęć rewalidacyjnych ustalonych dla uczniów K. K. i K. M. na rok szkolny 2022/2023,
    - zestawienia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów K. K. i K. M. w roku szkolnym 2022/2023,
    - wydruków z mobiDziennika zawierającego „Przegląd ocen ucznia K. K.” oraz „Przegląd ocen ucznia K. M.” z przedmiotu fizyka,
    - Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego na czas: od roku szkolnego 2019/2020 do ukończenia III etapu edukacyjnego ucznia K. M.,
    - „Kwestionariusza wywiadu z rodzicami” ucznia K. M. z dnia 27 września 2019 roku,
    - wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia K. M. z dnia 29 września 2019 roku,



- zawiadomień rodziców ucznia K. M. o spotkaniach zespołu ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia K. M. w I i II półroczu roku szkolnego 2021/2022,
- ewaluacji Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia K. M. z I i II półrocza roku szkolnego 2021/2022,
- zawiadomienia rodziców ucznia K. M. z dnia 20 września 2022 roku o planowanym na 27 września 2022 roku spotkaniu zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczącym omówienia i opracowania lub modyfikacji IPET, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz innych spraw związanych z uczniem,
- protokołu z zebrania zespołu wychowawczego z dnia 27 września 2022 roku,
- „Arkusza diagnozy na okoliczność organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej” uczniowi K. M. z dnia 27 września 2022 roku,
- „Protokołu nr II/2022/2023 konferencji rady pedagogicznej z dnia 15.09.2022 r.”,
- Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 Zespołu Szkół nr 9 Specjalnych im. dr. Mikołaja Witczaka w Jastrzębiu-Zdroju,
- analiza wpisów w dzienniku elektronicznym zajęć specjalistycznych prowadzonych dla uczniów K. K. i K. M. oraz dziennikach pedagogów szkolnych.

10. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

- 1) Kontrolę w Technikum Specjalnym nr 6 w Jastrzębiu-Zdroju przeprowadzono w związku z wydanymi zaleceniami podczas kontroli doraźnej nr DK-RY.5533.2.63.2022 przeprowadzonej w dniu 22 czerwca 2022 r. w zakresie nadzoru dyrektora nad pracą nauczyciela przedmiotów informatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stosowania zasad oceniania oraz w tym kontekście realizacja wskazań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz poleceniem Śląskiego Kuratora Oświaty o jej rozszerzenie z uwagi na pismo rodzica z dnia 3 sierpnia 2022 roku przesłane do Rzecznika Dyscyplinarnego do spraw Nauczycieli przy Wojewodzie Śląskim w Katowicach odnoszącego się do spraw związanych z wydanymi zaleceniami.
- 2) W protokole kontroli doraźnej o nr. DK-RY.5533.2.63.2022, przeprowadzonej 22 czerwca 2022 r., dotyczącej nadzoru dyrektora nad pracą nauczyciela przedmiotów informatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stosowania zasad oceniania oraz w tym kontekście realizacja wskazań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydano dyrektorowi 7 zaleceń. Dyrektor szkoły pismem z 4 lipca 2022 r. (data wpływu do Kuratorium Oświaty Delegatury w Rybniku – 6 lipca 2022 r.), poinformował organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń, tj. w terminie zgodnym z art. 55 ust. 6 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- 3) W odniesieniu do wydanego 1 lipca 2022 r. zalecenia „Sporządzać indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w terminie zgodnym z § 6 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)”, którego termin realizacji wyznaczono na 4 lipca 2022 r., dyrektor oświadczył, że zachowane zostaną terminy realizacji wniosków zgodnie z zaleceniami w protokole kontrolnym. Poinformował również, że będzie kontrolował terminowość sporządzania dokumentów i składania ich u dyrektora w celu weryfikacji. Dyrektor wpisał ww. działania do Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023. Analiza dokumentacji podczas bieżącej kontroli wykazała, że spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczące omówienia i modyfikacji IPET-u ucznia K. K., wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz innych spraw związanych z uczniem, odbyło się 26 września 2022 roku, a dla ucznia K.M. 27 września 2022 r., tj. w terminach zgodnych z § 6 ust. 5 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji



Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309). Podczas ww. spotkań przeprowadzono diagnozy uczniów na okoliczność organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co potwierdzają „Arkusze diagnozy na okoliczność organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej”, w których określono indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów K. K. i K. M., indywidualne potrzeby edukacyjne, możliwości psychofizyczne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia, przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, trudności w codziennym funkcjonowaniu, propozycję działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału ucznia w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy jego funkcjonowania oraz propozycję współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym (w zakresie oceny funkcjonowania ucznia, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy jego funkcjonowania oraz planowanie dalszych działań). W ww. spotkaniach uczestniczyli: wychowawcy, nauczyciele specjaliści i rodzice, co potwierdzają ich podpisy oraz przesłane pisma zawiadamiające.

**Zalecenie zostało zrealizowane.**

- 4) W związku z wydanym zaleceniem „*W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych ustalać wymiar godzin zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 20 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.)*” dyrektor w przesłanej odpowiedzi poinformował, że każdorazowo ustalony zostanie wymiar godzin zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z ww. przepisami prawa. W czasie kontroli stwierdzono, że został ustalony wymiar godzin zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 20 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.), co potwierdzają dołączone do dokumentacji uczniów K. K. i K.M. zestawienia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów K. K. i K. M. w roku szkolnym 2022/2023. Zatem **zalecenie zostało zrealizowane.**
- 5) Biorąc pod uwagę zalecenie „*W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych wskazywać formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.)*”, w przesłanej do Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatury w Rybniku odpowiedzi na zalecenia, dyrektor poinformował, że dokonana zostanie przez niego wzmożona i systematyczna kontrola wypełnianych przez nauczycieli dokumentów, a w szczególności IPET-ów wszystkich uczniów placówki oraz specjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów z ich analizą, zgodność z aktualnymi przepisami prawa i orzeczeniami uczniów. W zestawieniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia K. K. w roku szkolnym 2022/2023 oprócz „treningu umiejętności społecznych” wskazano również rewalidację indywidualną, a dla ucznia K.M. – „zajęcia emocjonalno-społeczne, tj. formy niezgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.)”, w związku z powyższym zalecenie w zakresie wskazania form pomocy zostało zrealizowane, ale w związku z tym, że wskazane formy nie są zgodne z ww. przepisami prawa, dyrektorowi wydano zalecenie dotyczące rodzajów form pomocy.



- 6) W związku z wydanym zaleceniem „*W ewaluacjach indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i okresowych wielospecjalistycznych ocenach poziomu funkcjonowania ucznia zawierać elementy wskazane w § 6 ust. 4, 9 i 10 rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), w szczególności w zakresie efektywności działań ujętych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym*”, dyrektor zapewnił, że przeprowadzone zostanie powtórne szkolenie dotyczące rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz.1309) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r., poz.1280 ze zm.). Przeprowadzenie ww. szkolenia potwierdza protokół nr II/2022/2023 konferencji rady pedagogicznej z dnia 15.09.2022 r. Analiza dokumentacji podczas bieżącej kontroli wykazała, że podczas spotkań zespołów nauczycieli i specjalistów w dniach 26 i 27 września 2022 roku dokonano diagnozy uczniów K. K. i K. M. w celu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która zawiera elementy okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia wskazane w § 6 ust. 9 i 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309), przy czym nazwano te dokumenty „*Arkuszymi diagnozy na okoliczność organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej*”. W czasie kontroli stwierdzono, że w dokumentacji uczniów K.K. i K.M. brak wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów dokonywanych na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, co skutkuje wydaniem zalecenia wynikającego z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309), który stanowi, że zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.
- 7) W związku z wydanym zaleceniem „*Pełnić skuteczny nadzór pedagogiczny w zakresie stosowania zasad oceniania i klasyfikowania, wynikający z art. 55 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.), w tym w zakresie realizacji zapisów § 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373)*” dyrektor w przesłanej odpowiedzi wskazał, że pełniony będzie skuteczniejszy nadzór pedagogiczny w zakresie stosowania zasad oceniania i klasyfikowania, wynikający z art. 55 ust.2 pkt.3 w sprawie oceniania i klasyfikowania z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, w tym w zakresie realizacji zapisów §12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz.373). Jak wykazała obecna kontrola uczeń K. K. obecny był w szkole w dniach od 1.09.2022 r. do 10.09.2022 r., a od 1.10.2022 r. do dnia kontroli



