

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 13/2023
Dyrektora Publicznego Przedszkola nr 10
w Jastrzębiu-Zdroju
z dnia 24 marca 2023r.

**PROCEDURA ANTYDYSKRYMINACYJNA
REALIZOWANA
W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 10
W JASTRZĘBIU-ZDROJU**

„Nikt nie może być dyskryminowany w życiu politycznym, społecznym lub gospodarczym z jakiegokolwiek przyczyny”

Konstytucja RP, art.32.2

Przydatne definicje

Równouprawnienie

Nieodłączny element praw człowieka. Pojęcie wywodzące się z epoki oświecenia. Jest terminem prawnym i oznacza równość różnych podmiotów prawnych w ramach określonego systemu prawnego. Jest to proces prawnego zrównywania do tej pory nierównouprawnionych podmiotów prawnych w ramach danego systemu prawnego. Możemy mówić, na przykład, o równouprawnieniu kobiet, osób niepełnosprawnych, mniejszości religijnych. Jednak termin równouprawnienie odnosi się do stanu formalnego, dotyczącego brzmienia przepisów prawnych. Pojęcie to nie mówi nic o praktyce społecznej, o realnej możliwości korzystania przez dane grupy czy jednostki z zapisanych uprawnień.

Równość

Termin szerszy niż równouprawnienie. Oznacza realną sytuację, w której możemy faktycznie korzystać z przysługujących nam równych praw. Równość nie pojawia się automatycznie wraz

z wprowadzeniem równouprawnienia w przepisach prawnych. Nierówności wynikają bowiem nie tylko z przepisów prawa, ale przede wszystkim z nieformalnych czynników głęboko zakorzenionych w kulturze danego społeczeństwa, między innymi tradycji, nawyków i przekonań. Dlatego droga do prawdziwej równości wiąże się z przeciwdziałaniem stereotypom, które prowadzą do uprzedzeń i dyskryminacji określonych grup społecznych i osób.

Stereotyp

Skrajnie przejawiony obraz danej grupy, traktujący wszystkich jej członków w sposób niezróżnicowany, niezależnie od ich cech indywidualnych. Stereotypy często oparte są na niepewnej lub fałszywej wiedzy o świecie, utrwalonej przed tradycję i trudno podlegają zmianom. Stereotypy cechują jednostronność, sztywność, żywotność, nieprzemakalność (odporność na argumenty i fakty).

Uprzedzenie

Negatywne opinie lub uczucia wobec innych grup społecznych żywione z powodu samej przynależności do danej grupy. To także nieprzychylna ocena, osąd dokonany na podstawie stereotypowych przekonań.

Dyskryminacja

Traktowanie kogoś gorzej niż innych w tej samej sytuacji. Dyskryminuje się ludzi z różnych powodów, na przykład ze względu na płeć, rasę, wiek, status materialny, wyznanie czy orientację seksualną. Dyskryminacja może przejawiać się w sposób jawny i wówczas mówimy o dyskryminacji bezpośredniej. Może ona jednak także przyjmować ukrytą formę, kiedy pozornie neutralne warunki, kryteria lub praktyki są niekorzystne dla pewnych grup i osób. Wówczas mówimy o dyskryminacji pośredniej. Niekiedy dyskryminacja ta jest tak „przezroczysta”, że dyskryminowane osoby nie zdają sobie z niej sprawy.

Rodzaje dyskryminacji

Ageizm

Dyskryminacja oraz wyznawanie irracjonalnych poglądów i przesądów dotyczących jednostek lub grup społecznych opartych na ich wieku. Przyjmuje się stereotypowe założenia na temat fizycznych lub umysłowych cech ludzi z określonej grupy wiekowej i zwykle wyraża się je w sposób poniżający.

Ableizm

Przekonanie, że niepełnosprawność jest czymś negatywnym, co w miarę możliwości powinno być leczone, naprawiane lub eliminowane. Jest to także zestaw przekonań i zachowań, które zmierzają do nierównego traktowania osoby ze względu na faktyczną bądź spodziewaną niepełnosprawność.