- odbyły się tylko dwie godziny zajęć indywidualnych z fizyki. W tym czasie ww. uczeń nie zdobył żadnej oceny z fizyki. Uczeń K.M. nie był obecny w szkole w dniach 5.09.-9.09.2022 r., 12.09.-16.09.2022, 19.09.-23.09.2022., i do dnia kontroli również nie uzyskał ocen z fizyki. Zatem brak ocen wynikał z nieobecności uczniów w szkole w okresie od 1.09.2022 r. do dnia kontroli, tj. 20.10.2022 r. Dyrektor zaplanował kontrole w tym zakresie, co potwierdza wpis w Planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 Zespołu Szkół nr 9 Specjalnych im. dr. Mikołaja Witczaka w Jastrzębiu-Zdroju.
- 8) W związku z wydanym zaleceniem „*Pełnić nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli w zakresie sporządzania dokumentacji realizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnej z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.* (Dz. U. z 2017 poz. 1646 z późn.zm.)” dyrektor w przesłanej odpowiedzi poinformował, że dokona kontroli terminowości wykonywania i składania u dyrektora dokumentów w celu ich weryfikacji. Sprawdzane będą podpisy rodziców i członków zespołów, daty spotkań, daty spotkań z rodzicami, terminy realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji razem z wpisami o ich realizacji przez specjalistów, w tym pedagoga, psychologa i innych. Ponadto, w swoim piśmie, dyrektor wpisał, że opracowany został aktualny „Program działań wspierających ucznia – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Zespole Szkół nr 9 Specjalnych w Jastrzębiu-Zdroju”. Analiza dokumentacji podczas bieżącej kontroli wykazała, że dokumentacja była przekazywana rodzicom i byli oni powiadamiani o spotkaniach zespołu, zatem w tym zakresie **zalecenie zostało zrealizowane.**
- 9) W związku z wydanym zaleceniem „*Pełnić skuteczny nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli w szczególności nowozatrudnionych i z krótkim stażem w pracy pedagogicznej wynikający z art. 55 ust. 1 pkt 1 i 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.)*”, dyrektor w przesłanej odpowiedzi poinformował, że wprowadzony zostanie wzmocniony i skuteczniejszy nadzór pedagogiczny nad pracownikami, szczególnie nowo przyjętymi, co wynika z art. 55 ust. 1 pkt. 1 i 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.). Dyrektor poinformował również, że w roku szkolnym 2022/2023 nie został zatrudniony pan R. Ł. na stanowisko nauczyciela przedmiotów zawodowych w Technikum nr 6 i zmieniony zostanie wychowawca klasy IV a Technikum, którego dokumentacja nie spełniała wymogów kwalifikacyjnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r., poz. 1289 ze zm.). **Zalecenie zostało zrealizowane.**
- 10) Analiza wpisów w dzienniku elektronicznym dotyczących zajęć specjalistycznych prowadzonych dla uczniów K. K. i K.M. oraz wpisy w zestawieniach zajęć rewalidacyjnych ustalonych dla uczniów K. K. i K.M. na rok szkolny 2022/2023, wskazują, że nie został ustalony rodzaj zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, co jest wymagane § 6 ust. 1 pkt. 5 oraz § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309). W związku z tym dyrektorowi wydano zalecenie.
- 11) Podczas czynności kontrolnych stwierdzono, że nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uczniami K. K. i K. M., w związku z brakiem wskazania rodzaju tych zajęć, nie posiadają wystarczających kwalifikacji do prowadzenia tych zajęć lub ocena ich kwalifikacji nie jest możliwa, w związku z brakiem określenia rodzaju zajęć, jakie prowadzą. Dotyczy



to nauczycieli: B. T-G., K. K-K., Z. B., K.U., D.P. W związku z powyższym dyrektorowi wydano zalecenie.

- 12) W odniesieniu do pisma rodzica z dnia 3 sierpnia 2022 roku, w trakcie kontroli stwierdzono, że nauczyciel wskazany w ww. piśmie nie pełni już funkcji wicedyrektora szkoły. Jednocześnie dyrektor szkoły poinformował, że od 1 września 2022 roku rodzic nie zgłosił żadnych zastrzeżeń do pracy ww. nauczyciela. Ponadto w rozmowach telefonicznych wizytatorów z rodzicem w dniach 20 września 2022 roku i 17 października 2022 roku, rodzic stwierdził, że w chwili obecnej nie ma problemów z nauczycielem, przy czym na bieżąco sprawa będzie monitorowana.

### **Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:**

1. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne sporządzane są w terminie zgodnym z przepisami prawa.
  2. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych prawidłowo ustalony jest wymiar godzin zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
  3. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych wskazano formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zatem zalecenie z kontroli zostało zrealizowane, ale rodzaj prowadzonych zajęć jest niezgodny z przepisami prawa.
  4. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia nie dokonuje się w wymaganej prawem minimalnej ilości, tj. co najmniej dwa razy w roku szkolnym.
  5. Dyrektor zaplanował skuteczny nadzór pedagogiczny w zakresie stosowania zasad oceniania i klasyfikowania, jednak z powodu nieobecności uczniów, nie zdobyli oni jeszcze w bieżącym roku szkolnym ocen z przedmiotu fizyka.
  6. Dokumentacja dotycząca realizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej była przekazywana rodzicom i byli oni skutecznie powiadamiani o spotkaniach zespołu.
  7. Nauczyciel bez wymaganych kwalifikacji nie został w bieżącym roku szkolnym zatrudniony. Dokonano również zmiany wychowawcy jednej z klas technikum.
  8. Nie został ustalony rodzaj zajęć rewalidacyjnych, a zatem nie ma możliwości oceny kwalifikacji nauczycieli prowadzących te zajęcia.
  9. Zalecenia po kontroli doraźnej nr DK-RY.5533.2.63.2022 zostały zrealizowane.
11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**
12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z póź. zm.), wydano zalecenie:

- 1) W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych wskazywać rodzaje zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.).  
Termin realizacji: 2 listopada 2022 r.

- 2) Sporządzać okresowe wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym, tj. zgodnie z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia,



wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).

Termin realizacji: 2 listopada 2022 r.

3) W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych wskazywać rodzaje zajęć rewalidacyjnych zgodnie z § 6 ust. 1 pkt. 5 oraz § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).  
Termin realizacji: 2 listopada 2022 r.

4) Przydzielać do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych i zajęć w ramach pomocy-psycho logiczno-pedagogicznej nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r., poz. 1289 ze zm.) odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

Termin realizacji: 2 listopada 2022 r.

Zastępca Rzecznika Dyscyplinarnego

*Podgaj*  
mgr Agnieszka Janiszewska-Podgórną

Rybnik, 28.10.2022r.

.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

STARSZY WIZYTATOR

*M*  
mgr inż. Mariola Juraszek-Murawska

Rybnik, 28.10.2022r.

.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Nr 9  
w Jastrzębiu-Zdroju

*J*  
mgr Jolanta Grabkowska

Rybnik 28.10.2022r.

.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Nr 9  
w Jastrzębiu-Zdroju

*J*  
mgr Jolanta Grabkowska

Rybnik 28.10.2022r.

.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.).