Antysemityzm

Postawa wyrażająca uprzedzenie, niechęć, wrogość oraz dyskryminująca Żydów oraz osób pochodzenia żydowskiego. Ekstremalny antysemityzm głosiła ideologia niemieckiego nazizmu, doprowadzając do próby wyniszczenia narodu żydowskiego w Europie podczas II wojny światowej.

Dyskryminacja wielokrotna

Dyskryminacja z więcej niż jednego powodu, na przykład nie tylko ze względu na wiek, ale również ze względu na płeć i niepełnosprawność.

Homofobia

Irracjonalny strach przed osobami homoseksualnymi, silna niechęć, nieufność, nienawiść i wrogość do nich oraz ich dyskryminowanie.

Islamofobia

Strach i dyskryminacja osób na podstawie faktycznej, przypuszczalnej lub zewnętrznie przypisanej przynależności do grupy muzułmanów.

Klasizm

Uprzedzenia lub dyskryminacja związane z przynależnością do klasy/warstwy społeczno-ekonomicznej.

Ksenofobia

Oksfordzki słownik języka angielskiego definiuje ksenofobię jako *patologiczny strach przed cudzoziemcami lub obcymi krajami*. Ksenofobia oznacza niechęć do innych, „obcych” i cudzoziemców. Ksenofobia jest odczuciem lub percepcją opartą na społecznych konstrukcjach i ideach, a nie na obiektywnych faktach.

Rasizm

Zespół poglądów głoszących tezę o nierówności ludzi, a wynikająca z nich ideologia przyjmuje wyższość jednych ras nad innymi. Rasizm opiera się na przekonaniu, że różnice w wyglądzie ludzi niosą za sobą niezbywalne różnice osobowościowe i intelektualne.

Romofobia

Odczuwanie niechęci, nieuzasadnionego lęku przed Romami. Dyskryminacja tej grupy etnicznej.

Seksizm

Negatywne, wrogie przekonania i postawy wobec jakiejś osoby, żywienie do niej uprzedzeń i dyskryminowanie jej z powodu płci.

Cele procedur:

- promocja wiedzy na temat przyczyn i przejawów dyskryminacji – zwłaszcza ze względu na kolor skóry, przynależność etniczną, wyznanie, status społeczny, zamożność, płeć, stan zdrowia (niepełnosprawność), wiek;
- budowanie świadomości i kształtowanie postawy uwrażliwiającej na wszelkie przejawy dyskryminacji;
- szerzenie idei tolerancji, równości i szacunku;
- przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami;
- wzmacnianie postaw obywatelskich i odwagi cywilnej w występowaniu przeciwko aktom dyskryminacji i przemocy.

Zadania:

- integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, dzieci, rodziców, pracowników przedszkola) oraz współpracujących ze środowiskiem przedszkolnym instytucji i organizacji w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji;
- koordynowanie działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji;
- wdrażanie problematyki antydyskryminacyjnej do działań edukacyjnych przedszkola.

Sposoby realizacji:

1. Zapoznanie i konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków dzieci.
2. Pogadanki z nauczycielami, specjalistami /pedagog specjalny, pedagog/ - edukowanie w zakresie praw dziecka, człowieka, humanitaryzmu, poszanowania godności człowieka, tolerancji, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.
3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wychowawczych, spotkań z przedstawicielami instytucji i organizacji problematyki przeciwdziałania dyskryminacji.
4. Wykorzystanie na zajęciach edukacyjnych dla dzieci różnorodnych metod, form pracy oraz środków dydaktycznych wspierających przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, np. projekty edukacyjne, literatura, historyjki obrazkowe, scenki dramatowe, odgrywanie ról, poznawanie zawodów, gry i zabawy społeczno – terapeutyczne i integracyjne, rozmowa, poszukiwanie wzorców osobowych, wykorzystanie w sposób dostosowany do dzieci najmłodszych zapisów Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, filmy edukacyjne, tworzenie prac plastycznych, karty pracy, praca w zespołach itp.
5. Stała ekspozycja praw dziecka przedstawiona w formie ilustracji w salach zabaw i systematyczne ich omawianie przy każdej nadarzającej się sytuacji.
6. Organizowanie spotkań dzieci ze specjalistami, np. psychologami, pracownikami OPS, funkcjonariuszami policji celem uczenia przestrzegania zasad społecznych, wzmacniania świadomości dzieci w zakresie praw dziecka, przyczyn i skutków krzywdzenia innych, odpowiedzialności za niewłaściwe traktowanie drugiej osoby, skutków dyskryminacji, uprzedzeń i stereotypów.
7. Prowadzenie akcji charytatywnych (np. udział w WOŚP, „Świąteczna Paczka”, „Onkoimpresownia”), kampanii edukacyjnych np. dotyczących osób niepełnosprawnych, kształtowanie środowiska przedszkolnego na podstawie praw dziecka, budowania szkolnej samorządności oraz zaszczepiania wśród uczniów idei społeczeństwa obywatelskiego.
8. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, wzmacnianie postaw gotowości niesienia pomocy innym.
9. Zachęcanie dzieci do aktywności fizycznej – udział w zawodach sportowych, rozwijanie własnych zainteresowań i umiejętności poprzez udział w konkursach, przedstawieniach, uroczystościach.
10. Motywowanie dzieci np. przez nagradzanie do pracy nad sobą i dobrego zachowania.
11. Angażowanie dzieci narażonych na dyskryminację w prace prowadzone zespołowo i przydzielanie im ważnych ról społecznych (podczas zajęć, organizacji uroczystości przedszkolnych i projektów edukacyjnych).
12. Organizowanie konkursów, zawodów sportowych, imprez przedszkolnych, zabaw, wykonywanie gazetek i plakatów promujących zasady równości i tolerancji.

13. Udział przedszkola w organizowanych kampaniach społecznych.
14. Systematyczne monitorowanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu, nasilenia agresji w relacjach pomiędzy dziećmi (obserwacja, wywiad, analiza wytworów dziecięcych, rozmowy z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, rodzicami, dziećmi).
15. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców (pedagogizacja dotycząca przyczyn, skutków i sposobów zapobiegania dyskryminacji, prawidłowych postaw i metod wychowawczych).
16. Udzielanie pomocy socjalnej dzieciom potrzebującym, np. dofinansowanie do obiadów /OPS/, finansowanie wycieczek /Rada Rodziców/ itp.
17. Szkoleniowe rady pedagogiczne, szkolenia nauczycieli.
18. Współpraca z instytucjami i organizacjami (m.in. z Sądem Rejonowym w Jastrzębiu-Zdroju, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jastrzębiu-Zdroju, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju) w zakresie przeciwdziałania przejawom dyskryminacji.
19. Podejmowanie sprawnej interwencji wobec sprawców dyskryminacji;
 - przerwanie działania dyskryminacyjnego,
 - zapewnienie bezpieczeństwa osobie poszkodowanej,
 - zgłoszenie faktu dyskryminacji nauczycielowi z grupy, do której uczęszcza dziecko, a w przypadku drastycznych zachowań lub powtarzania się działania dyskryminacyjnego dziecka – powiadomienie także dyrektora przedszkola,
 - powiadomienie rodziców dziecka dyskryminującego i dziecka pokrzywdzonego o zaistniałym fakcie,
 - wyjaśnienie okoliczności zdarzenia w czasie spotkania zespołu powołanego przez dyrektora z udziałem rodziców dzieci, uczestniczących w zdarzeniu; sporządzenie notatki służbowej ze spotkania, której wzór stanowi załącznik nr 1.
 - ustalenie konsekwencji dyskryminacji i sposobu ich realizacji. W przypadkach szczególnych – drastycznego zachowania dyskryminacyjnego lub powtarzania się zachowań dyskryminacyjnych – powiadomienie Policji lub Sądu Rejonowego.
 - monitorowanie wywiązywania się dziecka z nałożonych konsekwencji.
20. Pomoc dzieciom dyskryminowanym – rozmowy, udzielanie bezpośredniego wsparcia przez nauczycieli i pracowników podczas zabaw i zajęć w sali zabaw zapewnienie spotkań ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem) za zgodą rodziców.

Dyrektor
Publicznego Przedszkola nr 10
Miroslawa Lasecka

